



Training Material
for Master/District Resource Persons
on

The Rights of Children to Education



Department of School Education,
Government of Tamil Nadu

Title	:	Training Material for Master/District Resource Persons on The Rights of Children to Education
Research and compilation		G. Ganesan assisted by P. Rajan, R.Chokku and S.Palaniammal
Page making and lay out		N. Jeyaraman
General Editor		Henri Tiphagne & Aruna Rathnam
Published by		Sarva Shiksha Abhiyan, (Anaivarukkum Kalvi Thittam) Government of Tamil Nadu
Supported by		UNICEF, Chennai
Facilitated by		Institute of Human Rights Education, Madurai

MESSAGE

DRAFT : Message from the Chief Minister for the SMC Training manual

[for approval of the Secretary, School Education Department, Govt of Tamilnadu]

It is a matter of great pleasure for me to address this message to be published in the training manual for the State and District level Masters trainers of the School Management Committees in the State of Tamilnadu.

The centrality of education in human development is clear. The right to education as a recognized right is all the more important as it is not only a human right in itself, but also essential for the exercise of other rights by the beneficiaries. The right to education is set out in Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights, and is comprehensively elaborated in Article 13 of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights and in Articles 28 and 29 of the Convention on the Rights of the Child. A number of other human rights treaties also expand on the right to education. Free and compulsory primary education is an inalienable right of every child, and a core obligation of States under international human rights treaties. It is this right that has been realized by our country through The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 [RTE]. This Act mandates our Government to ensure that every child receives free primary and basic education without discrimination or exclusion. The right to education is not only recognized as an entitlement, but as a source of empowerment.

The RTE provides for free and compulsory education of all children in the age group of six to fourteen years as a Fundamental Right in such manner as the State may, by Law, determine. My Government has tried to so far place emphasis on realizing this concept of 'free and compulsory' in a manner that has been unique. Free in Tamilnadu does not denote only no fees of any kind for children in class one to eight. But on the contrary 'free' has been interpreted in action by my Government to include free text books, free note books, free school bag, free crayons, free geometry box, free atlas, four sets of free uniforms, free footwear, free mid-day meal with one egg per meal, free bus pass and financial assistance for students who have lost their bread winner. Free bicycles and free laptops have also been provided for students of the higher classes.

The National Policy for Children 2013 accords the highest priority for the protection and promotion of child rights in the country and my Government is committed to the holistic development of children. Children are our supreme assets, "Children are

today and tomorrow may be too late to nurture their dreams and vision, and rightly, they are the future of this nation.

To democratize school education and governance at the school level, and to encourage the participation of local communities, I am extremely happy to learn that in tune with the RTE Act, the school education department is bringing the new training module for the SMCs - Resource Manual to empower members to monitor all funds that are due to schools and implement development programs.

I wish this initiative would lead to train the members of SMC and adequately impart necessary skills and knowledge to manage funds so that our schools acquire required infrastructure development and quality education as well. Let me call upon all stakeholders to work towards creating the better learning environment for our children in that way protect and promote the best interests of children.

MESSAGE

Proposed to request from Hon'ble Minister of School Education, Government of Tamil Nadu

**DRAFT : Message from the Hon'ble Minister for School Education for the SMC
Training manual**

**[for approval of the Secretary, School Education Department, Govt of
Tamilnadu]**

The Tamil Nadu Government headed by our leader Honourable Chief Minister Amma is taking significant steps to ensure quality and free school education for all children in the State by enforcing the Rights of Children for Free and Compulsory Education Act 2009. The Government and School Education department is implementing innovative and novel initiatives in the school education such as Semester system, computer education, conference call class rooms and etc.

To further carry forward the agenda of education for all, under the mandate of the RTE Act, the School Management Committees were set up in all schools in the state and parents, teachers and local body representatives along with local social workers were playing their role diligently in monitoring the development plans of the school and funds given to the school. This has enhanced the community participation and constructive role of the parents in contributing to the school development.

I am glad to note that the members of SMC were given adequate training in the first term and now the department is releasing the new Training Modules for training new SMC members.

I wish that local community members and parents would largely benefit out of this publication of training modules and obtain the quality training so that they could play their role more effectively. It is their contribution that can stand solidly with the efforts of the department to ensure that the promises and efforts of Amma's Government are actually realized.

FOREWORD

(Proposed to request from Principal Secretary, Department of School Education, Government of Tamil Nadu)

SCHOOL EDUCATION SECRETARY MESSAGE

The Rights of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 is a landmark legislation which has been trying to change the conventional notion of “*Education for classes and Literacy for masses*” thus titled equations towards education for all irrespective of classes and masses - equitable and quality education could be realistic and reachable for all.

The School Education Department of the Government has been taking all out efforts to create access to education for all children by implementing diverse creative programs - a trimester system to reduce the burden on students; make education pleasant through implementation of the Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) system at the elementary school level and now in the secondary level as a first step to class IX in the year 2013-2014; to ensure attendance of teachers by SMS based marking; introduction of ICT in schools, ICT@schools, starting Smart schools, introduction of the EMIS, , the ECS etc.

As a step towards implementing the Right to Education Act 2009 in letter and spirit, the School Education Department had issued a notification to constitute the School Management Committee in all schools of Tamil Nadu and these SMCs have just completed its first term. The SMCs have a broader mandate to ensure school development plan is in place and all infrastructural developments are to be carried out in the school, thus ensuring accessibility and quality amenities in the school.

As a part of capacity building of members to enhance the community participation and constructive role of parents in the SMC, necessary trainings were also provided in the first phase. But never satisfied with our initiatives, the department requested the UNICEF to initiate a series of five regional consultations with the Madurai based Institute of Human Rights Education to review the functioning of the SMC in the state and proposing changes to be introduced in the training of SMC members. These proposals made at State level consultation Krishnagiri last year in which I was present were also tested by UNICEF in pilot trainings and the result are the proposed Master Resource Persons’ Trainings to be conducted in the State. They will be followed by similar trainings for District Resource Persons. It is as a result of those initiatives, that this training manual has now been evolved for us in these trainings.

I am glad that our department is now publishing the new training module. The trainings will also be a joint venture - in which the Master Trainers will be jointly drawn both from all arms of the school education department as well as the vibrant civil society in the state which has equally contributed to creating awareness on RTE in our State. I am sure that these SMC trainings that are to be proposed to be conducted at the school level would be a milestone in further empowering the SMCs and ensuring higher levels of implementation of the RTE standards in the State.

The manual is expected to ensure greater participation of the SMCs in the state the school level making RTE a reality and assisting the school education develop plans for development that are school, block and district centered in the years to come.

I wish to thank all those in the School Education Department, the State Project Director of the SSA, the Director of School Education, the Director of Elementary Education, the Director of SCERT, the Director of Matriculations Schools, the Director of Government Examinations and all their staff as well as the functionaries of the UNICEF ably assisted by the Institute of Human Rights Education, Madurai for their dedicated work leading to the publication of this training manual.

INTRODUCTION

Proposed to request from UNICEF, Chennai

Contents

Chapter	Content	Page
I.	History of Right to Education in India – Milestones	01 – 07
II.	Concept of Common School System	08 – 11
III.	Concept of neighborhood schools	12 – 14
IV.	Constitutional Provisions relating to Right to Education	15 – 18
V.	United Nation’s Convention on the Rights of the Child and the Universal Declaration of Human Rights	19 – 24
VI.	The Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009	25 – 48
VII.	The Tamilnadu Right of Children to Free and Compulsory Education Rules 2011	49 – 92
VIII.	Tamilnadu Government Orders relating to the School Management Committee [SMC]	93 – 98
IX.	Tamil Nadu Government Welfare and incentive schemes for school students	99 – 103

CHAPTER – I

History of Right to Education in India - Milestones

கல்வி உரிமை நூறு ஆண்டுகள் : 1911 முதல் 2010 வரை

இலவசக் கட்டாயக் கல்விக்கான கோரிக்கை நாட்டில் எப்போது முதன்முதலாக முன்வைக்கப்பட்டது?

“கவுன்சிலின் முன் உள்ள கீழ்க்கண்ட மசோதாவை பரிசீலனைக்கு எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்று நான் மன்றாடுகிறேன்.... நாகரீகமடைந்த நாடுகளின் அரசுகள் ஏற்கனவே செயல்படுத்தி வரும் பொதுக்கல்வி தொடர்பான பொறுப்புகளை இந்த நாட்டின் அரசும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். நன்கு பரிசீலிக்கப்பட்ட திட்டத்தை உருவாக்கி அதைச் சரியாகச் செயல்படுத்த வேண்டும். கல்வியின் பலன்களைப் பெறுவதற்காக லட்சக்கணக்கான குழந்தைகள் காத்திருக்கிறார்கள்.”

இந்தியாவில் இலவசக் கட்டாயத் தொடக்கக் கல்விக்கான விதிகளைக் கொண்டு வருவதற்காக 1910ம் ஆண்டு மார்ச் 13ம் தேதி ஆங்கிலேய அரசின் சட்டப்பேரவையில், கோபாலகிருஷ்ண கோகலே கொண்டு வந்த மசோதாவில் இந்த வாசகம் உள்ளது. எனினும் தொடர்ச்சியாக ஏற்பட்ட நிகழ்வுகளின் ஒரு பகுதியாகத்தான் இதனைக் காணவேண்டும்.

1870	பிரிட்டனில் கட்டாயக் கல்விச் சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்டது
1882	இந்தியக் கல்விக் குழு மக்களுக்குக் கல்வி அளிக்கவும் கட்டாயக் கல்விச் சட்டத்தை நிறைவேற்றவும் இந்தியத் தலைவர்கள் வலியுறுத்தினார்கள்
1893	அம்ரேலி தாலுகாவில் மாணவர்களுக்குக் கட்டாயக் கல்வியை பரோடா மகாராஜா அறிமுகப்படுத்தினார்.
1906	இலவசக் கட்டாயக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும் என்று சட்டப்பேரவையில் கோபாலகிருஷ்ண கோகலே கோரிக்கையை முன் வைத்தார்.
1910	தனிநபர் மசோதாவை கோகலே முன்மொழிந்தார் (அது நிராகரிக்கப்பட்டது)
1917	இலவசக் கட்டாயக் கல்வி குறித்த முதலாவது சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்டது. மசோதாவை நிறைவேற்றுவதில் விட்டல் பாய் பட்டேல் வெற்றி கண்டார்
1918	பிரிட்டிஷ் இந்தியாவில் ஒவ்வொரு மாகாணத்துக்கும் கட்டாயக் கல்விக்கான சட்டம் கொண்டு வரப்பட்டது.
1930	நல்ல தரத்தை (எண்ணிக்கைக்கு முக்கியத்துவம் குறைவு) ஹர்டாக் குழுவின் பரிந்துரை, தொடக்கக் கல்வியின் பரவல் மற்றும் வளர்ச்சிக்குத் தடையாக இருந்தது.

எனினும் இதுபோன்ற பல முயற்சிகள், தீவிரமாகச் செயல்படுத்தப்படவில்லை. நிதி ஆதாரங்களில் பற்றாக்குறை, செயல்படுத்துவதில் இருந்த குறைபாடுகள் ஆகியவையே இதற்கு முக்கியக் காரணங்கள்.

இந்தக் கோரிக்கைக்கு மகாத்மா காந்தியின் பங்களிப்பு

இலவசக் கல்வி என்ற நிலை மோசமாகிக் கொண்டிருந்தது. மகாத்மா காந்தியையும் கட்டாயத்தில் ஆழ்த்தியது. 1937ல் அனைவருக்கும் கல்வி என்று எழுச்சிமிக்க அழைப்பை விடுவிக்கும் நிலைக்கு அவர் வந்தார். பல ஆண்டுகளில் நிலைமை மோசமடைந்ததை அடுத்து 1937ல் அனைவருக்கும் கல்விக்கான எழுச்சியூட்டும் அழைப்பை விடுக்க மகாத்மா காந்தியை கட்டாயப்படுத்தியது. அனைவருக்கும் கல்விக்காக போதிய நிதியை ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும் என்ற அவரது வேண்டுகோளுக்கு மது விற்பனை மூலம் கிடைக்கும் வருவாயைப் பயன்படுத்திக் கொள்வதுதான் வழி என்று அவருக்கு விளக்கம் அளிக்கப்பட்டது. அதாவது, மது விலக்கு குறித்த அவரது நிலைப்பாட்டை விட்டுவிடவேண்டும் அல்லது அரசின் ஆதரவுடன் அனைவருக்கும் கல்வியை அமல்படுத்த வேண்டும் என்ற கோரிக்கையை விட்டு விட வேண்டும். அப்போது அவர் தெளிவாகக் கூறினார். “மது விற்பனையில் வரும் வருவாயைக் கொண்டு நம் குழந்தைகளுக்கு கல்வி அளிப்பது என்ற நிலை புதிய சீர்திருத்தங்களின் கொடூரமான முரணாக உள்ளது” (ஹரிஜன் 5-2-22). இந்தக் கல்விப் புதிருக்கு சுயநிதிக் கல்வியை பரிந்துரைத்துத் தீர்வு கூறினார் அவர். அது பின்னாளில் புதிய கல்வித் திட்டம் (நயீ தாலீம்) என்று அறியப்பட்டது.

அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 45-வது பிரிவு:

1946	அரசியல் நிர்ணய சபை தனது பணியைத் தொடங்கியது
1947	பத்து ஆண்டுகளில் குறைந்த செலவில் அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியை அடைவதற்கான வகை முறைகளைக் கண்டறிவதற்காக வகை முறை (கொர்) குழு அமைக்கப்பட்டது
1947	அரசியல் நிர்ணய சபையின் அடிப்படை உரிமைகளுக்கான துணைக் குழு, இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்விச் சட்டத்தை அடிப்படை உரிமைகள் பட்டியலில் இடம் பெறச் செய்தது. “பகுதி 23 – ஒவ்வொரு குடிமக்களுக்கும் இலவசத் தொடக்கக் கல்வி பெற உரிமை உண்டு. அரசியலமைப்புச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்து பத்து ஆண்டு காலத்துக்குள் (14 வயது முடியும்வரை) அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவசக் கட்டாயத் தொடக்கக் கல்வியை வழங்க வேண்டியது அரசின் கடமையாகும்”.

1947 (ஏப்ரல்)	அரசியல் நிர்ணய சபையின் ஆலோசனைக் குழு இலவசக் கட்டாயக் கல்விச் சட்டத்தை அடிப்படை உரிமையாக்குவதை நிராகரித்தது. (நிதி நிலைமைதான் அதற்குக் காரணம்). அரசியல்நீதியாகப் பெற முடியாத அடிப்படை உரிமைகள் பட்டியலில் அந்தப் பிரிவைச் சேர்க்க அனுப்பியது. (பின்னர் அது அரசியலமைப்புச் சட்ட வழிகாட்டுதல் நெறிமுறைகள் எனக் கூறப்பட்டது)
1949	அரசியல் நிர்ணய சபையில் நடந்த விவாதம். பிரிவு 36-ல் உள்ள முதல் வரியை நீக்கியது. “அனைத்துக் குடிமக்களுக்கும் இலவசத் தொடக்கக் கல்வி பெற உரிமை படைத்தவர்கள். அது அரசின் கடமை” என்பதற்கு பதிலாக “அரசு முயற்சிக்க வேண்டும்” என்று மாற்றியமைக்கப்பட்டது. ‘தொடக்கக் கல்வி என்ற வார்த்தை அகற்றப்பட்டது ஏன்? என அம்பேத்கர் சொல்கிறார் (23 நவம்பர் 1949) “14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் வேலைக்குச் சேருவதைத் தவிர்க்க 18-வது பிரிவில் ஒரு விதி உருவாக்கப்பட்டது. அதாவது 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் வேலையில் அமர்த்தப்பட முடியாது என்றால், 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் ஏதாவது ஒரு கல்வி நிறுவனத்தில் படிக்கச் செய்ய வேண்டும் என்பது தெளிவு. இதுதான் பிரிவு 36-ன் நோக்கம்”
1950	இறுதியாக, அரசியலமைப்புச் சட்ட வழிகாட்டுதல் நெறிமுறைகளில் பிரிவு-45 ஏற்கப்பட்டது: “14 வயது முடியும்வரை அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவசக் கட்டாயக் கல்வியை, அரசியலமைப்பு ஏற்கப்பட்ட பத்தாண்டுகளுக்குள் நிறைவேற்ற அரசு முயற்சிக்க வேண்டும்”

சட்டநீதியாக அரசியல் நிர்ணய சபையால் ஏற்கப்பட்ட உரிமையை பிரிவு-45 மறுக்கிறது. பிரிவு-45ல் உள்ள குறைபாடுகளை முன்னதாகவே உணர்ந்த கே.டி.ஷா, 1947-ம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதத்தில் அளித்த மறுப்புக் குறிப்பு சொல்கிறது: “சட்டநீதியான உரிமையை குழப்பமற்ற அறிவிப்பாக வெளியிட்டால் செயல்படுத்த வேண்டியவர்களுக்கு ஒரு பொறுப்பு உண்டாகிறது. அந்த உரிமையை அனைவருக்குமாக நிலைநாட்டுவதற்கு உரிய வழிவகைகளைக் கண்டறிய வேண்டியதிருக்கும். சட்டப்படி செய்து தீர வேண்டிய கடமை அவர்களுக்கு இல்லாத நிலையில் தங்களது செயலின்மை, அக்கறையின்மை அல்லது மோசமான நிலையை நியாயப்படுத்தும் வகையில் சாக்குபோக்கு சொல்வதற்கு அவர்கள் முனையலாம்”.

கே.டி.ஷாவின் இந்த வார்த்தைகள் தீர்க்கதரிசனமானவை என்பது நிரூபணமானது. இந்திய சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு, காந்தியப் பொருளாதார நிபுணர் எல்.சி.ஜெயின், “பிரிவு-45ல் நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்குப்படி, அரசியலமைப்புச் சட்டம் ஏற்கப்பட்ட பிறகு 10 ஆண்டு காலத்தில் எந்த பட்ஜெட் உரையிலும் கல்வி குறித்த எந்தக் குறிப்புகளும் இல்லை” என்பதைச் சுட்டிக்காட்டினார். போதிய நிதி ஆதாரம் இல்லை என்ற வாதம், காந்தி

போன்றவர்களை மாற்று முறைகள் குறித்துச் சிந்திக்கச் செய்தது. அரசியலமைப்பு வரைவுச் சட்டத்தின் 36-வது பிரிவை விட்டு விடவும், பாபா சாகேப் அம்பேத்கர் சம்மதித்தார். நிதி ஆதாரம் இல்லை என்ற இதே வாதம் தான் 2009ம் ஆண்டு கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் உள்ள குறைகளும் காரணம். 6 வயது வரையுள்ள குழந்தைகளும் 14 வயது முதல் 18 வயது வரை உள்ளவர்களுக்கும் இச்சட்டம் கல்வி உரிமையை உறுதி செய்யவில்லை. முக்கியமாக போதிய நிதி ஆதாரங்களும் அதனை முறையாகப் பயன்படுத்துவதையும் பொருத்தே சட்டத்தின் தலைவிதி இருக்கிறது. இந்தச் சூழ்நிலையில், 2010ம் ஆண்டு ஏப்ரல் முதல் தேதியில் பிரதமர் நாட்டுக்கு அளித்த வழக்கத்துக்கு மாறான உரையில், நிதி ஆதாரம் காரணமாக சட்டத்தைச் செயல்படுத்துவதற்கு எந்த இடையூறும் இருக்காது என்று கூறியது ஊக்கமளிப்பதாக உள்ளது. நாட்டுக்கு அளித்த இந்த உறுதிமொழி, வரும் ஆண்டுகளில் அரசின் கொள்கைகளில் தெரியவரும் என நம்பலாம்.

உச்சநீதிமன்றம் என்ன சொல்கிறது:

14வயது ஆகும்வரை உள்ள குழந்தைகளுக்கு இலவசக் கல்வி பெற உரிமை உள்ளது என்று 1993ல் உச்சநீதிமன்றம் (ஆந்திர மாநில அரசுக்கு எதிரான உன்னிகிருஷ்ணன் வழக்கு) கூறியிருப்பதாவது:

“இந்த நாட்டின் குடிமக்களுக்கு கல்வி அடிப்படை உரிமையாகும். பிரிவு-21லிருந்து இந்த உரிமை வருகிறது. இந்த உரிமை, முழு உரிமை அல்ல. அதனுடைய உள்ளடக்கம். விதிமுறைகள், 41 மற்றும் 45 பிரிவுகளின் வழிகாட்டுதலோடு நிர்ணயிக்கப்பட வேண்டும். அதாவது, நாட்டில் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அல்லது குடிமக்களுக்கும் 14 வயது முடியும் வரை இலவசக் கல்வி பெற உரிமை உண்டு. 14 வயதுக்குப் பிறகு, கல்வி உரிமை என்பது அரசின் பொருளாதார நிலைமைகள் மற்றும் வளர்ச்சியைப் பொருத்தது.”

86வது திருத்தம்:

கல்வி உரிமையை வலியுறுத்தும் கோரிக்கைக்கு உன்னி கிருஷ்ணன் வழக்கின் தீர்ப்பு புது வேகத்தை அளித்தது. பொதுமக்களும் அதற்கு ஆதரவு அளித்தனர். 1993ம் ஆண்டிலிருந்து அடுத்தடுத்த அரசுகள் கல்வியை அடிப்படை உரிமையாக்க, அரசியலமைப்புச் சட்டத் திருத்தத்தைக் கொண்டு வருதற்கான செயல்பாடுகளைத் தொடங்கின. இதன் விளைவாக, 2002ம் ஆண்டு டிசம்பரில் 86வது திருத்தம் வந்தது. அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் கீழ்க்கண்ட பிரிவுகள் சேர்க்கப்பட்டன.

1. புதிய பிரிவு-21ஏ சேர்க்கப்பட்டது. அரசியலமைப்புச் சட்ட 21-வது பிரிவுக்குப் பிறகு, கீழ்க்கண்ட பிரிவுகள் சேர்க்கப்படலாம், அதாவது

கல்வி உரிமை “21ஏ 6 வயதிலிருந்து 14 வயதுவரை உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவசக் கட்டாயக் கல்வியை அரசு வழங்க வேண்டும். வழங்கும் முறைகள் சட்டரீதியாக நிர்ணயிக்கப்பட வேண்டும்”.

2. பிரிவு 45க்கு மாற்றாக புதிய பிரிவு அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 45-வது பிரிவுக்குப் பதிலாக கீழ்க்கண்ட பிரிவு சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது
6 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்குத் தேவையான கவனிப்பும் முன் பருவக் கல்வியும் வழங்குவதற்கான விதிமுறைகள். “45 அனைத்துக் குழந்தைகளும் 6 வயது நிறைவடையும் வரை முன் பருவக் குழந்தை நலன் மற்றும் கல்வியை வழங்க அரசு முயற்சி மேற்கொள்ள வேண்டும்”
3. 51ஏ பிரிவில் திருத்தம்: அரசியலமைப்புச் சட்டம் 51ஏ பிரிவில் பகுதி ஜே-க்குப் பிறகு கீழ்க்கண்டவை சேர்க்கப்பட வேண்டும். அதாவது:
“(கே) 6 வயதிலிருந்து 14 வயது வரை உள்ள குழந்தைகளுக்கு, பெற்றோர் (அல்லது காப்பாளர்) கல்வி வழங்குவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும்”

உன்னிகிருஷ்ணன் வழக்கிலிருந்து 86-வது திருத்தச் சட்டம் விலகிச் செல்கிறதா?



ஆனால் பிரிவு 21ஏ, “6-14 வயது உள்ளவர்களுக்கு கல்வி உரிமை” என்று கட்டுப்படுத்துகிறது. 6 வயதுக்குக் குறைந்த குழந்தைகளுக்குக் கல்வி வழங்குவது பற்றிய அதிகாரம் புதிய பிரிவு 45க்குத் தள்ளப்பட்டு விட்டது. இது தவிர “14 வயதுக்குட்பட்டவர்களுக்கு கல்வி உரிமை ஏற்கனவே (அரசியலமைப்புச் சட்டப்படி) இருக்கிறது. அந்த உரிமை அரசின் பொருளாதார நிலையைச் சார்ந்தது அல்ல” என்று உன்னி

கிருஷ்ணன் வழக்குத் தீர்ப்பு சொல்கிறது. பிரிவு-21ஏ யும் சட்டப்படி அரசு வரையறைகள் செய்த பிறகே இந்த உரிமை அமலாகும்” என்கிறது. இதனால் அரசு புதிய சட்டம் கொண்டு வரும்வரை கல்வி உரிமை பெறுவதற்குக் காத்திருக்க வேண்டியதாயிற்று. 86வது திருத்தம் வந்து 8 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகே, 21ஏ குறிப்பிடுகிற சட்டமாக கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 வந்தது. அதாவது உன்னிகிருஷ்ணன் வழக்குத் தீர்ப்பு. ஏற்கனவே இருக்கின்ற உரிமை நடைமுறைக்கு வர 17 ஆண்டுகளாகிவிட்டது. இந்த உரிமையை 6-14 வயதுக்கு மட்டும் என்று குறுக்கியது நாடாளுமன்ற நிலைக் குழுவின் பரிந்துரைதான். இந்தப் பரிந்துரையால்தான் 86-வது திருத்தமும் 6-14வரை என்று இந்த உரிமையை பெற்றவர்களைக் குறுக்கிவிட்டது.

2009ம் ஆண்டு கல்வி உரிமைச் சட்டத்திற்கு முன்னோடியாக நடந்த நிகழ்வுகள்:

2002ம் ஆண்டு டிசம்பரில் நிறைவேற்றப்பட்ட 86-வது திருத்தச் சட்டத்தின்படி கீழ்க்கண்ட செயல்பாட்கள் நடந்தன.

2003	குழந்தைகளுக்கான இலவசக் கட்டாயக் கல்வி மசோதா 2003 (தேசிய ஜனநாயகக் கூட்டணி அரசு)
2004	குழந்தைகளுக்கான இலவசக் கட்டாயக் கல்வி மசோதா (தேசிய ஜனநாயகக் கூட்டணி அரசு)
2005	கல்வி உரிமை மசோதா 2005 (ஜூன்) மத்தியக் கல்வி ஆலோசனை வாரிய மசோதா (ஐக்கிய ஜனநாயகக் கூட்டணி1 அரசு)
2005	கல்வி உரிமைச் சட்ட மசோதா 2005 (ஆகஸ்ட்) (ஐக்கிய முற்போக்குக் கூட்டணி அரசு1)
2006	மத்திய மசோதா கைவிடப்பட்டது. மாதிரி கல்வி உரிமை மசோதாவின் அடிப்படையில் சொந்த மசோதாக்களை உருவாக்கும்படி மாநிலங்களுக்கு ஆலோசனை கூறப்பட்டது. (ஐக்கிய ஜனநாயகக் கூட்டணி அரசு1)
2008-09	முத்திய மசோதா புத்துயிர் பெற்றது. குழந்தைகளுக்கான இலவசக் கட்டாயக் கல்வி மசோதா-2008. மாநிலங்களைவியிலும் மக்களவையிலும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டது. 2009ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதத்தில் குடியரசுத் தலைவரின் அனுமதியும் கிடைத்தது. எனினும் சட்டத்தின் அறிவிக்கையும் 86வது திருத்த சட்டமும் 2010ம் ஆண்டு பிப்ரவரி 19ல் குடியரசுத் தலைவரின் அனுமதி கிடைத்த எட்டு மாதங்களுக்குப் பிறகு இந்திய அரசிதழில் (கெஜட்டில்) வெளியிடப்பட்டது. 2010ம் ஆண்டு ஏப்ரலிலிருந்து இதனைச் செயல்படுத்துவது தொடங்கும் என்று அதில் கூறப்பட்டது. (ஐக்கிய முற்போக்குக் கூட்டணி அரசு2)

முதல் இரண்டு வரைவு மசோதாக்களில் 'உரிமை' என்ற வார்த்தை விடுபட்டுள்ளதைக் கவனிக்க வேண்டும். 2005ம் ஆண்டு மத்திய கல்வி ஆலோசனை வாரிய மசோதாவிலிருந்து அது பயன்படுத்தப்படுகிறது. மத்திய அரசிடம் 'போதிய நிதி ஆதாரங்கள் இல்லை' என்ற வாதத்தைத் தொடர்ந்து, அடையாள மாதிரி வரைவு மசோதா அடிப்படையில் மாநில அரசுகளுக்கு சாதகமாக 2006ம் ஆண்டில் மத்தியச் சட்டம் கைவிடப்பட்டது. அனைவருக்கும் கல்வி தர வேண்டிய நிதி ஆதாரங்களைப் பற்றி (அரசியல் சார்பற்ற சில நிறுவனங்கள் தோராயமாகக் கணித்தன. இவ்வகையான கணிப்புகள் மக்கள் மத்தியில் கல்வி உரிமைக்கான கோரிக்கைக்கு வலுவூட்டின. எனவே 2008ல் இந்திய அளவில் சட்டம் கொண்டுவர முடிந்தது.

பல்வேறு நாடுகளின் சட்டங்களை ஒப்பிடும்போது, இந்தியச் சட்டம் கீழ்க்கண்ட காரணங்களால் தனித்தன்மை வாய்ந்ததாக உள்ளது.

- 'இலவசம்' என்பது படிப்புக் கட்டணத்தையும் தாண்டி உள்ளது.
- 'கட்டாயம்' என்பது அரசுக்கு, பெற்றோர்களுக்கு அல்ல
- பாரபட்ச போக்குக்கு முடிவுகட்டி, அனைத்தையும் உள்ளடக்கியதாக இருக்க வலியுறுத்தப்பட்டது.
- கற்பித்தல், கற்றல் நடைமுறைகளில் தரக் கொள்கைகள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன.
- சட்டம் செயல்படுத்தப்படுவதைக் கண்காணிக்க, அரசியலமைப்புச் சட்டப்படியான பள்ளிக்கு வெளியில் உள்ள அமைப்பு
- பள்ளிகளுக்கான அடிப்படைத் தரம் மற்றும் விதிகளுக்கான பொருள் விளக்கம்



இச்சட்டம் நிறைவேற நூறு ஆண்டுகள் ஆனதால், இந்தச் சட்டம் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. இந்திய விடுதலைக்கான 1857-ம் ஆண்டுப் போரை ஒரு மைல் கல் என்று வைத்துக்கொண்டால் 1947ம் ஆண்டு வரை 90 ஆண்டுகள் ஆகியுள்ளது. குழந்தைகளுக்கான இலவசக் கட்டாயக் கல்விச் சட்டம் வருவற்கு, இந்தியா விடுதலை அடைந்த பிறகு 62 ஆண்டுகள் ஆகி இருக்கிறது. அதனால் இச்சட்டம் வரலாற்று ரீதியில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.

நன்றி: யுனிசெப், அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள், அனைவருக்கும் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் (2009) நூலிலிருந்து

CHAPTER – II

Concept of Common School System

What is Common School System?

Taken from article on “common school system and the Future of India” by Mr. Anil Sadagopal

The Education Commission (1964-66) had recommended a Common School System of Public Education (CSS) as the basis of building up the National System of Education with a view to “bring the different social classes and groups together and thus promote the emergence of an egalitarian and integrated society.” The Commission warned that “instead of doing so, education itself is tending to increase social segregation and to perpetuate and widen class distinctions.” It further noted that “this is bad not only for the children of the poor but also for the children of the rich and the privileged groups” since “by segregating their children, such privileged parents prevent them from sharing the life and experiences of the children of the poor and coming into contact with the realities of life. . . . also render the education of their own children anaemic and incomplete. (emphasis added)” The Commission contended that “if these evils are to be eliminated and the education system is to become a powerful instrument of national development in general, and social and national integration in particular, we must move towards the goal of a common school system of public education.”



The Commission also pointed out that such a system exists “in different forms and to varying degrees” in other nations like the USA, France and the Scandinavian countries. The British system, however, was based upon privileges and discrimination but, in recent decades, under rising democratic pressure, it has steadily moved towards a comprehensive school system which is akin to the Common School System as recommended by the Commission. There are other developed countries as well like Canada and Japan that practice similar systems. It may not be an exaggeration to assert that **none of the wealthy G-8 countries**

have reached where they are without practicing the essential attributes of a public-funded Common School System functioning through Neighbourhood Schools. Can India hope to be an exception to this historical experience if it wishes to join the comity of developed nations?

The 1986 policy, while advocating a National System of Education, resolved that “effective measures will be taken in the direction of the Common School System recommended in the 1968 policy.” Since then, the concept of Common School System (CSS) has itself been evolving. There are three widespread misconceptions about CSS, often promoted by its detractors, which we must deal with before going ahead. *First, CSS is misperceived as a uniform school system.* On the contrary, the Education Commission itself advocated that each institution should be “intimately involved with the local community be regarded as an individuality and given academic freedom.” This guiding principle has assumed even greater significance in recent times in view of the expectation from each school or a cluster of schools to be able to respond to the local contexts and reflect the rich multi-religious, multi-lingual and multi-ethnic diversity across the country. The present rigidity of the present school system, imposed by the Board Examinations (from CBSE/ICSE to State Boards), will be adequately challenged when flexibility, contextuality and plurality are accepted, among others, as the defining principles of CSS. *Second, it is wrongly claimed that CSS will not permit a privately managed school to retain its non-government and unaided (or aided) character.* Again, on the contrary, CSS implies that all schools – irrespective of the type of their management, sources of income or affiliating Boards of examinations – will participate and fulfill their responsibility as part of the National System of Education. *In no case, however, a school will be allowed to use education for profit making, increasing disparity or spreading disharmony.* The only expectation from the private schools shall be to function in consonance with the Constitutional, in general, and provide free elementary education of equitable quality to the 6-14 year age group, as required under Article 21A. *Third, the private school lobby has worked overtime claiming that CSS would mean complete government control over schools.* There is no reason whatsoever to assume that government grants necessarily lead to government control – the two need to be viewed independently of each other. In developed countries like USA and Canada, the school system is entirely funded by the state governments but it is entirely managed locally in a decentralised mode. In light of the 73rd and 74th Constitutional Amendments, decentralized management of schools with full accountability is now a statutory expectation. This, however, does not absolve the government from fulfilling its obligations towards financing, monitoring and making policies.

We must also note that 86th Constitutional Amendment (2002) enjoins upon the State to provide free and compulsory education at the elementary stage (class I-VIII) to all children as a Fundamental Right. This amendment in Part III of the Constitution has major implications for the national system of education which cannot continue to function as it has since independence. All schools in the country, including privately managed unaided (or aided) schools, are required to act as agencies of the State to fulfill the obligation flowing out of Article 21A regarding equality and social justice. We must note that the private unaided or aided schools have come up as a consequence of the failure of the State to provide quality education and, in this sense, they are fulfilling the function of the State. This is precisely why the private schools receive various kinds of support or subsidies (hidden or otherwise). This



means that they have to act as genuine neighbourhood schools to provide free elementary education to all children residing in the neighbourhood as may be prescribed by the government from time to time. The central and state governments are hence required to take concrete time-bound measures, including policy modification, in order to meet the new Constitutional obligation.

Based upon the evolving public discourse since the Education Commission's recommendation in 1966, the following principles have come to define the framework within which CSS is to be conceived:

- The system of school education is to be rooted in the vision of the Constitution. This implies that, while being consonant with the Preamble, it must also ensure that (a) the Fundamental Rights, especially those relating to equality and social justice, as enshrined in Part III are not violated and (b) the Directive Principles as ordained in Part IV are promoted.
- Education of equitable quality is a Constitutional imperative.
- Education is not used for profiteering, spreading disharmony or practicing subjugation.
- Schools that promote inequality, discrimination and injustice in society are not to be allowed to function.

The following may, therefore, be listed as essential features of a CSS that is to be developed as the National System of Education pertaining to school education:

- coverage from pre-elementary to Plus Two stage;
- all schools, including private unaided schools, to provide *absolutely* free education from pre-primary to class VIII as per Article 21A and the amended Article 45 (read

with Article 21) of the Constitution; for secondary and senior education, a rational fee structure to be ensured by the state/UT governments and/or local bodies in all category of schools;

- all schools, including private unaided schools, to become neighbourhood schools; neighbourhood to be specified for each school *with a view to optimize socio-cultural diversity among children in each school*; necessary legislation to cover all government, local body and private schools to be enacted;
- screening, interviews or parental interaction not allowed as a valid basis for admissions;
- common *minimum* norms and standards for infrastructure, equipment and teacher-related aspects for both state-funded and private unaided schools (recognized and unrecognized); these may relate to school land and buildings, number, size and design of classrooms, drinking water and toilets, mid-day meals, safety measures, barrier-free access and other requirements of various categories of disabilities, facilities for girls at the age of puberty, playground and sports, performing and fine arts facilities, teaching aids, library, laboratory, information technology, number of teachers and their qualifications/specializations along with pre-service and in-service training, pupil:teacher ratio and others such requirements;
- common curriculum framework, shared features of curriculum and comparable syllabi with flexibility relating to texts, teaching aids, teaching-learning process, evaluation parameters, assessment procedures and school calendar;
- common language policy that takes into account the multi-lingual context of the majority of Indian children, pedagogic role of the mother tongue and its relationship with the state language, minority languages (Article 350A) and the increasing significance of English in providing equitable access to knowledge, careers and economic opportunities;
- decentralized school-based management that ensures the necessary degree of institutional autonomy while locating it within the broad framework of the 73rd and 74th Constitutional Amendments relating to rural and urban areas respectively; this requires the formation of school management committees, with the majority of members being parents of students and appropriate linkages with local bodies; and
- affiliation to a common Board of Examinations for all schools within a state/UT.

CHAPTER – III

Concept of neighbourhood schools

அருகமைப் பள்ளி

முனைவர் ச.சீ.இராஜகோபாலன்

ஈந்து பள்ளிப் அருவத்தில் பல சக மாணவர்கும் ஐந்து மைல்களுக்கு அப்பாலிருந்து வந்து படிப்பார்கள். ஒரு மாணவர் தினமும் 10 மெயில் தொலைவிலிருந்து நடந்தே வருவார். நான் ஆசிரியப் பணியாற்றிய பொழுது பல பெண்களும் ஆறு முத்த பத்து மையில் தொலைவிலிருந்து வருவார்கள். பேருந்து கிடையாது, சைக்கிளும் கிடையாது. அப்பெண்களின் மதிய உணவு பெரும்பாலும் பள்ளிக் கிணற்று நீரே.கல்வி ஒன்று தான் தங்களுக்கு வாழ்க்கை அமைத்துத் தரும் என்ற நம்பிக்கையே அவர்களுக்கு உந்து சக்தியாக இருந்தது. பிறகு கிராமப்புறங்களில் புதிய பள்ளிகள் தோன்றின. ஒரு மைலுக்குள் ஒரு தொடக்கப் பள்ளியும், 3 மைலுக்குள் நடுநிலைப் பள்ளியும் 5 மைலுக்குள் ஒரு உயர்நிலைப் பள்ளியும் என்று விதிக்கப்பட்டது. அதே போல ஒரு பள்ளி இருக்குமிடத்தில் மற்றொரு பள்ளி தொடங்க அனுமதிக்கப்படவில்லை. ஒரு வட்டத்தில் உள்ள எல்லாக் குழந்தைகளும் சாதி, மத, சமூக, பொருளாதார பாகுபாடுகளைத் துறந்து ஒரே பள்ளியில்



படிப்பது இந்திய ஒருமைத் தன்மைக்கு உதவும் என்பதே அடிப்படை. அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் ஒரே கட்டண விகிதம். பள்ளிக்குப் பள்ளி வேறுபடாது. பட்டியல் சாதியினருக்கு முழுச் சம்பளச் சலுகையும், பிறபட்டோருக்கு அரைச்

சம்பளச் சலுகையும் வழங்கப்பெற்றது. 1964-யில் கட்டணமில்லாப் பள்ளிக் கல்வி முறை நடைமுறைக்கு வந்தது. 99% மாணவர் தய்மொழிவழியில் கல்வி பெற்றனர்.

இச்சிரப்பான முறைக்கு 1978-ஆம் ஆண்டில் சாவு மணி அடிக்கப்பட்டது. தன்னிதிக் கல்விக்கூடங்கள் என்ற முறை கொண்டுவரப்பட்டது. இவை அனைத்தும் ஆங்கிலவழிக் கல்வி அளிப்பவை. இலவசக் கல்வி, தாய்மொழிவழிக் கல்வி இரண்டுக்கும் முரண்பட்ட இக்கல்விக்கூடங்கள் பட்டி தொட்டியெல்லாம் பரவின. ஏற்கனவே பள்ளிகள் இருக்குமிடத்திலும் கல்வித் தேவையே இல்லாத பகுதிகளிலும் இலவச, தமிழ்வழிக் கல்விக்கூடங்களின் எதிர்ப்பையும் மீறி இப்பள்ளிகளுக்கு அனுமதி தாராளமாக வழங்கப்பெற்றது. கல்விக்கானத் தன நிதிப் பொறுப்பைக் குறைத்துக் கொள்ள அரசு இம்முறையை விரிவு படுத்தியது. இப்பள்ளிகள் அளவுக்கதிகமாகத் தொடங்கப்பட்டத்தால் மாணவர்களைச் சேர்ப்பத்தில் கடும் போட்டி ஏற்பட்டது. அரசுப் பள்ளிகளை உருக் குலைக்கும் முயற்சிகள் மேற்கொண்டதோடு தொலைதூரத்திலிருந்தும் குழந்தைகளை அழைத்து வர வாகனங்களைப் பயன்படுத்தத் தொடங்கினார்கள். அருகாமை விதிகளெல்லாம் காற்றில் விடப்பட்டன. கழுத்தில் டை, காலில் ஷூ, பேச்சில் ஆங்கிலம். கே.ஜி. வகுப்புகள் ஆகியவை நடுத்தர வர்க்கத்தினரைக் கவர்ந்தன. விடுதலை பெற்ற பின்னர் தமிழ்நாட்டில் ஏற்பட்ட கல்வி மலர்ச்சிக்கு ஒரு பின்னடைவு ஏற்பட்டது. சமநிலைக் கல்வி போய் வர்க்க அடிப்படைக் கல்வியாக பள்ளிய முறை மாறியது துரதிர்ஷ்ட வசமானது.

கோத்தாரிக் கல்விக்க குழு (1964-66) இந்தியக் கல்வி முறையில் நிலவும் அதி தீவிர பாகுபாடுகள் நாட்டின் ஒற்றுமைக்கும், நற்கல்விக்கும் ஆபத்தானது என்று குறிப்பிட்டு பொதுப் பள்ளி முறை, அருகமைப் பள்ளி ஆகியவை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியதின் அவசியத்தை வலியுறுத்தியது. இது நாடு தழுவிய விவாதத்திற்கு உட்படுத்தப்பட்டு 1968- தேசியக் கல்விக்கொள்கையின் ஒரு அம்சமாக ஏற்கப்பட்டு நாடாளுமன்றத்திலும் ஒப்புதல் வழங்கப்பெற்றது. ஆனால் பொதுப் பள்ளிமுறைக்குத் தனியார் பள்ளிகளின் எதிர்ப்பை மீறி மாநில அரசுகள் செயல்பட இயலவில்லை. இந்நிலையில் 1992-யில் உன்னிகிருஷ்ணன் எதிர் ஆந்திர அரசு வழக்கில் உச்சநீதிமன்றம் 14 வயதுக்கு உட்பட்ட கல்வி குழந்தைகளின் அடிப்படை உரிமையென அறிவித்தது. இதற்கான சட்டத்தை நிறைவேற்ற நடந்த போராட்டத்தில் இவ்வரிமை பொதுப் பள்ளி-அருகமைப் பள்ளி முறையின் மூலமாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டுமென்ற உரத்த குரல் எழுப்பப்பட்டது. ஆனால் 2009 கல்வி உரிமைச் சட்டத்திலோ, அதனைச் செயல்படுத்தும் விதிகளிலோ பொதுப்

பல்லியோ, அருகமைப் பள்ளி முறையோ இடம் பெறாதது ஆட்சியாளர்களது தனியார் மையப் பற்றும், சமத்துவ கோட்பாட்டினின்று விலகிய தன்மையும் வெளிப்பட்டது.

அருகமைப் பள்ளிச் சித்தாந்தத்தின் படி ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தம் வீட்டிற்கருகில் உள்ள பள்ளியில் சேரும் உரிமையும், ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் அதற்கருகில் உள்ள குழந்தைகளைச் சேர்க்கும் கடமையும் உண்டு. சுருங்கக்கூறின் பள்ளி சமூகத்தின் சொத்தாகும். சமூகத்தின் கல்வித் தேவைகளைப் பள்ளி நிறைவு செய்கையில் அப்பள்ளியைப் பேணிக் காக்கும் பொறுப்பு சமூகத்திற்கு உண்டு. ஒரு சமூகத்திலுள்ள குழந்தைகள் அன்னியோன்னியமாக ஒரே பள்ளிக்குச் செல்வதால் சாதி, சமயம் கடந்த



நல்லுறவு குழந்தைகளிடம் ஏற்படும். இது சமூகத்திலும் பிரதிபலிக்கும். அருகிலுள்ள பள்ளியில் சேர்வதால் குழந்தையின் பயண நேரம் வெகுவாகக் குறையும். சேர்க்கைக்கென அலையவும் வேண்டாம். படிப்பதற்கும், விளையாடுவதற்கும், பொழுது போக்கிற்கும் நிறைய நேரம் கிடைக்கும்.

வாகனங்களில் செல்லும் பொழுது விபத்துகளுக்கு உள்ளாக நேரும். அருகமைப் பள்ளி முறையில் வாகன சவாரி தேவைப்படாது. எனவே வாகனங்களுக்கான எரிபொருள் வீணாகாது. வாகனப் புகையால் காற்று மாசுபடுவதும் தவிர்க்கப்படும். அன்னியச் செலவாணியும் மிச்சப்படும். குழந்தைகளின் உடல் அலுப்பும் வெகுவாகக் குறையும்.

இன்னோரன்ன பல நன்மைகளும் குழந்தைகளுக்கும், சமூகத்திற்கும் கிடைக்கப் பெறுவதால் அருகமைப் பள்ளி முறையைச் செயல்படுத்த வலுவான போராட்டங்கள் தேவைப்படுகின்றன.

CHAPTER – IV

Constitutional Provisions relating to Right to Education



भारत का राजपत्र The Gazette of India

असाधारण

EXTRAORDINARY

भाग II — खण्ड 1

PART II — Section 1

प्राधिकार से प्रकाशित

PUBLISHED BY AUTHORITY

सं० 32]

नई दिल्ली, बुधवार, जून 20, 2012/ ज्येष्ठ 30, 1934 (शक)

No. 32] NEW DELHI, WEDNESDAY, JUNE 20, 2012/ JYAISTHA 30, 1934 (SAKA)

इस भाग में भिन्न पृष्ठ संख्या दी जाती है जिससे कि यह अलग संकलन के रूप में रखा जा सके।

Separate paging is given to this Part in order that it may be filed as a separate compilation.

MINISTRY OF LAW AND JUSTICE

(Legislative Department)

New Delhi, the 20th June, 2012/Jyaistha 30, 1934 (Saka)

The following Act of Parliament received the assent of the President on the 19th June, 2012, and is hereby published for general information:-

THE RIGHT OF CHILDREN TO FREE AND COMPULSORY EDUCATION (AMENDMENT) ACT, 2012

(No. 30 OF 2012)

[19th June, 2012]

An Act to amend the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009

Be it enacted by Parliament in the Sixty-third Year of the Republic of India as Follows:-

1.(1) This act may be called the Right of Children to Free and Compulsory Education (Amendment) Act, 2012

Short title and commencement

(2) It shall come into force on such date as the Central Government may, by notification in the Official Gazette, appoint

35 of 2009	2. In the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (hereinafter referred to as the principal Act), in section 1, after sub-section (3), the following sub-sections shall be inserted namely:-	Amendment of section 1
	“(4) Subject to the provisions of articles 29 and 30 of the Constitution, the provisions of this Act shall apply to conferment of rights on children to free and compulsory education	
	(5) Nothing contained in this Act shall apply of Madrasas Vedic Pathshalas and educational institutions primarily imparting religious instruction”	
Amendment of Section 2	3. In the principal Act, in section 2, - (a) in clause (d), after the word “means” the words “a child with disability or” shall be inserted; (b) after clause € , the following clause shall be inserted namely:- (ee) ‘child with disability” includes,-	
	(A) a child with “disability” as defined in clause (i) of Section 2 of the Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995;	1 of 1996
	(B) a child, being a person with disability as defined in clause (j) of section 2 of the National Trust for Welfare of Persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple Disabilities Act, 1999;	44 of 1999
	(C) a child with “severe disability” as defined in clause (o) of section 2 of the National Trust for Welfare of persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple Disabilities Act, 1999	44 of 1999
Amendment of section 3	4. In section 3 of the principal Act, - a) for sub-section (l), the following sub-section shall be substituted, namely:-	
	(l) Every child of the age of six to fourteen years, including a child referred to in clause (d) of clause € of section 2, shall have the right to free and compulsory education in a neighbourhood school till the completion of his or her elementary education.	

- b) in sub-section (2), the provision shall be omitted
- c) after sub-section (2), the following sub-section shall be inserted, namely:-

(3) A child with disability referred to in sub-clause (A) of clause (ee) of section 2 shall, without prejudice to the provisions of the Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995, and a child referred to in sub-clauses (B) and (C) of clause (ee) of section 2, have the same rights to pursue free and compulsory elementary education which children with disabilities have under the provisions of Chapter V of the Persons with Disabilities (Equal Opportunities Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995: 1 of 1996

Provided that a child with “multiple disabilities” referred to in clause (h) and a child with “severe disability” referred to in clause (o) of section 2 of the National Trust for Welfare of Persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple Disabilities Act, 1999 may also have the right to opt for home-based education 44 of 1999

Amendment of section 21

5. In section 21 of the principal Act, in sub-section (2), the following provision shall be inserted, namely:-

“Provided that the School Management Committee constituted under sub-section (l) in respect of, -

- (a) a school established and administered by minority whether based on religion or language; and
- (b) all other aided schools as defined in sub-section (ii) of clause (n) of section 2, shall perform advisory function only.”

Amendment of section 22

6. In section 22 of the principal Act, in sub-section (l), for the words “School Management, constituted”, the words “School Management Committee, except the School Management Committee in respect of a school

established and administered by minority, whether based on religion or language and an aided school as defined in sub-clause (ii) of clause (n) of section 2, constituted” shall be substituted

7. IN section 25 of the principal Act, in sub-section (I), for the words “Within six months”, the words “Within three years shall be substituted. Amendment of section 25

8.After section 38 of the principal Act, the following section shall be inserted, namely:- Insertion of new section 39

“39 (1) If any difficulty arises in giving effect to the provisions of this Act, Central Government, may, by order published in the Official Gazette, make such provisions not inconsistent with the provisions of this Act, as may appear to it to be necessary for removing the difficulty: Power of Central Government to remove difficulties

Provide that no order shall be made under this section after the expiry of three years from the commencement of the Right of Children to Free and Compulsory Education (Amendment) Act, 2012.

(2) Every order made under this section shall be laid, as soon as may be after it is made, before each House of Parliament.”

V.K.BHASIN,
Secretary to the Government of India

Article 45 in The Constitution Of India 1949

45. Provision for free and compulsory education for children The State shall endeavour to provide, within a period of ten years from the commencement of this Constitution, for free and compulsory education for all children until they complete the age of fourteen years

CHAPTER – V

United Nation's Convention on the Rights of the Child 1989

அய்க்கிய நாடுகளின் குழந்தைகள் உரிமைகள் மீதான உடன்படிக்கை

(1989ஆம் ஆண்டு நவம்பர் 20ஆம் நாள் ஐ.நா பொதுக்குழுவால் ஏற்றுக்
கொள்ளப்பட்டது. இந்த உடன்படிக்கையில் இந்தியா நவம்பர் மாதம் 1992ல்
கையெழுத்திட்டது)

நான்கு வகையான அடிப்படை உரிமைகள்

உயிர் வாழ்வதற்கான உரிமை என்பது.....

- உயிருக்கான உரிமை
- உயர்ந்தபட்ச தரமான உடல்நலம், சத்தான உணவு, வாழ போதுமான வசதிகள்
- பெயர் வைத்துக்கொள்ள உரிமை
- ஒரு நாட்டைச் சேர்ந்தவராக வாழ உரிமை

பாதுகாப்பிற்கான உரிமை என்பது

- அனைத்து வித சுரண்டல்களிலிருந்தும்
- தீங்குகளிலிருந்தும்
- மனிதாபிமானமற்ற முறைகளிலிருந்தும்
- தரக்குறைவாக நடத்துவதிலிருந்தும்
- குறிப்பாக அவசர நிலை காலங்களிலும் ராணுவப் பிரச்சனை காலங்களிலும் தம்மைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்கான உரிமை

முன்னேற்றத்திற்கான உரிமை என்பது.....

- விளையாடுவதற்கான உரிமை
- கல்விக்கான உரிமை
- குழந்தைப்பருவ வளர்ச்சிக்கான
- குழந்தைப் பராமரிப்பதற்கான
- சமூகப் பாதுகாப்பிற்கான
- ஓய்வு மற்றும் கலாச்சார நடவடிக்கைகளுக்கான உரிமை

பங்கேற்பிற்கான உரிமை என்பது

- குழந்தையின் கருத்துக்களை மதிப்பது
- கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த சுதந்திரம்
- தகவல் பெற உரிமை
- சிந்திப்பதற்கான உரிமை
- சிந்தனைப்படி நடக்க, விரும்பிய மதத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க உரிமை.

வீதி 1 - குழந்தை - வரையறை

இவ்வடன்படிக்கையின்படி 18 வயதுக்குக் குறைந்த அனைவரும் குழந்தைகளே

வீதி 2- பாகுபாடின்மை

இனம் நிறம், பால், மொழி, சமயம், அரசியல், தேசியம், தேசிய இனம், இயலாமை, பிறப்பு இவைகளின் அடிப்படையில் குழந்தைகள் மீது பாகுபாடு காட்டப்பெறல் கூடாது.

வீதி 3 - குழந்தையை மையப்படுத்துதல்

குழந்தைகளுக்கான செயற்பாடுகளில் குழந்தைகளுக்கான முதன்மைத் தேவைகளை மட்டுமே கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

வீதி 5 - பெற்றோர், குடும்பம், சமூகத்தின் உரிமைகளும் கடமைகளும்

குழந்தைகளின் உரிமைகளைக் குழந்தைகள் சரியாகப் பயன்படுத்தும் வகையிலும், அவர்களின் ஆற்றல்களை சரியாக வெளிப்படுத்தும் வகையிலும் வளர்வதற்கான வழிவகைகள் செய்து தருவதிலும் பெற்றோர்களுக்கு இருக்கும் பொறுப்புகளை, உரிமைகளை உறுப்பு நாடுகள் மதிக்கவேண்டும்.

வீதி6- வாழ்வும் முன்னேற்றமும்

1. ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அடிப்படையிலேயே உள்ளார்ந்த உயிர் வாழும் உரிமையுண்டு.
2. குழந்தைகள் உயிர் வாழவும் வளர்ச்சியை உத்தரவாதப்படுத்தவும் அரசு உறுதி செய்ய வேண்டும்.

வீதி 7 - பெயரும் குடியரிமையும்

குழந்தை பிறந்தவுடன் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். குழந்தைகள் தமக்கென்று ஒரு பெயரையும், ஒரு தேசத்தையும் கொள்ளுவதற்கு உரிமையுண்டு.

வீதி 8 - அடையாளத்தைப் பாதுகாத்தல்



குழந்தைகளின் தனித்த அடையாளம், தேசியம், பெயர் இவற்றை உறுப்பு நாடுகள் மதித்து பாதுகாக்க வேண்டும்.

வீதி 9 - பெற்றோரிடமிருந்து பிரிக்கப்படாமல் இருத்தல்

குழந்தைகளின் விருப்பத்திற்கு மாறாக அவர்களின் பெற்றோர்களிடமிருந்து குழந்தைகளைப் பிரித்து வைப்பதற்கான உரிமையில்லை.

வீதி 10 - குடும்பத்தோடு சேர்ந்து வாழ்தல்

ஒரு குழந்தை, தன் பெற்றோரோடு வாழ விரும்பி அவர்கள் வாழும் நாட்டிற்கு செல்வதற்கோ அல்லது வேறு ஒரு நாட்டிலிருந்து வெளியேறுவதற்கோ ஒரு குழந்தையிடமிருந்து பெறும் விண்ணப்பத்தை அரசு மனிதாபிமானத்தோடு அணுக வேண்டும்.

விதி 11 - சட்டத்திற்குப் புறம்பாக நாட்டிலிருந்து அனுப்புதல்

சட்டத்திற்குப் புறம்பாகக் குழந்தைகளை அந்நிய நாட்டிற்கு அனுப்புதலை அனுமதிக்க முடியாது.

விதி 12 - கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துதல்

ஒரு குழந்தைக்குத் தனக்கான சொந்த கருத்துக்களை உருவாக்கிக்கொள்ளும் உரிமை உண்டு. அக்கருத்துக்களைத் தைரியமாகத் தாராளமாக எடுத்துரைக்க முடியும் என்ற உத்திரவாதத்தை உறுப்பு நாடுகள் உறுதியளிக்க வேண்டும்

விதி 13 - கருத்துக்களைத் தெரிவிக்கவும் செய்திகளைப் பெறுவதற்குமான சுதந்திரம்



குழந்தைகளுக்குக் கருத்துக்களைச் சுதந்திரமாக வெளிப்படுத்த உரிமையுண்டு. வாய்மொழியாகவோ, அச்ச வடிவமாகவோ கலை இலக்கிய வடிவிலோ கருத்துக்களை அறியவும் பெற்றுக்கொள்ளவும் உரிமையுண்டு.

விதி 14 - மனசாட்சிக்கும் சமயத்திற்குமான சுதந்திரம்

குழந்தைகளுக்குச் சிந்திக்கின்ற உரிமையும் மனசாட்சி உரிமையும், சமய உரிமையும் உண்டு.

விதி 15 - சங்கமாகும் உரிமை

குழந்தைகள் குழுவாகக் கூடுவதற்கும், பிறரோடு தொடர்பு கொள்வதற்கும் உரிமையுண்டு.

விதி 16 - அந்தரங்கம், மரியாதை, புகழ்

குழந்தைகளின் அந்தரங்கம், குடும்பம், வீடு மற்றும் கடிதம் போன்ற போக்குவரத்தின் மீது எந்த தலையீடுமின்றி மதிக்கப்பட வேண்டும்.

விதி 17 - தகவல் மற்றும் தொடர்பு சாதனங்களுக்கான வாய்ப்பு

குழந்தைகளின் முழுவளர்ச்சி கருதி தேசிய அளவிலும் அகில உலக அளவிலும் சமூகத் தொடர்பு சாதனங்கள் மூலம் கிடைக்கின்ற செய்திகளைக் குழந்தைகள் பெறுகின்ற வழிவகை உருவாக்கப்படவேண்டும்.

- குழந்தைகள் தொடர்பான நூல்கள் உருவாக்கப்படவேண்டும்
- சிறுபான்மைச் சமூகம் சார்ந்த குழந்தைகளின் மொழிசார்ந்த தேவைகளைக் காக்கும் வகையில் சமூகத் தொடர்பு சாதனங்களின் செயல்பாடு அமைதல் வேண்டும்.

விதி 18 - பெற்றோரின் கடமைகள்

தாய் தந்தை இருவருக்கும் குழந்தையை வளர்த்தெடுக்கவும் அவர்தம் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழி காணவும் கடமையுண்டு.

விதி 19 - தவறான முறையில் பயன்படுத்தப்படுதலும் புறக்கணிக்கப்படுதலும்

உடல், மன ரீதியான வன்முறைகளிலிருந்தும், சுரண்டல் மற்றும் பாலியல் வன்முறையிலிருந்தும் புறக்கணித்தல், அவமானப்படுத்துதலிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்பட உரிமையுண்டு.

விதி 20 - பெற்றோர் இல்லா சூழலில் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பு

ஒரு குழந்தை அதன் குடும்ப சூழலிலிருந்து பிரிந்து வாழவேண்டிய சூழல் ஏற்பட்டால் அந்தக் குழந்தைக்குக் கூடுதல் பாதுகாப்பு கொடுக்க வேண்டியது அரசின் கடமையாகும்.

விதி 21 - தத்தெடுத்தல்

அங்கீகரிக்கப்பட்ட அமைப்புகள் மட்டுமே குழந்தைகளைத் தத்தெடுக்கும் உரிமை பெற்றுள்ளன என்பதை அரசு உத்திரவாதப்படுத்த வேண்டும். அங்கீகரிக்கப்பட்ட அமைப்புகள் மட்டுமே குழந்தைகளைத் தத்தெடுக்கும் உரிமை பெற்றுள்ளன என்பதை அரசு உத்திரவாதப்படுத்த வேண்டும்.



விதி 22 - அகதிக் குழந்தைகள்

அகில உலக அல்லது உள்நாட்டுச் சட்டத்திற்கு உட்பட்டு, அகதி அந்தஸ்து கோரும் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பு பெற உரிமையுண்டு.

விதி 23 - ஊனமுற்ற குழந்தைகள்

உடல் மற்றும் உள்ள ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் முழுமையான வாழ்வு பெறவும், அவர்தம் மாண்பும், சுயசார்பும், சமூக பங்கேற்பும் பாதுகாக்கப் பெற உரிமையுண்டு.

விதி 24 - குழந்தைகளின் நல உரிமை

ஒவ்வொரு குழந்தையும் ஆரோக்கியமான உடல் நலத்தை அனுபவித்திட உரிமையுண்டு. உடல் நலம் என்பது சத்தான உணவையும் தூய்மையான குடிநீரையும் உள்ளடக்கியது.

- அரசு, குழந்தை மரணத்தைக் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டும்.
- ஊட்டச்சத்துக் குறைவையும் நோய்களையும் எதிர்த்திடப் போதுமான சத்தான உணவையும் தூய்மையான குடிநீரையும் வழங்கிட வேண்டும்.
- தாய்மார்களுக்குக் கர்ப்பக்காலத்திலும் பிரசவத்திற்குப் பின்பும் தேவையான நலபாதுகாப்புக் கிடைப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்

விதி 26 - சமூகப்பாதுகாப்பு

ஒவ்வொரு குழந்தையும் சமூகப்பாதுகாப்பைப் பெறுவதற்கு உரிமையுண்டு. இப்பாதுகாப்பை அனைத்துக் குழந்தைகளும் பெறும் அளவில் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

விதி 27 - குழந்தைகளின் வாழ்க்கைத்தரம்

குழந்தையின் உடல், உள்ளம், ஆன்மீகம், ஒழுக்கம், சமூக முன்னேற்றம் ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சி கருதி குழந்தைகளின் தரமான வாழ்விற்கு உத்தரவாதம் அளிக்க வேண்டும்.

விதி 28 - கல்வி உரிமை

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவசத் தரமான கட்டாய ஆரம்ப கல்விக்கு உரிமையுண்டு. ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தொழிற்கல்வி உயர்நிலைக்கல்வி வாய்ப்புகள் எளிதில் கிட்டக்கூடியதாய் அமைதல் வேண்டும். குழந்தையின் கல்வி



என்பது குழந்தையின் தனி மனித ஆளுமை, திறமைகள், உடல் மற்றும் மன ரீதியான திறமைகள் வெளிப்படும் அளவுக்கு அமைதல் வேண்டும்.

விதி 29 - கல்வியின் நோக்கம்

குழந்தையின் கல்வி குழந்தையின் ஆளுமையையும், திறமைகளையும் வெளிப்படுத்துமளவிற்கும், மனித உரிமைகளையும் அடிப்படை உரிமைகளையும் வளர்த்தெடுக்கும்

வகையிலும் அமைதல் வேண்டும்.

விதி 30 - சிறுபான்மையினரும் பூர்விக இனக் குழந்தைகளும்

சமய, மொழி, இனம், (சிறுபான்மை) சமூகம் சார்ந்த குழந்தைகளுக்கு அவர்கள் சார்ந்த கலாச்சாரத்தை அனுபவிக்கவும் ஒரு குறிப்பிட்ட சமயத்தைத் தழுவிக்கடைபிடிக்கவும் அவர்தம் தாய் மொழியைப் பயன்படுத்தவும் உரிமையுண்டு.

விதி 31 - விளையாட்டு மற்றும் பொழுதுபோக்கு

அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும், ஒய்வெடுக்கவும், விளையாட்டு மற்றும் பொழுதுபோக்கை அனுபவிக்கவும் கலாச்சார வாழ்க்கை மற்றும் கலைகளில் சுதந்திரமாகப் பங்கெடுக்கவும் உரிமையுண்டு.



விதி 32 - பொருளாதாரச் சுரண்டல்

பொருளாதாரச் சுரண்டலிலிலிருந்தும், அபாயகரமான வேலைகளில் ஈடுபடுத்தப்படுதலி லிருந்தும் குழந்தைகளின் உடல், மன, ஆன்ம, ஒழுக்க, மற்றும் சமூக மேம்பாட்டிற்கு ஊறு விளைவிக்கக் கூடிய எந்த ஒரு வேலையைச் செய்வதிலிலிருந்தும் பாதுகாப்புப் பெற உரிமையுண்டு.

விதி 33 - போதைப்பொருள் உபயோகம்

போதைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதிலிலிருந்து குழந்தைகள் பாதுகாக்கப் பெறும் பொருட்டு அரசு சட்டப்பூர்வ, சமூக, நிர்வாக நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்.

விதி 34 - பாலியல் சுரண்டல்



எல்லா வகையான பாலியல் ரீதியான சுரண்டல்களிலிலிருந்தும் கொடுமைகளிலிலிருந்தும் குழந்தைகள் பாதுகாக்கப்பட உரிமையுண்டு.

விதி 35 - விற்றலும் கடத்தலும்

எந்த நோக்கத்திற்காகவும் எந்த விதத்திலும் குழந்தைகளை வாங்குவதை, விற்கப்படுவதை, கடத்தப்படுவதை, இடம்பெயர்க்கப்படுவதை தடுப்பதற்குத் தேவையான தேசிய அளவிலான இரு நாடுகளுக்கிடையேயான பல நாடுகளுக்கிடையேயான எல்லா நடவடிக்கைகளையும் உறுப்பு நாடுகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

விதி 37 சித்ரவதை, சுதந்திரமின்மை, கொடூரத் தண்டனை

எந்தக் குழந்தையையும் சித்ரவதை, மனிதாபிமானமற்ற நடவடிக்கை, கொடூரமான தண்டனைக்கு உட்படுத்தக்கூடாது.



CHAPTER – VI

The Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009

பொது நலனுக்காக மொழிப்பெயர்ப்பு

रिजिस्ट्री सं० डी० एल—(एन)04/0007/2003—09

REGISTERED NO. DL—(N)04/0007/2003—09



भारत का राजपत्र The Gazette of India

असाधारण

EXTRAORDINARY

भाग II — खण्ड 1

PART II — Section I

प्राधिकार से प्रकाशित

PUBLISHED BY AUTHORITY

सं० 39]

नई दिल्ली, बृहस्पतिवार, अगस्त 27, 2009/भाद्र 5, 1931

No. 39]

NEW DELHI, THURSDAY, AUGUST 27, 2009 / BHADRA 5, 1931

इस भाग में भिन्न पृष्ठ संख्या दी जाती है जिससे कि यह अलग संकलन के रूप में रखा जा सके।

Separate paging is given to this Part in order that it may be filed as a separate compilation.

MINISTRY OF LAW AND JUSTICE
(Legislative Department)

New Delhi, the 27th August, 2009/Bhadra 5, 1931 (Saka)

குழந்தைகளின் இலவச, கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம்-2009
2009ல் 35

(26 ஆகஸ்ட் 2009 அன்று பாராளுமன்றத்தில் ஒப்புதல் பெறப்பட்டது) 27 ஆகஸ்ட் 2009ல்
மத்திய அரசின் அரசிதழில் வெளியிட்டது.

6 முகல் 14 வயது வரை உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச கட்டாய கல்வி வழங்குவதற்கான சட்டம்

இந்தச் சட்டம் இந்தியக் குடியரசின் 60 வது ஆண்டில் சாடாளுமன்றத்தால் பின்வருமாறு
நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது:

அத்தியாயம்-1

(முன்னுரை)

	1. (1) இந்தச் சட்டம் “குழந்தைகளின் இலவச, கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009” என்று குறிப்பிடப்படும்.	சுருக்கமான தலைப்பும், தொடக்கமும்
	(2) ஜம்மு காஷ்மீர் மாநிலம் தவிர்த்து இந்தியா முழுவதற்கும் இந்தச் சட்டம் பொருந்தும்	
	(3) மத்திய அரசு அதிகாரப் பூர்வமாக அரசிதழில் அறிவிக்கிற நாளிலிருந்து இது நடைமுறைக்கு வரும்	
விளக்கங்கள்	2. இந்த சட்டத்தில், வேறு நிலைமைகள் ஏற்படாத சூழலில் பின்வரும் சொற்களுக்கான பொருள்கள் வருமாறு;	
	(a) “உரிய அரசாங்கம்” (அப்ரோபிரேயேட் கவர்மென்ட்) என்பது—	
	(i) மத்திய அரசாங்கத்தால் நிறுவப்பட்ட, அதற்கு சொந்தமான அல்லது அதனால் கட்டுப்படுத்தப்படுகிற பள்ளி அல்லது சட்டமன்றம் இல்லாத யூனியன் பிரதேசத்திற்கு பொறுப்பு அரசாங்கமாக இருக்கும் மத்திய அரசாங்கம் என்று பொருள்படும்.	
	(ii) முதல் துணைப் பிரிவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பள்ளிக்கு அப்பால்	
	(A) ஒரு மாநிலத்தின் எல்லைக்குள், அந்த மாநில அரசாங்கம் என்றும்	
	(B) சட்டமன்றம் உள்ள ஒரு யூனியன் பிரதேசத்தில் அந்த யூனியன் பிரதேச அரசாங்கம் என்றும் பொருள்படும்	
	(b) “தலைக்கட்டணம்” என்பது பள்ளியால் அறிவிக்கப்பட்ட கட்டணம் அல்லாத எந்த விதமான நக்கொடை அல்லது நிதி வழங்கல் அல்லது கட்டணம் செலுத்துதல் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடும்	
	(c) “குழந்தை” என்பது 6 முதல் 14 வயது வரை உள்ள ஆண் அல்லது பெண் குழந்தையைக் குறிப்பிடும்	
	(d) “வாய்ப்பற்ற பிரிவை சேர்ந்த குழந்தை” என்பது தாழ்த்தப்பட்டோர், பழங்குடியினர், சமூக ரீதியாகவும் பிற்படுத்தப்பட்டோர் அல்லது, சம்பந்தப்பட்ட அரசாங்கத்தால் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின் மூலம் வரையறுக்கப்படும் சமூகம், கலாச்சாரம், பொருளாதாரம், நிலப்பரப்பு, மொழி, பாலினம் அல்லது இத்தகைய இதர அம்சங்களால் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவை சேர்ந்த குழந்தை என்று பொருள்படும்.	
	(e) “நலித்த பிரிவைச் சேர்ந்த குழந்தை” என்பது சம்பந்தப்பட்ட அரசாங்கத்தால் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின் மூலம் வரையறுக்கப்படும் குறைந்தபட்ச வருடாந்திர வருமானத்திற்கும் குறைவான வருமானம் உள்ள பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளரின் (கார்டியன்) குழந்தை என்று பொருள்படும்.	

	(f) “தொடக்கக் கல்வி” என்பது முதல் வகுப்பிலிருந்து எட்டாம் வகுப்பு வரையிலான கல்வி என்று பொருள்படும்.	
	(g) குழந்தையை பொருத்தவரையில் “பாதுகாப்பாளர்” (கார்டியன்) என்பது குழந்தையைத் தன் பொறுப்பில் வைத்துக் கொண்டுள்ள, மற்றும் கவனித்துக் கொள்கிற ஒருவர் என்ற பொருள்படும்; இது இயற்கையான பாதுகாப்பாளர் அல்லது ஒரு நீதிமன்றத்தாலோ அல்லது சட்டப்பூர்வமாகவோ பாதுகாப்பாளர் என்ற அறிவிக்கப்பட்டவராக இருக்கலாம்.	
	(h) “உள்ளூர் அதிகாரத்துவம்” (லோக்கல் அத்தாரிட்டி) என்பது மாநகராட்சி அல்லது நகராட்சி அல்லது மாவட்ட ஊராட்சி ஒன்றியம் அல்லது நகர ஊராட்சி அல்லது கிராம ஊராட்சி என எந்த பெயரில் குறிப்பிடப்பட்டாலும் அந்த நிர்வாகத்தை குறிக்கும். இது அந்த பள்ளியின் மீது அந்த நிர்வாகம் அல்லது அமைப்பிற்கு நிர்வாக அதிகாரம் இருப்பதும் இதில் உள்ளடங்கும் அல்லது நடைமுறையில் உள்ள எந்தவொரு சட்டத்தின்படியும் ஒரு நகரம் அல்லது ஊர் அல்லது கிராமத்தில் உள்ளாட்சி நிர்வாகமாக செயல்பட அதிகாரம் அளிக்கப்பட்ட அமைப்பையும் குறிக்கும்.	
	(I) “தேசிய குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம்” என்பது குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையங்கள் சட்டம் 2005 பிரிவு 3ன் கீழ் அமைக்கப்பட்ட தேசிய குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையத்தை குறிக்கும்.	
	(j) “அறிவிக்கை” என்பது அதிகாரப்பூர்வ அரசிதழில் வெளியிடப்படும் அறிவிக்கை என்று பொருள்படும்.	2006ல் 4
	(k) “பெற்றோர்” என்பது ஒரு குழந்தையின் இயற்கையான அல்லது மாற்று அல்லது தத்தெடுத்துக் கொண்ட தந்தை அல்லது தாய் என்று பொருள்படும்.	
	(l) “வகுத்துரைக்கப்பட்ட” என்பது இந்தச் சட்டத்தின் கீழ் உள்ள விதிகளின்படி வகுத்துரைக்கப்படுவது என்று பொருள்.	
	(m) “அட்டவணை” (ஷெட்யூல்) என்பது இந்தச் சட்டத்தில் இணைக்கப்பட்ட அட்டவணையைக் குறிக்கும்.	
	(n) “பள்ளி” என்பது தொடக்கக் கல்வியை வழங்குகிற எந்தவொரு அங்கீகரிக்கப்பட்ட பள்ளியும் என்று பொருள்படும் – அது பின்வரும் பள்ளிகளை உள்ளடக்கியதாகும்.	
	(i) உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தால் நிறுவப்பட்டு, அதற்கு சொந்தமாக உள்ள, அதனால் கட்டுப்படுத்தப்படுகிற ஒரு பள்ளி;	
	(ii) உரிய அரசாங்கம் அல்லது ஊராட்சி நிர்வாகத்திடமிருந்து தனது முழு செலவுகளுக்கு அல்லது பகுதிச் செலவுகளுக்கு உதவி அல்லது நிதி ஒதுக்கீடு பெறுகிற ஒரு அரசு உதவி பெறும் பள்ளி;	

	(iii) குறிப்பாக சுட்டிக்காட்டப்படும் பிரிவை சேர்ந்த ஒரு பள்ளி; மற்றும்	
	(iv) உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகத்திடமிருந்து தனது செலவுகளுக்காக எந்தவகையான உதவி அல்லது நிதி ஒதுக்கீடும் பெறாத அரசு உதவி பெறாத பள்ளி என்று பொருள்படும்	
	(o) “பரிசீலனை நடைமுறை” என்பது ஒரு குழந்தையைப் பள்ளியில் சேர்த்துக் கொள்வதற்காகத் தொடர்பற்ற முறையில் அல்லாமல் ஒன்றுக்கு பதிலாக இன்னொன்று என்ற முறையில் மேற்கொள்ளப்படும் தேர்வு முறை என்று பொருள்படும்	
	(p) “வகுத்துரைக்கப்பட்ட பிரிவு” என்பது ஒரு பள்ளியைப் பொறுத்தவரையில், கேந்திரிய வித்யாலயா, நவோதயா வித்யாலயா, சைனிக் பள்ளி அல்லது உரிய அரசாங்கத்தால் அறிவிக்கை மூலம் குறிப்பிடப்படுகிற ஒரு தனித்தன்மையுள்ள எந்தவொரு பள்ளியையும் குறிக்கும்.	
2006ல்4	(q) “மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம்” என்பது குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையங்கள் சட்டம் 2005ன் கீழ் அமைக்கப்படுகிற மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையத்தை குறிக்கும்.	

அத்தியாயம்-2

இலவச கட்டாய கல்வி உரிமை

	3. (1) 6 முதல் 14 வயது வரை உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ஒரு அருகாமைப் பள்ளியில் தொடக்கக் கல்வி முடியும் வரையில் இலவசமாக, கட்டாயமாகக் கல்வி பெறுவதற்கு உரிமை உண்டு.	குழந்தையின் இலவச கட்டாய கல்வி உரிமை
	(2) மேற்படி முதல் துணைப்பிரிவில் கூறப்பட்டுள்ள நோக்கத்திற்காக, எந்தவொரு குழந்தையும் தொடக்கக் கல்வியை தொடர்ந்து படித்து முடிப்பதை தடுக்கக் கூடிய வகையில் எந்தவிதமான கட்டணமோ, கட்டணங்களோ செலுத்த வேண்டியதில்லை அல்லது செலவுகளைச் செய்ய வேண்டியதில்லை.	
1996ல்1	ஊனமுற்றோர் சட்டம் 1996 (சம் வாய்ப்புகள், பாதுகாப்பு மற்றும் முழு பங்கேற்பு) பிரிவு 2ன் துணை பிரிவு 1ல் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளபடி ஒரு குழந்தை ஊனமுற்றிருக்குமானால் அக்குழந்தைக்கு குறிப்பிட்ட சட்டத்தின் ஐந்தாவது அத்தியாயத்தில் உள்ள பிரிவுகளின் படி இலவச கட்டாய தொடக்கக் கல்வி பெறுகிற உரிமை உண்டு.	
	4. 6 வயதுக்கு மேற்பட்ட ஒரு குழந்தை எந்தவொரு பள்ளியிலும் சேர்க்கப்படவில்லை என்றால் அல்லது சேர்க்கப்படாதிருந்தாலும் தனது தொடக்கக் கல்வியை முடிக்க இயலவில்லையென்றால் அந்தக் குழந்தை அதன் வயதுக்குப் பொருத்தமான ஒரு வகுப்பில் சேர்க்கப்படும்	பள்ளியில் சேர்க்கப்படாத குழந்தைகள் அல்லது தொடக்கக் கல்வியை முடிக்காத குழந்தைகளுக்கான சிறப்பு விதிகள்

	தனது வயதுக்கு பொருத்தமானவகுப்பில் நேரடியாக சேர்த்துக் கொள்ளப்படும் ஒரு குழந்தைக்கு, மற்றவர்களுக்கும் இணையாக இருப்பதற்காக, குறிப்பிட்ட கால அளவுகளில், குறிப்பிட்ட வகையில் வகுத்துரைக்கப்படுகிற சிறப்புப் பயிற்சியைப் பெறுகிற உரிமை உண்டு.	
	மேலும், ஒரு தொடக்கப் பள்ளியில் சேர்க்கப்படும் ஒரு குழந்தைக்கு 14 வயதுக்குப் பிறகும் கூட தொடக்கக் கல்வியை முடிக்கும்வரையில் இலவசமாக கல்வி பெறும் உரிமை உண்டு.	
	5. (1) தொடக்கக் கல்வியை முடிப்பதற்கு வழியில்லாத, ஒரு பள்ளியில் பயிலும் ஒரு குழந்தைக்கு தனது தொடக்கக் கல்வியை முடிப்பதற்காக வேறு பள்ளிக்கு மாற்றக் கோரும் உரிமை உண்டு. இதில் பிரிவு 2 உட்பிரிவு (n) துணை பிரிவு (iii) மற்றும் (iv) ஆகியவற்றில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பள்ளிகள் அடங்காது.	வேறுபள்ளிக்கு மாறுவதற்கான உரிமை
	(2) தனது தொடக்கக் கல்வியை முடிப்பதற்காக ஒரு மாநிலத்திற்கு உள்ளோயோ அல்லது வெளியேயோ ஒரு பள்ளியில் இருந்து வேறொரு பள்ளிக்கு மாறவேண்டிய அவசியம் உள்ள ஒரு குழந்தைக்கு எந்தவொரு பள்ளிக்கும் தன்னை மாற்றுமாறு கோர உரிமை உண்டு. <u>இதில் பிரிவு 2 உட்பிரிவு (n) துணை பிரிவு (iii) மற்றும் (iv) ஆகியவற்றில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பள்ளிகள் அடங்காது.</u>	
	(3) அப்படிப்பட்ட வேறொரு பள்ளியில் சேர்த்துக் கொள்ளக் கோருவதற்காக, கடைசியாக அந்தக் குழந்தை படித்த பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர் அல்லது பொறுப்பாளர் உடனடியாக மாற்றுச் சான்றிதழ் வழங்க வேண்டும்	
	மாற்றுச் சான்றிதழ் வழங்குவதற்கும் தாமதமாகும் நிலையில் அது அந்தக் குழந்தையை இப்படிப்பட்ட வேறொரு பள்ளியில் சேர்ப்பதற்கு தாமதப்படுத்துவதற்கான அல்லது மறுப்பதற்கான காரணம் ஆகாது.	
	மேலும் மாற்றுச் சான்றிதழ் வழங்குவதை தாமதப்படுத்தும் பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர் அல்லது பொறுப்பாளர் பொருத்தமான பணி விதிகளின் கீழ் ஒழுங்கு நடவடிக்கைக்கு உட்படுத்தப்படுவார்.	

அத்தியாயம் - 3

உரிய அரசாங்கம், உள்ளாட்சி நிர்வாகம் மற்றும் பெற்றோர் கடமைகள்

	6. இந்த சட்டத்தை செயல்படுத்துவதற்காக உரிய அரசாங்கமும் உள்ளாட்சி நிர்வாகமும் அப்படிப்பட்ட பள்ளி இல்லாத பகுதியில் வகுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளபடி அந்தப் பகுதி அல்லது அருகாமை வட்டாரத்திற்குள் அப்படி ஒரு பள்ளியை, இந்த சட்டம் நடைமுறைக்கு வரத்தொடங்கிய மூன்று ஆண்டுகளுக்குள் நிறுவிட வேண்டும்	பள்ளியை நிறுவுவதில் உரிய அரசாங்கம் மற்றும் உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தின் கடமை
நிதி மற்றும் இதர பொறுப்புகள் பங்கீடு	7. (1) இந்தச் சட்டத்தின் விதிகளை செயல்படுத்த மத்திய அரசாங்கத்திற்கும் மாநில அரசாங்கங்களுக்கும் நிதி வழங்குவதற்கான பொது பொறுப்பு உண்டு.	
	(2) இந்தச் சட்ட விதிகளை செயல்படுத்துவதற்கு ஏற்படும் முதலீடு மற்றும் செலவுகள் குறித்த மதிப்பீட்டை மத்திய அரசாங்கம் தயாரிக்க வேண்டும்	

	(3) மத்திய அரசாங்கம் மாநில அரசாங்கங்களுக்கு மேற்படி துணை பிரிவு (2) ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள செலவுகளுக்கான விகிதாச்சாரத்தை வருவாய் நிதி ஒதுக்கீடுகளாக வழங்க வேண்டும் அதனை மாநில அரசாங்கங்களோடு அவ்வப்போது கலந்தாலோசித்து நிர்ணயிக்க வேண்டும்	
	(4) இந்தச்சட்ட விதிகளை செயல்படுத்த ஒரு மாநில அரசாங்கம் தனது பங்கு நிதியை வழங்கும் வகையில், சரத்து 280 பிரிவு (3) ன், துணைப்பிரிவு (b) ன் கீழ் நிதி ஆணையம் கூடுதல் நிதி ஆதாரங்களை வழங்குவது குறித்து ஆய்வு செய்யுமாறு நிதி ஆணையத்தை பணிக்குமாறு குடியரசு தலைவரை மத்திய அரசாங்கம் கேட்டுக் கொள்ளலாம்.	
	(5) துணைப்பிரிவு (4)ல் என்ன சொல்லப்பட்டிருந்தாலும் துணைப் பிரிவு (3)ன் கீழ் ஒரு மாநில அரசாங்கத்திற்கு மத்திய அரசாங்கத்தால் வழங்கப்படும் நிதியை கணக்கில் கொண்டு இந்த சட்ட விதிகளைச் செயல்படுத்துவதற்கான நிதிகளை வழங்குவது மாநில அரசாங்கத்தின் பொறுப்பாகும்.	
	(6) மத்திய அரசாங்கம் பின்வரும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும்	
	(a) பிரிவு 29ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அதிகாரப்பூர்வ கல்வி அமைப்பின் உதவியோடு தேசிய பாடத்திட்டத்திற்கான ஒரு சட்ட வரைமுறையை உருவாக்கும்.	
	(b) ஆசிரியர்கள் பயிற்சிக்கான தர நிர்ணயங்களை வகுத்துச் செயல்படுத்தும்	
	(c) புதிய அணுகுமுறைகள், ஆய்வுகள், திட்டமிடுதல் மற்றும் திறன் மேம்பாட்டை வளர்ப்பதற்காக மாநில அரசாங்கத்து தொழில் நுட்ப ஆதரவையும் ஆதாரங்களையும் வழங்கும்.	
உரிய அரசாங்கத்தின் கடமைகள்	8. உரிய அரசாங்கம் பின்வருமாறு செயல்பட வேண்டும்.	
	(a) ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவச, கட்டாயத் தொடக்கக் கல்வியை வழங்குதல்	
	உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தால் நிறுவப்படாத, அதற்குச் சொந்தமல்லாத அதனால் கட்டுப்படுத்தப்படாத அல்லது நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ திட்டவட்டமாக நிதி வழங்கப்படாத வேறு பள்ளிகளில் ஒரு குழந்தை சேர்க்கப்பட்டிருக்குமானால் அந்த குழந்தையின் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளருக்கு அப்படிப்பட்ட வேறு பள்ளியில் குழந்தைக்கு தொடக்க கல்வி அளிப்பதில் ஏற்படும் செலவை ஈடுகட்டுமாறு கோருவதற்கு உரிமை இல்லை.	
	விளக்கம் - “கட்டாயக் கல்வி என்ற சொல்லாலின் அர்த்தம்” பின்வருமாறு;	
	(i) உரிய அரசாங்கம் 6 முதல்14 வயது வரை ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவசமான தொடக்கக்கல்வி வழங்குவது:	

	(ii) 6 முதல் 14 வயது வரையுள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் கட்டாயமாக பள்ளியில் சேர்க்கப்படுவது, பள்ளிக்கு வருவது மற்றும் தொடக்கக் கல்வியை முடிப்பது என்பதை உறுதிப்படுத்துவது.	
	(b) பிரிவு 6ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி ஒரு அருகாமைப் பற்றி கிடைப்பதை உரிய அரசாங்கம் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(c) நலிந்த பிரிவையும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவையும் சேர்ந்த குழந்தைகளுக்கு பாகுபாடு காட்டப்படாமல் இருப்பதையும், அவர்கள் எந்த காரணத்திற்காகவும் தங்கள் தொடக்கக் கல்வியை படித்து முடிப்பதிலிருந்து தடுக்கப்படாமல் இருப்பதையும் உரிய அரசாங்கம் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(d) பள்ளிக் கட்டடம், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விச் சாதனங்கள் உள்ளிட்ட உள் கட்டுமானங்களை வழங்க வேண்டும்	
	(e) பிரிவு 4ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சிறப்புப் பயிற்சி வசதிகளை வழங்க வேண்டும்	
	(f) ஒவ்வொரு குழந்தையும் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டு, தொடர்ந்து வருகை தந்து தொடக்கக் கல்வியை முடிப்பதை உறுதிப்படுத்திக் கண்காணிக்க வேண்டும்.	
	(g) அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நடைமுறைகள் மற்றும் தரங்களின் படி நல்ல, தரமான தொடக்கக் கல்வி கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(h) தொடக்கக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம் உரிய காலத்தில் வகுக்கப்படுவதையும் பாட வகுப்புகளையும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(i) ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி வசதிகளை வழங்க வேண்டும்	
	9. ஒவ்வொரு உள்ளாட்சி நிர்வாகமும் பின்வரும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்:	உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தின் கடமைகள்
	(a) ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவச, கட்டாய கல்வியை வழங்க வேண்டும்	
	உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தால் நிறுவப்படாத, அதற்குச் சொந்தமல்லாத மற்றும் அதனால் கட்டுப்படுத்தப்படாத அல்லது நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ திட்டவட்டமாக நிதி வழங்கப்படாத வேறு பள்ளிகளில் ஒரு குழந்தை சேர்க்கப்பட்டிருக்குமானால் அந்த குழந்தையின் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலருக்கு அப்படிப்பட்ட வேறு பள்ளியில் குழந்தைக்கு தொடக்க கல்வி அளிப்பதில் ஏற்படும் செலவை ஈடுகட்டுமாறு கோருவதற்கு உரிமை இல்லை	
	(b) பிரிவு 6ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி ஒரு அருகாமைப் பள்ளி கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்	

	(c) நலிந்த பிரிவையும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவையும் சேர்ந்த குழந்தைகளுக்கு பாகுபாடு காட்டப்படாமல் இருப்பதையும், அவர்கள் எந்தக் காரணத்திற்காகவும் தங்கள் தொடக்கக் கல்வியை படித்து முடிப்பதிலிருந்த தடுக்கப்படாமல் இருப்பதையும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(d) தனது அதிகார எல்லைக்குட்பட்ட பகுதியில், வகுத்துரைக்கப்படும் வழிமுறைப்படி, அப்பகுதியில் வசிக்கும் 14 வயது வரை உள்ள குழந்தைகள் பற்றிய ஆவணங்களைப் பராமரிக்க வேண்டும்	
	(e) தனது அதிகார எல்லைக்கு உட்பட்ட பகுதியில் ஒவ்வொரு குழந்தையும் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டு, தொடர்ந்து வருகை தந்து தொடக்கக் கல்வியை முடிப்பதை உறுதிப்படுத்திக் கண்காணிக்க வேண்டும்.	
	(f) பள்ளி கட்டிடம், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விப் பொருள்கள் உள்ளிட்ட உள் கட்டுமானங்களை வழங்க வேண்டும்.	
	(g) பிரிவு 4ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சிறப்புப் பயிற்சி வசதிகளை வழங்க வேண்டும்	
	(h) அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தரங்கள் மற்றும் நெறிகளின்படி நல்ல, தரமான தொடக்கக் கல்வி கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்	
	(i) தொடக்கக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம் உரிய காலத்தில் வகுக்கப்படுவதையும் பாட வகுப்புகளையும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(j) ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி வசதிகளை வழங்க வேண்டும்	
	(k) புலம் பெயர்ந்த குடும்பங்களின் குழந்தைகள் பள்ளியில் சேர்க்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.	
	(l) தனது அதிகார எல்லைக்கு உட்பட்ட பகுதியில் பள்ளிகளின் செயல்பாட்டை கண்காணிக்க வேண்டும்.	
	(m) கல்வி ஆண்டைத் தீர்மானிக்க வேண்டும்.	
	10. தங்கள் குழந்தை அல்லது தங்கள் பொறுப்பில் உள்ள குழந்தை, அந்தந்த நிலைமைக்கேற்ப, அருகாமை பள்ளி ஒன்றில் தொடக்கக் கல்வி பெறுவதற்காக பள்ளியில் சேர்ப்பது அல்லது சேர்க்க வைப்பது என்பது ஒவ்வொரு பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளரின் கடமையாகும்.	பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாப்பாளர் கடமை
	11. 3 வயதுக்கு மேற்பட்ட குழந்தைகளை தொடக்க கல்வி பெற தயார்ப்படுத்துவதற்காகவும் 6 வயது நிறைவடையும் வரையில் அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் தொடக்க நிலை குழந்தைப் பருவ கவனிப்பு மற்றும் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதற்காகவும் உரிய அரசாங்கம் இப்படிப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு இலவசமாக பள்ளிக்கு முந்தைய கல்வி வழங்குவதற்கு அவசியமான ஏற்பாட்டைச் செய்ய வேண்டும்.	உரிய அரசாங்கம் பள்ளிக்கு முந்தைய கல்வியை வழங்குதல்

அத்தியாயம் - 4

பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புகள்

12. (1) இந்தச் சட்டத்தின் நோக்கங்களுக்காக ஒரு பள்ளி பின்வருமாறு செயல்பட வேண்டும்:

**இலவச கட்டாய
கல்வி
வழங்குவதில்
பள்ளியில்
பொறுப்பு வரம்பு**

(a) சேர்க்கப்படும் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் பிரிவு 2 விதி (n) துணை விதி (i) ன்படி இலவச, கட்டாயக் கல்வி வழங்க வேண்டும்

(b) பிரிவு 2 விதி (n) துணை விதி (ii) ன்படி, தனது வருடாந்திர செலவு ஆகியவற்றுக்கு உட்பட்டு, குறைந்தது 25 விழுக்காடு அளவிலான விகிதாச்சாரப்படி சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாயக் கல்வி வழங்க வேண்டும்

(c) பிரிவு 2 விதி (n) துணை விதி (iii) (iv) ன்படி முதல் வகுப்பில் குறைந்தது 25 விழுக்காடு குழந்தைகளை அருகாமை பகுதிகளிலுள்ள நலிந்த பிரிவுகள் மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவுகளை சேர்ந்த குழந்தைகளாக சேர்த்து அவர்களுக்கு தொடக்கக் கல்வி முடியும் வரையில் இலவச, கட்டாயத் தொடக்கக் கல்வியை வழங்கவேண்டும்.

மேலும் பிரிவு 2 விதி (n) ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒரு பள்ளி, பள்ளிக்கு முந்தைய கல்விக்காக குழந்தைகளை சேர்த்துக் கொள்வது என்பதற்கும் பிரிவு (a), (c) ஆகிய விதிகள் பொருந்தும்.

(2) பிரிவு 2 விதி (n) துணை விதி (iv)ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி, துணைப் பிரிவு (1) விதி (c)ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி இலவச, கட்டாயக் கல்வி வழங்குகிற பள்ளி, அரசாங்கத்தால் ஒரு குழந்தைக்கு இவ்வளவு என நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ள செலவுத் தொகையை அல்லது குழந்தையிடமிருந்து வசூலிக்கப்பட்ட உண்மைத் தொகையை, இவற்றில் எது குறைவோ அந்தத் தொகையை, வகுத்துரைக்கப்பட்டுள்ள வழிமுறைகளின்படி ஈடு செய்யக் கோர முடியும்.

இவ்வாறு ஈடு செய்யக்கோரும் தொகையானது, பிரிவு 2 (n) துணை விதி (i)ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி ஒரு குழந்தைக்கு இவ்வளவு என அரசாங்கத்தால் நிர்ணயிக்கப்பட்ட தொகைக்கு மேல் இருக்கக் கூடாது

மேலும், இலவசமாகவோ அல்லது சலுகை விலையிலோ நிலம், கட்டடம், கல்விச் சாதனங்கள் அல்லது இதர வசதிகளை பெற்றுக்கொண்டதற்காக குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான குழந்தைகளுக்கு இலவசக் கல்வி வழங்கியாக வேண்டிய நிலையில் ஒரு பள்ளி இருக்குமானால் அந்தப் பள்ளி, அவ்வாறு இலவசக் கல்வி வழங்கியாக வேண்டிய அளவு வரையிலான தொகையை (அரசாங்கத்திடமிருந்து) ஈடு செய்யக்கோர முடியாது.

<p>பள்ளி சேர்க்கைக்கு கல்வி கட்டணமோ சோதனை நடைமுறையோ கூடாது</p>	<p>(3) ஒவ்வொரு பள்ளியும் அந்தந்த நிலைமையைப் பொறுத்தவரையில் உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகம் கோருகிற இப்படிப்பட்ட தகவல்களை ஒப்படைத்தாக வேண்டும்.</p> <p>13. (1) எந்தப் பள்ளியும் ஒரு குழந்தையை சேர்க்கும் பொழுது அதன் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளரிடமிருந்து எந்தவொரு கல்வி கட்டணமும் வசூலிக்கக்கூடாது, குழந்தையை எந்தவொரு பரிசீலனை நடைமுறைக்கும் உட்படுத்தக் கூடாது.</p> <p>(2) துணைப்பிரிவு (1)ன் விதிகளை மீறி எந்தவொரு பள்ளியாவது அல்லது எந்தவொரு நபராவது</p> <p>(a) கல்விக் கட்டணம் வசூலித்தால் வசூலிக்கப்பட்ட கல்விக் கட்டணத்தைப்போல் 10 மடங்கு வரை அபராதம் தண்டனையாக விதிக்கப்படும்.</p> <p>(b) குழந்தையைப் பரிசீலனை நடைமுறைக்கு உட்படுத்தினால் முதல் தடவையாக விதியை மீறும்பொழுது இருபத்து ஐந்தாயிரம் ரூபாய் வரையில் அபராதம் தண்டனையாக விதிக்கப்படும். மீண்டும் மீண்டும் மீறும்பொழுது ஒவ்வொரு முறையும் ஐம்பதாயிரம் ரூபாய் வரையில் அபராதம் விதிக்கப்படும்.</p>	
<p>பள்ளிச் சேர்க்கைக்கான வயது சான்று</p>	<p>14. (1) தொடக்கக் கல்விக்கு குழந்தையை சேர்ப்பதற்கு, அந்த குழந்தையின் வயது 1986 ஆம் ஆண்டின் பிறப்பு இறப்பு மற்றும் திருமண பதிவுச்சட்ட விதிகளின்கீழ் வழங்கப்படும் பிறப்பு சான்றிதழின் அடிப்படையில் அல்லது அதுபோன்ற இதர ஆவணங்களின் அடிப்படையில் முடிவு செய்யப்பட வேண்டும்.</p> <p>(2) வயது சான்றிதழ் இல்லாத காரணத்திற்காக எந்தவொரு குழந்தைக்கும் பள்ளிச் சேர்க்கை அனுமதி மறுக்கப்படக் கூடாது</p>	<p>1886ல் 6</p>
<p>பள்ளியில் சேர்க்க மறுத்தலாகாது</p>	<p>15. கல்வி ஆண்டு தொடங்கும் போது அல்லது வகுத்துரைக்கப்படும் கால நீட்டிப்புக்குள் ஒரு குழந்தை பள்ளியில் சேர்க்கப்பட வேண்டும்</p> <p>நீட்டிக்கப்பட்ட காலத்தை ஒட்டி பள்ளியில் சேர்ப்பதற்கு விண்ணப்பிக்கப்படுமானால் எந்தவொரு குழந்தைக்கும் சேர்க்கை அனுமதி மறுக்கப்படமாட்டாது.</p> <p>மேலும் நீட்டிக்கப்பட்ட காலத்திற்கு பின் சேர்க்கப்படும் எந்தவொரு குழந்தையும், உரிய அரசாங்கத்தால் வகுத்துரைக்கப்படும் முறையில் கல்வியை முடிக்கலாம்.</p>	
<p>ஒரே வகுப்பில் இருக்க வைத்தல் மற்றும் வெளியேற்றுவதற்கு தடை</p>	<p>16. ஒரு பள்ளியில் சேர்க்கப்படும் எந்தவொரு குழந்தையும் தொடக்கக் கல்வி முடியும் வரையில் எந்தவொரு வகுப்பிலும் தொடர்ந்து இருக்க வைக்கப்படக்கூடாது, பள்ளியிலிருந்து வெளியேற்றப்படவும் கூடாது</p>	

குழந்தைக்கு உடல் ரீதியான தண்டனை அல்லது மன ரீதியான துன்புறுத்தல் எற்படுத்த தடை

அங்கீகாரச் சான்றிதழ் பெறாமல் எந்நவொரு பள்ளியும் நிறுவப்படக்கூடாது.

17. (1) எந்தவொரு குழந்தையும் உடல் ரீதியான தண்டனைக்கோ மன ரீதியான துன்புறுத்தலுக்கோ உள்ளாக்கப்படக்கூடாது.

(2) இந்த துணைப்பரிவு 1 விதிகளை மீறக்கூடிய எவரும் அத்தகைய நபருக்கான சேவை விதிகளின்படி ஒழுங்கு நடவடிக்கைக்கு உட்படுத்தப்படுவார்.

18. (1) உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தால் நிறுவப்பட்டு உடமையாக்கப்பட்டு கட்டுப்படுத்தப்படுகிற பள்ளியல்லா வேறு எந்தப் பள்ளியும், இந்தச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வரத் தொடங்கியபிறகு வகுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளபடி உரிய முறையில் விண்ணப்பித்து உரிய அதிகார அமைப்பிடமிருந்து அங்கீகாரச் சான்றிதழ் பெறாமல் நிறுவப்படவோ செயல்படவோ கூடாது.

(2) துணை விதி 91)ன் கீழ்கூறப்பட்டுள்ள அதிகார அமைப்பு, வகுத்துரைக்கப்பட்ட முறையில், அதற்குரிய காலத்திற்குள், அதற்குரிய நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டு அங்கீகாரச் சான்றிதழ் வழங்க வேண்டும்

பிரிவு 19ன் கீழ் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள நடைமுறைகள் மற்றும் தரங்களை நிறைவு செய்யாத ஒரு பள்ளிக்கு இப்படிப்பட்ட அங்கீகாரச் சான்றிதழ் வழங்கப்படமாட்டாது.

(3) அங்கீகாரத்திற்கான நிபந்தனைகள் மீறப்படுமானால் வகுத்துரைக்கப்பட்ட அதிகார நிர்வாகம் அந்த அங்கீகாரத்தை எழுத்துப்பூர்வ ஆணைப்படி விலக்கிக் கொள்ளும்.

இவ்வாறு அங்கீகாரம் மறுக்கப்படும் பள்ளியில் படிக்கும் குழந்தைகள் அடுத்து எந்த அருகாமைப் பள்ளியில் சேர்க்கப்படுவார்கள் என்பதற்கான ஆணைகளும் அந்த ஆணையில் சேர்க்கப்பட வேண்டும்.

மேலும் வகுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளபடி உரிய முறையில், இப்படிப்பட்ட ஒரு பள்ளி விளக்கமளிப்பதற்கு வாய்ப்பளிக்காமல் அதன் அங்கீகாரம் விலக்கிக் கொள்ளப்படமாட்டாது.

(4) துணைப் பிரிவு (3) ன்கீழ் அங்கீகாரம் விலக்கிக் கொள்ளப்படும் தேதியிலிருந்து எந்தவொரு பள்ளியும் தொடர்ந்து செயல்படக்கூடாது

(5) அங்கீகாரச் சான்று பெறாமல் ஒரு பள்ளியை நிறுவுகிற அல்லது நடத்துகிற எந்நவொரு நபரும், அல்லது அங்கீகாரம் விலக்கிக் கொள்ளப்பட்ட பிறகு தொடர்ந்த பள்ளியை நடத்துகிற எந்தவொரு நபரும், ஒரு லட்சம் ரூபாய் வரையில் தண்டனைத் தொகைக்கு உட்படுத்தப்படுவார். இந்த மீறல் தொடரும் நிலையில், மீறல் தொடரும் வரையில் நாளொன்றுக்கு பத்தாயிரம் ரூபாய் அபராதம் விதிக்கப்படும்.

19. (1) அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நடைமுறைகள் மற்றும் தரங்களை நிறைவு செய்யாத எந்தவொரு பள்ளியும் பிரிவு 18ன் கீழ் நிறுவப்படக்கூடாது, அதற்கு அங்கீகாரம் அளிக்கப்படமாட்டாது.

(2) இந்த சட்டம் நடைமுறைக்கு வர தொடங்குவதற்கு முன்பே அட்டவணையில் கூறப்பட்டுள்ளபடி நடைமுறைகள் மற்றும் தரங்களை நிறைவு செய்யாத ஒரு பள்ளி நிறுவப்பட்டிருக்குமானால், அவ்வாறு நடைமுறைக்கு வரத் தொடங்கிய மூன்று ஆண்டுகளுக்குள் அந்தப் பள்ளி தனது சொந்தச் செலவில் இப்படிப்பட்ட நடைமுறைகளையும் தரங்களையும் நிறைவு செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

(3) துணை பிரிவு 2ன் கீழ் கூறப்பட்டுள்ள காலத்திற்குள் இந்த நடைமுறைகள் மற்றும் தரங்களை நிறைவு செய்ய ஒரு பள்ளி தவறுமானால், பிரிவு 18 துணைப்பிரிவு (1) ல் கூறப்பட்டுள்ள அதிகார அமைப்பு அந்த பள்ளிக்கு அளிக்கப்பட்ட அங்கீகாரத்தை துணைப் பிரிவு 3 ன்கீழ் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நடைமுறைப்படி விலக்கிக் கொள்ளும்.

(4) துணைப் பிரிவு 3ன் கீழ் அங்கீகாரம் விலக்கிக் கொள்ளப்பட்ட தேதியிலிருந்து எந்தவொரு பள்ளியும் தொடர்ந்து செயல்படக் கூடாது.

95) அங்கீகாரம் விலக்கிக் கொள்ளப்பட்ட பிறகு பள்ளியைத் தொடர்ந்து நடத்துகிற எந்தவொரு நபரும், ஒரு லட்சம் ரூபாய் வரையில் தண்டனைத் தொகைக்கு உட்படுத்தப்படுவார். இந்த விதி மீறல் தெடரும் நிலையில், மீறல் தொடரும் வரையில் நாளொன்றுக்கு பத்தாயிரம் ரூபாய் அபராதம் விதிக்கப்படும்.

20. மத்திய அரசாங்கம், அறிவிக்கை மூலமாக, எந்தவொரு நடைமுறை அல்லது தரங்களை சேர்த்தால் அல்லது நீக்குதல் மூலமாக அட்டவணையில் திருத்தம் செய்யலாம்.

21. (1) பிரிவு 2 விதி (ii) துணை விதி (iv)ல் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள பள்ளிகள் அல்லாத ஒரு பள்ளி, உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தின் தோந்தெடுக்கப்பட்ட பிரதிநிதிகள், அப்படிப்பட்ட பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைகளின் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் கொண்ட பள்ளி நிர்வாகக் குழு ஒன்றை அமைக்க வேண்டும்.

இப்படிப்பட்ட குழுவின் உறுப்பினர்களில் முக்கால் பங்கினர் பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாப்பாளர்களாகவே இருக்க வேண்டும்,

மேலும், வாய்ப்புகள் மறுக்கப்பட்ட சமூகங்களையும் நலிந்த பிரிவுகளையும் சேர்ந்த பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளர்களுக்கு அக்குழுவில் விகிதாச்சார முறைப்படி பிரதிநிதித்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

**பள்ளிக்கான
நடைமுறை
மற்றும் தரங்கள்**

**அட்டவணை
ய
திருத்துவதற்கா
ன அதிகாரம்**

**பள்ளி
நிர்வாகக் குழு**

ஆசிரியர்கள்
நியமனத்திற்கான
தகுதிகள் மற்றும்
பணிகளுக்கான
நடைமுறைகளும்
நிபந்தனைகளும்

அத்துடன், இப்படிப்பட்ட குழுவின் உறுப்பினர்களில் ஐம்பது விழுக்காட்டினர் பெண்களாக இருக்க வேண்டும்

(2) பள்ளி நிர்வாகக் குழு பின்வரும் பணிகளை மேற்கொள்ளும்:

(a) பள்ளியின் செயல்பாடுகளைக் கண்காணித்தல்.

(b) பள்ளி மேம்பாட்டுத்திட்டம் தயாரித்தல், பரிந்துரைத்தல்,

(c) உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகம் அல்லது வேறு மூலங்களிலிருந்து கிடைக்கும் நிதி ஒதுக்கீடுகள் பயன்படுத்தப்படுவதைக் கண்காணித்தல் மற்றும்

(d) வகுத்துரைக்கப்படும் இத்தகைய இதர பணிகளைச் செய்தல்.

22. (1) பிரிவு 21 துணைப்பிரிவு (1) ன் கீழ் அமைக்கப்படும் ஒவ்வொரு நிர்வாகக் குழுவும் வகுத்துரைக்கப்படும் வகையில் பள்ளிமேம்பாட்டுத் திட்டம் ஒன்றைத் தயாரிக்க வேண்டும்.

(2) இவ்வாறு தயாரிக்கப்படும் பள்ளி மேம்பாட்டுத்திட்டமே சம்பந்தப்பட்ட உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகம் நிதி ஒதுக்கீடு செய்வதற்கான அடிப்படையாக இருக்கும்

23. (1) மத்திய அரசாங்கத்தால் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின்படி அதிகாரம் அளிக்கப்பட்ட ஒரு கல்வித்துறை அமைப்பு வகுத்துள்ள குறைந்தபட்ச தகுதிகள் உள்ள எந்த ஒரு நபரும் ஆசிரியராக நியமிக்கப்படத்தகுதி உள்ளவராவார்.

(2) ஒரு மாநிலத்தில் ஆசிரியர் பயிற்சி அளிப்பதற்குப் போதுமான நிறுவனங்கள் இல்லாத நிலையில் அல்லது துணைப்பிரிவு (1)ல் குறிப்பிடப்பட்ட குறைந்தபட்ச தகுதிகள் கொண்ட ஆசிரியர்கள் போதுமான எண்ணிக்கையில் இல்லாத நிலையில், தேவைப்படுமானால், மத்திய அரசாங்கம் ஆசிரியர் நியமனத்திற்கான குறைந்தபட்சத் தகுதிகளை அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கை மூலம் தளர்த்தலாம்: அதன் மூலம் ஐந்தாண்டுகளுக்கு மிகாத காலத்திற்கு ஒரு நியமித்து அதனை அறிக்கையில் வெளியிட வேண்டும்.

இந்தச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வருகிறபோது துணைவிதி (1)ல் குறிப்பிடப்பட்ட குறைந்தபட்சத் தகுதிகள் ஒரு ஆசிரியருக்கு இல்லை என்றால், அவர் ஐந்தாண்டுகளுக்கு மிகாத காலத்திற்குள் இந்தக் குறைந்தபட்சத் தகுதிகளைப் பெற வேண்டும்.

(3) ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஊதியம், படிகள் அவரது பணிமுறைகள் மற்றும் பணி நிபந்தனைகள் வகுத்துரைக்கப்படும் வகையில் இருக்கும்.

பள்ளி
மேம்பாட்டுத்
திட்டம்.

ஆசிரியர்களின்
கடமைகளும் குறை
தீர்ப்பும்

24. (1) பிரிவு 23, துணைப்பிரிவு (1)ன் கீழ் நியமிக்கப்படும் ஒரு ஆசிரியர் பின்வரும் பணிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்:

(a) பள்ளிக்குத் தொடர்ச்சியாகவும் உரிய நேரப்படியும் வருதல்:

(b) பிரிவு 29, துணைப்பிரிவு (2)ல் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளதற்கு ஏற்ப, பாடத்திட்டத்தை நடத்தி முடித்தல்;

(c) முழு பாடத்திட்டத்தையும் வரையறுக்கப்பட்ட கால அளவுக்குள் முடித்தல்:

(d) ஒவ்வொரு குழந்தையின் கற்றல் திறனையும் மதிப்பிடுதல், தேவைப்படுமானால் கூடுதல் பயிற்சி வழங்கி ஈடுசெய்தல்;

(e) பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாப்பாளர்களுடன் சந்திப்புக் கூட்டங்களைத் தொடர்ச்சியாக நடத்தி, குழந்தையின் தொடர்ச்சியான வருகை, கற்றல் திறன், கற்றலில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றம் மற்றும் இதர பொருத்தமான தகவல்களைத் தெரிவித்தல்; மற்றும்

(f) வகுத்துரைக்கப்படக்கூடிய இப்படிப்பட்ட இதர பணிகளைச் செய்தல்

(2) துணை பிரிவு (1) ல் வரையறுக்கப்பட்ட கடமைகளை ஒரு ஆசிரியர் செய்யத் தவறுவாரானால் அவர் பொருத்தமான பணிவிதிகளின் கீழ் ஒழுங்கு நடவடிக்கைக்கு உட்படுத்தப்படுவார்.

அப்படிப்பட்ட ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவதற்கு முன்பாக அவர் தர்ப்பு வாதத்தை கேட்பதற்கு வாய்ப்பு அளிக்கப்படும்

(3) ஆசிரியருக்கு ஏதேனும் குறை இருக்குமானால் அது வகுத்துரைக்கப்படும் வழிமுறையில் கையாளப்படும்.

மாணவர் ஆசிரியர்
விகிதம்

25. (1) இந்த சட்டம் நடைமுறைக்கு வர தொடங்கும் 6 மாதங்களுக்குள் அட்டவணையில் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளபடி ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதம் இருப்பதை உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகம் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

(2) துணைப் பிரிவு (1) ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி மாணவர் - ஆசிரியர் விகிதத்தை பராமரிக்க ஒரு பள்ளியில் நியமிக்கப்படும் எந்தவொரு ஆசிரியரும் வேறு பள்ளியிலோ அல்லது அலுவலகத்திலோ பணியாற்றும்படி செய்யக்கூடாது, அல்லது பிரிவு 27ல் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள பணிகள் அல்லா கல்வி சாராத வேறு பணிகளுக்கு அனுப்பப்படக்கூடாது.

<p>ஆசிரியர் காலி பணியிடங்களை நிரப்பதல்</p> <p>கல்விசாரா நோக்கங்களுக்கு ஆசிரியர்களை அனுப்ப தடை</p>	<p>26. உரிய அரசாங்கம் அல்லது உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தால் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ நிறுவப்பட்டு, உடமையாக்கப்பட்டு கட்டுப்படுத்தப்படுகிற அல்லது நிதி வழங்கப்படுகிற ஒரு பள்ளி தொடர்பான நியமன அதிகாரம் கொண்ட அமைப்பு, அந்த பள்ளியில் காலியாகும் ஆசிரியர் பணியிடங்களின் எண்ணிக்கை அனுமதிக்கப்பட்ட மொத்த ஆசிரியர் பணியிடங்களின் எண்ணிக்கையி 10 விழுக்காட்டிற்கு மேல் செல்லாமல் இருப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.</p> <p>27. மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு, பேரிடர் நிவாரண பணிகள் அல்லது உள்ளாட்சி அமைப்புக்கோ மாநில சட்டமன்றத்துக்கோ நாடாளுமன்றத்துக்கோ நகடைபெறும் தேர்தல்கள் தொடர்பான பணிகள் அல்லா வேறு கல்வி சாராத எந்த நோக்கத்திற்காகவும் எந்த ஒரு ஆசிரியரும் அனுப்பப்படமாட்டாது.</p>	
<p>ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட பயிற்சி அளிக்க தடை</p>	<p>28. எந்தவொரு ஆசிரியரும் தனிப்பட்ட கல்வி பயிற்சி (டீயூசன்) அல்லது தனிப்பட்ட பயிற்றுவிப்பு நடவடிக்கையில் ஈடுபடக்கூடாது.</p>	

அத்தியாயம் - 5

பாடத்திட்டமும் தொடக்கக்கல்வியை முடித்தலும்

	<p>29. (1) உரிய அரசாங்கத்தால் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின்படி வரையறுக்கப்படுகிற, ஒரு கல்வித்துறை அதிகார அமைப்பு தொடக்கக் கல்விக்கான பாடத்திட்டத்தையும் மதிப்பிடும் நடைமுறையையும் வகுத்தளிக்கும்.</p>	<p>பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டை நடைமுறை</p>
	<p>(2) துணைப் பிரிவு (1) ன் கீழ் பாடத்திட்டத்தையும் மதிப்பிடும் நடைமுறையையும் வகுக்கிற கல்வித் துறை அதிகார அமைப்பு பின்வரும் அம்சங்களை கருத்தில் கொள்ளும்;</p>	
	<p>(a) அரசமைப்பு சாசனத்தில் கூறப்பட்டுள்ள மாண்புகளுக்கு ஒத்திசைந்ததாக இருத்தல்.</p>	
	<p>(b) குழந்தையின் ஒட்டுமொத்த மேம்பாடு,</p>	
	<p>(c) குழந்தையின் அறிவு ஆற்றல் மற்றும் திறனை வளர்த்தல்,</p>	
	<p>(e) குழந்தைக்கு இனக்கமான முறையிலும், குழந்தையை மையப்படுத்திய முறையிலும் செயல்வழி கற்றல், கண்டறிதல் மற்றும் ஆராய்ந்தறிதல் ஆகியவற்றை வளர்த்தல்,</p>	
	<p>(f) பயிற்று மொழி என்பது கூடிய வரையில் குழந்தையின் தாய்மொழியிலேயே இருத்தல்,</p>	
	<p>(g) குழந்தை அச்சமின்றியும் மன உலைச்சல் இன்றியும் பதட்டமின்றியும் பயில செய்தல், குழந்தை தன் கருத்துக்களை சுதந்திரமாக வெளிப்படுத்த உதவுதல் மற்றும்</p>	

	(h) குழந்தையின் அறிவு புரிதல் மற்றும் அதனை செயல்படுத்தும் திறன் ஆகியவற்றை விரிவாகவும் தொடர்ச்சியாகவும் மதிப்பிடுதல்.	
	30. (1) தொடக்கக் கல்வியை முடிக்கும் வரையில் எந்தவொரு குழந்தையும் எந்தவொரு வாரிய (போர்டு) தேர்வையும் எழுதி தேர்ச்சி அடைய வேண்டிய அவசியமில்லை.	தேர்வு மற்றும் படிப்பை முடிப்பதற்கான சான்றிதழ்
	(2) தொடக்கக் கல்வியை முடிக்கிற எந்தவொரு குழந்தைக்கும் வகுத்துரைக்கப்படும் வடிவத்திலும் முறையிலும் ஒரு சான்றிதழ் வழங்கப்படும்.	

அத்தியாயம் - 6

குழந்தை உரிமை பாதுகாப்பு

2006ல் 4	31.(1) குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையங்கள் சட்டம் 2005ன் பிரிவு (3) ன் கீழ் அமர்த்தப்படும் தேசிய குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம் அல்லது பிரிவு 17ன் கீழ் அமர்த்தப்படும் மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம் சட்டத்தின்படி அவைகளுக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்ட பணிகளோடு சேர்த்து பின்வரும் பணிகளையும் மேற்கொள்ளும்	குழந்தையின் கல்வி உரிமை கண் காணித்தல்
	(a) இந்த சட்டத்தால் அல்லது இந்த சட்டத்தின் கீழ் உரிமைகளை பாதுகாக்க வழங்கப்பட்டுள்ள ஏற்பாடுகளை பரிசீலித்தல், மறு ஆய்வு செய்தல், அவற்றை பயன் விளைவிக்கும் வகையில் செயல்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளைப் பரிந்துரைத்தல்.	
	(n) குழந்தையின் இலவச கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான புகார்கள் குறித்து விசாரித்தல் மற்றும்	
	(c) ஏற்கனவே சொல்லப்பட்ட குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையங்கள் சட்டத்தின் 15 மற்றும் 24 வது பிரிவுகளில் உள்ளபடி உரிய நடவடிக்கைகள் எடுத்தல்.	
	(2) துணைப் பிரிவு (1) ன் விதி (c)ன் கீழ் குழந்தையின் இலவச கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான எந்தவொரு பிரச்சனையையும் விசாரிக்கிற மேற்படி ஆணையங்களுக்கு குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையங்கள் சட்டத்தின் பிரிவு 14,24 ஆகியவற்றின் கீழ் அவற்றுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள அதே அதிகாரங்கள் இருக்கும்.	
	(3) ஒரு மாநிலத்தில் இப்படிப்பட்ட மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம் அமைக்கப்படாத நிலையில், உரிய மாநில அரசாங்கமானது துணை பிரிவு (1), விதிகள் (a) முதல் (c) வரையறுக்கப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் நோக்கத்திற்காக வகுத்துரைக்கப்படும் நடைமுறைகள் மற்றும் நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டதாக அப்படிப்பட்ட ஒரு ஆணையத்தை அமைக்க வேண்டும்.	

	32. (1) பிரிவு 31ல் என்ன கூறப்பட்டிருந்தாலும், இந்தச் சட்டத்தின் கீழ் ஒரு குழந்தையின் உரிமை தொடர்பாக எவருக்கேனும் எதேனும் குறை இருக்குமானால் அவர் அதனை அதிகார எல்லைக்குட்பட்ட உள்ளாட்சி நிர்வாகத்திற்கு எழுத்துப்பூர்வமான புகாராக அளிக்கலாம்.	குறைதீர்ப்பு
	(2) துணை பிரிவு (1) ன் கீழ் இந்த புகாரை பெற்றுக்கொண்டபின், உள்ளாட்சி நிர்வாகமானது, சம்பந்தப்பட்டவர் தர்ப்பு வாதத்தை கேட்பதற்கு நியாயமான வாய்ப்பு வழங்கப்பட்ட பின்பு மூன்று மூன்று மாத காலங்களுக்குள் இதுகுறித்து முடிவு செய்யும்.	
	(3) உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தின் முடிவால் பாதிக்கப்படக் கூடிய எந்தவொரு நபரும் மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையத்திற்கு அல்லது பிரிவு 31 துணை பிரிவு (3) ன் கீழ் வகுத்துரைக்கும் அதிகார அமைப்பிற்கு மேல் முறையீடு செய்யலாம்.	
	(4) துணைப் பிரிவு (3)ன் கீழ் செய்யப்படுகிற மேல் முறையீடு தொடர்பாக மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம் அல்லது பிரிவு 31 துணைப்பிரிவு (3)ல் வகுத்துரைக்கப்படும் நிர்வாக அமைப்பு, பிரிவு 3 துணைப்பிரிவு (1) விதி (c) ன் கீழ் முடிவு செய்யும்.	
தேசிய ஆலோசனைக் குழு அமைத்தல்	33. (1) மத்திய அரசாங்கம் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையை வெளியிடுவதன் மூலம், தொடக்கக் கல்வி துறையிலும் குழந்தை மேம்பாட்டிலும் அறிவும் நடைமுறை அனுபவமும் உள்ள நபர்களில் இருந்து, எண்ணிக்கையில் 15 பேர்களுக்கு மிகாத உறுப்பினர்களைக் கொண்ட ஒரு தேசிய ஆலோசனைக் குழுவை அமைக்க வேண்டும்.	
	(2) தேசிய ஆலோசனைக் குழுவின் செயல்பாடு, சட்டத்தின் விதிகளை பயன் விளைவிக்கும் வகையில் செயல்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை மத்திய அரசாங்கத்திற்கு வழங்குவதாகும்.	
	(3) தேசிய ஆலோசனைக்குழு உறுப்பினர்கள் நியமனம், படிகள் மற்றும் இதர நடைமுறைகள் மற்றும் நிபந்தனைகள் ஆகியவை வகுத்துரைக்கப்படும் வகையில் முடிவு செய்யப்படும்.	
மாநில ஆலோசனைக் குழு அமைத்தல்	34. (1) மாநில அரசாங்கம் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையை வெளியிடுவதன் மூலம், தொடக்கக் கல்வி துறையிலும் குழந்தை மேம்பாட்டிலும் அறிவும் நடைமுறை அனுபவமும் உள்ள நபர்களில் இருந்து, எண்ணிக்கையில் 15 பேர்களுக்கு மிகாத உறுப்பினர்களைக் கொண்ட ஒரு மாநில ஆலோசனைக்குழுவை அமைக்க வேண்டும்.	
	(2) மாநில ஆலோசனைக்குழுவின் செயல்பாடு, சட்டத்தின் விதிகளை பயன் விளைவிக்கும் வகையில் செயல்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை மாநில அரசாங்கத்திற்கு வழங்குவதாகும்.	
	(3) மாநில ஆலோசனைக் குழு உறுப்பினர்கள் நியமனம், படிகள் மற்றும் இதர நடைமுறைகள் மற்றும் நிபந்தனைகள் ஆகியவை வகுத்துரைக்கப்படும் வகையில் முடிவு செய்யப்படும்.	

அத்தியாயம் - 7

இதர அம்சங்கள்

ஆணைகள் வெளியிடும் அதிகாரம்	35. (1) இந்தச் சட்ட விதிகளை செயல்படுத்தும் நோக்கத்திற்காக உரிய அரசாங்கத்திற்கோ அல்லது நிலமைக்கேற்ப உள்ளாட்சி நிர்வாகத்திற்கோ உரிய வழிகாட்டல்களை மத்திய அரசாங்கம் வழங்கலாம்.	
	(2) இந்தச் சட்ட விதிகளை செயல்படுத்துவது தொடர்பாக உள்ளாட்சி நிர்வாகத்திற்கோ அல்லது பள்ளி நிர்வாக குழுவிற்கோ நிலமைக்கேற்ப உரிய வழிகாட்டல்களையும் ஆணைகளையும் உரிய அரசாங்கம் வழங்கலாம்.	
	(3) இந்தச் சட்ட விதிகளை செயல்படுத்துவது தொடர்பாக பள்ளி நிர்வாக குழுவிற்கு நிலமைக்கேற்ப உரிய வழிகாட்டல்களையும் ஆணைகளையும் உள்ளாட்சி நிர்வாகம் வழங்கலாம்	
வழக்கு தொடுப்பதற்கான முன் அனுமதி	36. உரிய அரசாங்கத்தால் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின்படி அதன் சார்பில் செயல்பட அதிகாரம் அளிக்கப்பட்ட ஒரு அதிகாரியின் முன் அனுமதி பெறாத நிலையில் பிரிவு- 13, துணைப்பிரிவு (2), பிரிவு 18 துணைப்பிரிவு (5) மற்றும் பிரிவு 19 துணைப்பிரிவு (5) ஆகியவற்றின் கீழ் தண்டனைக்குரிய எந்தவொரு குற்றத்திற்காகவும் வழக்கு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட மாட்டாது.	
நல்லெண்ணத்துடன் எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைக்கு பாதுகாப்பு	37. இந்தச் சட்டத்தை அல்லது சட்ட விதிகளை செயல்படுத்தும் நோக்கத்திற்காக நல்ல எண்ணத்துடன் செய்யப்படுகிற அல்லது நல்ல எண்ணத்துடன் செய்தவற்கு உத்தேசிக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் தொடர்பாக மத்திய அரசாங்கம், மாநில அரசாங்கம், தேசிய குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம், மாநில குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம் உள்ளாட்சி நிர்வாகம், பள்ளி நிர்வாகக் குழு அல்லது எந்தவொரு நபர் மீதும் எந்தவொரு வழக்கு அல்லது சட்டப்பூர்வ நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட மாட்டாது.	
சட்டவிதிகள் பிறப்பிப்பதற்கு உரிய அரசாங்கத்திற்கு உள்ள அதிகாரம்	38. (1) இந்தச் சட்ட விதிகளை செயல்படுத்துவதற்காக உரிய அரசாங்கமானது அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின் மூலம் தேவையான விதிகளை பிறப்பிக்க வேண்டும்.	
	(2) குறிப்பாகவும், தற்போது நடைமுறையில் உள்ள பொதுவான அதிகார அமைப்புகளுக்கு முரண்படாத வகையிலும் பின்வரும் அம்சங்களில் அனைவருக்குமான விதிகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்:	
	(a) பிரிவு 4க்கான முதல் விதியின் கீழ் சிறப்பு பயிற்சி அளிப்பதற்கான நடைமுறை மற்றும் கால அளவு	
	(b) பிரிவு 6ன் கீழ் அருகாமைப் பள்ளி அமைப்பதற்கான வட்டார மற்றும் எல்லைகள்.	
	(c) பிரிவு 9 விதி (d)ன் கீழ், 14 வயது வரையுள்ள குழந்தைகளின் ஆவணங்களை பராமரிக்கும் நடைமுறை.	
	(d) பிரிவு 12 துணைப்பிரிவு (2) ன் கீழ் செலவு தொகை ஈடுகட்டுவதற்கான	

	நடைமுறையின் அளவு,	
	(e) பிரிவு 14 துணைப்பிரிவு (1)ன் கீழ் குழந்தையின்வயதை தீர்மானிப்பதற்கான வேறு எந்த ஆவணமும்,	
	(f) பள்ளியில் சேர்ப்பதற்கான கால நீட்டிப்பும் பிரிவு 15ன் கீழ், நீட்டிக்கப்பட்ட காலத்திற்கு பின் குழந்தை சேர்க்கப்பட்டிருக்குமானால் படிப்பை முடிப்பதற்கான நடைமுறை.	
	(g) பிரிவு 18 துணைப்பிரிவு (1)ன் கீழ் அங்கீகார சான்றிதழுக்கு விண்ணப்பிக்க மேற்கொள்ள வேண்டிய அதிகார அமைப்பு, வடிவம் மற்றும் நடைமுறை,	
	(h) பிரிவு 18 துணைப்பிரிவு (2)ன் கீழ் அங்கீகாரச் சான்றிதழ் வடிவம், கால அளவு, நடைமுறை மற்றும் நிபந்தனைகள்,	
	(i) பிரிவு 18 துணைப்பிரிவு (3)ன் 2வது வகையின் கீழ் விசாரணையில் சம்பந்தப்பட்ட தரப்பின் வாதத்தை கேட்க வாய்ப்பளிக்கப்படுவதற்கான நடைமுறை.	
	(j) பிரிவு 21 துணைப்பிரிவு (2) விதி (d) ன் கீழ் பள்ளி நிர்வாக குழு மேற்கொள்ள வேண்டிய இதர பணிகள்,	
	(k) பிரிவு 22 துணைப்பிரிவு (1)ன் கீழ் பள்ளி மேம்பாட்டு திட்டம் தயாரிப்பதற்கான நடைமுறைகள்,	
	(l) பிரிவு 23 துணைப்பிரிவு (3)ன் கீழ் ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட வேண்டிய ஊதியம் மற்றும் படிகள் மற்றும் அவரது பணி வரம்புகளும் பணி நிலைகளும்,	
	(m) பிரிவு 24 துணைப்பிரிவு (1)ன் கீழ் ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டிய கடமைகள்.	
	(n) பிரிவு 24 துணைப்பிரிவு (3) ன் கீழ் ஆசிரியர்களின் குறை தீர்ப்பு நடைமுறைகள்,	
	(o) பிரிவு 30 துணைப்பிரிவு (2)ன் கீழ் தொடக்கக் கல்வி நிறைவடையும் போது வழங்கப்பட வேண்டிய சான்றிதழுக்கான வடிவமும் நடைமுறையும்	
	(p) பிரிவு 31 துணைப்பிரிவு (3)ன் கீழ் இதனை சட்டப்பூர்வமாக்குதல் மற்றும் நிறுவுதல் மற்றும் வரம்புகளும் நிபந்தனைகளும்,	
	(q) பிரிவு 33 துணைப்பிரிவு (3) ன் கீழ் தேசிய ஆலோசனைக்குழு உறுப்பினர்களுக்கான படிகள் மற்றும் அவர்களது பணி வரம்புகள் மற்றும் நியமன நிபந்தனைகள் மற்றும்	
	(r) பிரிவு 34 துணைப்பிரிவு (3) ன் கீழ் மாநில ஆலோசனைக் குழு உறுப்பினர்களுக்கான படிகள் மற்றும் அவர்களது பணி வரம்புகள் மற்றும் நியமன நிபந்தனைகள்.	

(3) இந்த சட்டத்தின் கீழ் பிறப்பிக்கப்படும் ஒவ்வொரு ஆணையும் பிரிவு 20, 23 ன் கீழ் மத்திய அரசாங்கத்தால் எழுதப்படும் ஒவ்வொரு அறிவிக்கையும் அவ்வாறு வெளியிடப்பட்ட பின் உடனடியாக, நாடாளுமன்றக் கூட்டத் தொடர் நடந்து கொண்டிருக்கும்போது அதன் ஒவ்வொரு அவையிலும் தாக்கல் செய்யப்பட வேண்டும்; மொத்தம் 30 நாட்கள் அவ்வாறு நாடாளுமன்றத்தில் வைக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். அது நாடாளுமன்றத்தின் ஒரே கூட்டமாகவோ அல்லது அடுத்தடுத்த இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட கூட்டங்களாகவோ இருக்கலாம்; கூட்டத்தொடர் முடிவதற்கு முன்பாக, அல்லது அடுத்த கூட்டத்தொடர் முடிவதற்கு முன்பாக இரண்டு அவைகளும் சட்ட ஆணை (ரூல்) அல்லது அறிவிக்கையில் எந்தவொரு திருத்தம் செய்வதற்கு ஒப்புக்கொள்ளுமானால், அல்லது அந்த சட்ட ஆணை அல்லது அறிவிக்கை செய்யப்படக்கூடாது என இரு அவைகளும் ஒப்புக்கொள்ளுமானால், அந்த ஆணையோ அல்லது அறிவிக்கையோ நிலைமைக்கு ஏற்ப அவ்வாறு திருத்தப்பட்ட வடிவத்தில் தான் செயலுக்கு வரும் அல்லது செயலுக்கு வராமல் இருக்கும்; எனினும், குறிப்பிட்ட சட்ட ஆணை அல்லது அறிவிக்கையின் கீழ் ஏற்கனவே செய்யப்பட்ட எந்த ஒன்றுடனும் முரண்படாததாக அந்த திருத்தம் அல்லது நீக்கம் இருக்கும்.

(4) மாநில அரசாங்கத்தால் இந்த சட்டத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்படும் எந்நவொரு சட்ட விதிகள் அல்லது அறிவிக்கை கொண்டுவரப்பட்ட பின் மாநில சட்டமன்றத்தால் தாக்கல் செய்யப்பட வேண்டும்.

அட்டவணை

(19, 25 ஆகிய பிரிவுகளை காண்க)

ஒரு பள்ளிக்கான நடைமுறைகளும் தரங்களும்

வரிசை எண்	பொருள்	நடைமுறைகளும் தரங்களும்
1	ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	சேர்க்கப்பட்ட குழந்தைகள்
	(a) முதல் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை வரை	அறுபத்து ஒன்று முதல் தொண்ணூறு வரை
		தொண்ணூற்று ஒன்று முதல் நூற்று இருபது வரை
		நூற்று இருபத்து ஒன்று முதல் ஐந்து இருநூறு வரை
		நூற்று ஐம்பது குழந்தைகளுக்கு மேல்
		ஐந்து ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஒரு தலைமை ஆசிரியர்
		இருநூறு குழந்தைகளுக்கு மேல்
		மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் (தலைமை ஆசிரியர் அல்லாமல்) நூற்பதுக்கு மேல் செல்லலாகாது

	(b) ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை	(1) ஒரு வகுப்புக்கு குறைந்தது ஒரு ஆசிரியர்; இதனால் பின்வரும் பாடப்பிரிவு ஒவ்வொன்றுக்கும் குறைந்தது ஒரு ஆசிரியர் இருப்பார் (i) அறிவியல் மற்றும் கணிதம் (ii) சமூகவியல் (iii) மொழிகள் (2) ஒவ்வொரு முப்பத்தைந்து குழந்தைகளுக்கு ஒரு ஆசிரியர் (3) நூறு குழந்தைகளுக்கும் மேல் சேர்க்கப்படுமு நிலையில் (i) ஒரு முழு நேர தலைமை ஆசிரியர் (ii) பின்வரும் பாடங்களுக்கு பகுதி நேர பயிற்சியாளர்கள் (A) கலைக்கல்வி (B) உடல் நலம் உடற்பயிற்சிக் கல்வி (C) வேலைக் கல்வி
2.	கட்டிடம்	அனைத்து தட்பவெட்ப நிலைமைகளுக்கும் ஏற்ற கட்டடமாக பின்வரும் ஏற்பாடுகளுடன் இருக்க வேண்டும் (i) ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் குறைந்தது ஒரு வகுப்பறை மற்றும் அலுவலகமும் பொருள்கள் வைப்பறையும் தலைமை ஆசிரியர் அறையும் இணைந்து அறை (ii) தடையற்ற தொடர்பு வசதி (iii) ஆண் மாணவர்களுக்கும் பெண் மாணவர்களுக்கும் தனித்தனி கழிப்பறைகள் (iv) அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் பாதுகாப்பான போதுமான குடிநீர் வசதி (v) பள்ளியில் மதிய உணவு சமைப்பதற்கான ஒரு சமையலறை (vi) விளையாட்டு மைதானம் (vii) சுற்றுச்சுவர் அல்லது வேலி ஏற்பாட்டின் மூலம் பள்ளிக் கட்டடத்திற்கு பாதுகாப்பு அளிக்கும் ஏற்பாடுகள்
3.	ஒரு கல்வியாண்டில் பணி நாட்களுக்கான குறைந்தபட்ச எண்ணிக்கை/பயிற்சி நேரங்கள்	(i) முதல் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை இருநூறு வேலை நாட்கள்

		(ii) ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை இருநூற்று இருபது வேலை நாட்கள்
		(iii) முதல் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரை ஒரு கல்வி ஆண்டில் எண்ணூறு மணி பயிற்சி நேரங்கள்
		(iv) ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை ஒரு கல்வி ஆண்டில் ஓராயிரம் பணி பயிற்சி நேரங்கள்
4.	ஆசிரியருக்கு ஒரு வாரத்திற்கான குறைந்தபட்ச பணி நேரங்கள்	தயாரிப்பு உட்பட நாற்பத்தி ஐந்து மணி பயிற்சி நேரங்கள்
5.	பயிற்றுவிப்பு/கற்றல் சாதனங்கள்	ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் தேவைக்கேற்ப வழங்கப்பட வேண்டும்
6.	நூலகம்	ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் ஒரு நூலகம் இருக்க வேண்டும். செய்தி ஏடு, பருவ இதழ்கள் மற்றும் கதை புத்தகங்கள் உள்ளிட்ட அனைத்துப் பொருட்கள் குறித்த புத்தகங்களும் இருக்க வேண்டும்.
7.	விளையாடுவதற்கான பொருட்கள், விளையாட்டுப் போட்டி மற்றும் விளையாட்டுச் சாதனங்கள்	ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் தேவைக்கேற்ப வழங்கப்பட வேண்டும்.

T.K.விஸ்வநாதன்,
செயலர், இந்திய அரசு



भारत का राजपत्र The Gazette of India

असाधारण

EXTRAORDINARY

भाग II — खण्ड 1

PART II — Section 1

प्राधिकार से प्रकाशित

PUBLISHED BY AUTHORITY

सं० 65]

नई दिल्ली, शुक्रवार, दिसम्बर 13, 2002/ अग्रहायण 22, 1924

No. 65]

NEW DELHI, FRIDAY, DECEMBER 13, 2002/ AGRAHAYANA 30, 1924

इस भाग में भिन्न पृष्ठ संख्या दी जाती है जिससे कि यह अलग संकलन के रूप में रखा जा सके।
Separate paging is given to this Part in order that it may be filed as a separate compilation.

MINISTRY OF LAW AND JUSTICE (Legislative Department)

New Delhi, the 13th December, 2002/Agrahayana 22, 1924 (Saka)

The following Act of Parliament received the assent of the President on the 12th December, 2002, and is hereby published for general information:—

THE CONSTITUTION (EIGHTY-SIXTH AMENDMENT) ACT, 2002

[12th December, 2002.]

An Act further to amend the Constitution of India.

BE it enacted by Parliament in the Fifty-third Year of the Republic of India as follows:—

- (1) This Act may be called the Constitution (Eighty-sixth Amendment) Act, 2002. Short title and commencement.
- (2) It shall come into force on such date as the Central Government may, by notification in the Official Gazette, appoint.
2. After article 21 of the Constitution, the following article shall be inserted, namely:— Insertion of new article 21A.

“21A. The State shall provide free and compulsory education to all children of the age of six to fourteen years in such manner as the State may, by law, determine.” Right to education.

Substitution
of new article
for article 45.

3. For article 45 of the Constitution, the following article shall be substituted, namely:—

Provision for
early
childhood
care and
education to
children
below the age
of six years.

“45. The State shall endeavour to provide early childhood care and education for all children until they complete the age of six years.

Amendment
of article 51A.

4. In article 51A of the Constitution, after clause (j), the following clause shall be added, namely:—

“(k) who is a parent or guardian to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.”.

SUBHASH C. JAIN
Secy. to the Govt. of India.

CHAPTER – VII

The Tamilnadu Right of Children to Free and Compulsory Education Rules 2011

குழந்தைகளின் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமை ஏற்கள்-2011

மத்திய அரசின் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ன் படி தமிழக அரசு வெளியிட்டுள்ள விதிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

விதிகள்

பகுதி-1 முதல் நிலை

1. **தலைப்பு** - இந்த விதிமுறைகளை, குழந்தைகளின் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமை சட்டத்திற்கான விதிகள்-2011 என அழைக்கலாம்.

2. **விளக்கங்கள்:-** (1) மீண்டும் குறிப்பிட்டு அறிவிக்காத வரையில் இவ்விதிகள் கீழ்க்கண்ட பிரிவுகளுக்குப் பொருந்தும்.

- அ. “சட்டம்” என்பது குழந்தைகளுக்கான இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 என்று பொருள்படும்.
- ஆ. “அங்கன்வாடி” என்பது தமிழக அரசின் சமூக நலத்துறையினால் ஏற்படுத்தப்பட்டது ஆகும்.
- இ. “நியமன தேதி” என்பது தமிழ்நாடு அரசால் இவ்விதிகள் அறிவிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட தேதியைக் குறிக்கும்.
- உ. “உதவித் தொடக்கக் கல்வி அலுவலர்” என்பது ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரையிலும், ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரையிலும் தொடக்கக் கல்விக்கான பள்ளிகளுக்கான பொறுப்பேற்றிருக்கும் அலுவலர்களைக் குறிக்கும்.
- ஊ. “மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்” என்பது ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரைக்குமான உயர்நிலை, மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான பொறுப்பேற்றிருக்கும் அலுவலர்களை குறிக்கும்.
- எ. “தலைமை ஆசிரியர்” என்பது தலைமை ஆசிரியர், தலைமை ஆசிரியை, பள்ளியின் முதல்வர் ஆகியோரைக் குறிக்கும்.
- ஏ. “மாணவரின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கான ஆவணம்” என்பது, குழந்தைகளிடம் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் ஏற்படும் வளர்ச்சிகள் மற்றும் அது பற்றிய தொடர் மதிப்பீடுகளின் ஒட்டு மொத்தத் தொகுப்பு ஆகும்.
- ஐ. “பள்ளி வரைபடம்” என்பது இச்சட்டத்தில் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு நடைமுறைகள், ஆசிரியர் மற்றும் அடிப்படைக் கட்டமைப்புகளுடனான பள்ளிகளை குழந்தைகள் எளிதில் அணுகுமாறு திட்டமிட்டு அமைத்தலைக் குறிக்கும் பள்ளிகளை நிறுவும் போது சட்டத்தில் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு சமூக, பூகோள ரீதியான வளர்ச்சி கட்டம், போன்ற சூழ்நிலைகளில் இயற்கைத் தடைகளைக் கடந்து பள்ளிகளை குழந்தைகள் எளிதில் அணுகுமாறு அமைக்கப்படல் வேண்டும். இந்த அமைவிடம் வளர்ச்சியடைந்த மற்றும் அவசர காலங்களில் தொடர்பு கொள்ள எளிதான பூகோள அமைப்பில் அமைக்கப்படல் வேண்டும்.
- ஓ. “அட்டவணை” என்பது இச்சட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அட்டவணையைக் குறிக்கும்.

பகுதி-2

இலவசக் கட்டாயக் கல்வி உரிமை

3. சிறப்புப் பயிற்சி:

1. சிறப்புப் பயிற்சி தேவைப்படும் குழந்தைகளை பள்ளி நிர்வாகக்குழு அடையாளங் கண்டு கீழ்க்கண்டவாறு பயிற்சிகளை நடத்த வேண்டும்.

அ. கல்வி துறையின் ஒப்புதலோடு, குழந்தைகளின் வயது, கற்கின்ற திறனுக்கேற்ப வடிவமைக்கப்பட்ட பயிற்சியேடுகளை மையப்படுத்தி அரசின் பாடத்திட்டம், பயிற்சி அமைதல் வேண்டும்.

ஆ. பள்ளிவளாகத்திலோ, அல்லது பள்ளித் தலைமையாசிரியர் அடையாளப்படுத்தும் ஏனைய இடங்களிலோ இந்த சிறப்புப் பயிற்சியினை நடத்தலாம்.

இ. பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் அல்லது சிறப்புப் பயிற்சிக்கென நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மட்டுமே பயிற்றுவிக்க வேண்டும்.

ஈ. பயிற்சிக் காலம் குறைந்தது முன்று மாதங்களாவது இருக்க வேண்டும். அதே சமயம் அவ்வப்போது செய்யப்பெறும் தொடர் மதிப்பீட்டைப் பொறுத்து, பயிற்சிக் காலத்தை நீட்டிக்கலாம். ஆனால் இப்பயிற்சிக் காலம் இரண்டாண்டுகளுக்கு மிகாமல் இருக்க வேண்டும்.

2. சிறப்புப் பயிற்சி முடிந்த குழந்தைகளை அவர்களின் வகுப்பில் சேர்ந்தபின், ஆசிரியர்கள் இக்குழந்தையின் வளர்ச்சியில் உரிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். இக்குழந்தைகள் உணர்வுப் பூர்வமாகவும், கல்வியறிவைப் பெறும் வகையிலும், ஏனைய குழந்தைகளோடு ஒருங்கிணைந்து பங்கேற்பதை உத்தரவதப்படுத்தும் அளவில் ஆசிரியர் தம் அக்கறை செலுத்த வேண்டும்.

3. அரசு உதவி பெறாத பள்ளிகளில் பொருத்தமான வயதில் சேரும் குழந்தைகளுக்கு பள்ளி நிர்வாகம் சிறப்புப் பயிற்சியினை அளித்தல் வேண்டும்.

பகுதி - 3

மாநில அரசு மற்றும் உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் கடமை

4. அருகாமைப் பள்ளிக்கான எல்லை வரையறை:-

1. அருகாமைப் பள்ளிகள் அமைப்பதற்கான எல்லை வரையறைகளுக்குள் மாநில அரசுகள் பள்ளிகளை நிறுவுதல் வேண்டும்.

அ. முதல் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு வரையுள்ள குழந்தைகள் படிக்கும் பள்ளிகள் அவர்கள் வீட்டிலிருந்து ஒரு கிலோ மீட்டர் தூரத்திற்குள் அமைய வேண்டும்.

ஆ. ஐந்தாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வரையிலான குழந்தைகளின் பள்ளிக்கூடம் அவர்கள் வீட்டிலிருந்து மூன்று கிலோ மீட்டர் தூரத்திற்குள் அமைய வேண்டும்.

இவ்விதிகளின்படி வரையறுத்த எல்லைக்குள் பள்ளி நிறுவ இயலவில்லையென்றால், இக்குழந்தைகள் சிரமமின்றி பள்ளி செல்ல வாகன வசதிகள் அல்லது தங்கிப்படிக்கின்ற வசதிகளை சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசோ அல்லது உள்ளூர் நிர்வாகமோ செய்தல் வேண்டும். இவ்வசதிகள் இக்குழந்தைகள் தொடக்கக் கல்வி முடிக்கும் வரை அளிக்கப்படல் வேண்டும்.

மக்கள் பெருக்கம் ஆதிகமுள்ள பள்ளிகளில் 6.முதல் 14 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களின் எண்ணிக்கையினைக் கணக்கில் கொண்டு ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பள்ளிகளை மாநில அரசு நிறுவலாம். அனைவருக்கும் கல்வி அமைப்பு (SSA) அல்லது உள்ளூர் நிர்வாகம் மூலம் நடத்தப்பட்ட குழந்தைகள் கணக்கினை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்நடவடிக்கை அமையலாம்.

2. 1 முதல் 5 ஆம் வகுப்பு வரையில் உள்ள பள்ளிகளை தேவையான இடங்களில் மாநில அரசோ அல்லது உள்ளூர் நிர்வாகமோ அமைத்தல் வேண்டும். தேவையான ஆரம்பப் பள்ளிகளை நடுநிலைப் பள்ளிகளாக தரம் உயர்த்தவோ, அல்லது அருகில் உள்ள பள்ளிகளோடு இணைக்கவே செய்யலாம்.

3. மாநில அரசோ, அல்லது உள்ளூர் நிர்வாகமோ ஒரு பள்ளியை நிறுவும்போது, நில அமைப்பு மோசமான உள்ள பகுதிகள் நிலச் சரிவு, வெள்ளம், சாலை வசதியின்மை, எளிதில் அனுகமுடியாமை போன்ற காரணங்களால் குழந்தைகள் தங்கள் வீடுகளிலிருந்து பள்ளிக்குச் செல்லவியலா நிலையிலும் குழந்தைகளின் கல்வி பாதிக்கப்படாத வகையிலும், பள்ளிகள் நிறுவப்பட வேண்டும். அதற்காகத் தேவைப்பட்டால், அருகாமைப் பள்ளிக்கான தூரத்தைக் குறைக்க திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளவும் செய்யலாம்.

4. அருகாமைப் பள்ளிகளுக்கான எல்லை வரையரைகளுக்கு உட்பட்டு பள்ளிகள் ஏற்படுத்த முடியாத சிறுகிராமம் அல்லது குடியிருப்புகளில் உள்ள குழந்தைகள் அடையாளங்காணப்படும்போது, சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசோ அல்லது உள்ளூர் நிர்வாகமோ குறிப்பிட்ட குழந்தைகளின் தொடக்கக் கல்விக்கான போக்குவரத்து, விடுதி வசதி போன்ற தேவையான வசதிகளை ஏற்படுத்துவதுடன் குழந்தைகளின் அருகாமைப் பள்ளிகளுக்கான தூரத்தையும் மாற்றி அமைக்கலாம்.

5. மாவட்ட கல்வி அதிகாரி அல்லது உள்ளூர் நிர்வாகம் / உதவி தொடக்கக் கல்வி அலுவலர் ஆகியோரோடு துணை ஆரம்பப் பள்ளி அதிகாரிகளோடு உள்ளூர் நிர்வாகம் கலந்து பேசி, அருகமைப் பள்ளிகளை அடையாளங் காண வேண்டும். இப்பள்ளிகளில் குழந்தைகளைச் சேர்க்கலாம் என்பதை சம்பந்தப்பட்ட கல்வி அலுவலர் மற்றும் உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் தகவல் பலகை மூலம், மக்களுக்குச் சொல்லலாம். அருகாமைப் பள்ளிகளை அடையாளங்காணும் போது, உள்ளூர் நிர்வாகம் மற்றும் மாநில அரசுகள் அருகாமைப் பள்ளிகளுக்கான விதிகளின்படி உள்ளதா என காணவேண்டும்.

6. மாற்றுத் திறனாளிக் குழந்தைகள் பள்ளிக்கச் சென்று கற்கும் வகையில் மரிநல அரசோ, அல்ல உள்ளூர் நிர்வாகமோ, பாதுகாப்பான வாகன வசதிகளை ஏற்படுத்தி அதன் மூலம் தொடக்கக்கல்வி முடிக்கும் வரை முழுமையாக கிடைக்க ஆவண செய்ய வேண்டும்.

7. எந்த வித சமூக, கலாச்சார காரணங்களாலும், குழந்தைகளின் கல்வி தடைப்படாமல் இருப்பதை சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசும், உள்ளூர் நிர்வாகமும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

5. விலையில்லா, நூல்களும் சீருடைகளும்:-

5.1 அரசுப் பள்ளி/உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் கீழ் செயற்படும் பள்ளிகளில் பயிலும் கீழ்க்கண்ட குழந்தைகள் விலையில்லா பாடப்புத்தகங்கள், சீருடை பெறத் தகுதியானவர்களா!

(1) கல்வி உரிமைச் சட்டம் பிரிவு 2இல் (அ) 1ல் குறிப்பிட்டுள்ள அரசுப்பள்ளிகள் மற்றும் உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தால் நிறுவப்பட்ட பள்ளிகளில் சேரும் குழந்தைகள் மற்றும் அரசியல் நிதியுதவிப் பெறும் தனியார் பள்ளிகளில் சேரும் குழந்தைகள், பிரிவு 12 இல் துணைப்பிரிவு 1 இல் துணைப்பிரிவு (6) மற்றும் (ஊ) குறிப்பிட்டுள்ளவாறு நிதியுதவிப் பெறும் தனியார் பள்ளிகளில் படிக்கும் 25-ஓடு இடஒதுக்கீட்டை சேர்ந்த அண்டைப் பகுதியைச் சார்ந்த நலிந்த பிரிவு மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவைச் சார்ந்த குழந்தைகளுக்கு இலவச பாடநூல்கள் எழுது பொருட்கள் மற்றும் சீருடைகள் கூட்ட கட்டணமின்றி வழங்க வேண்டும்.

2) அண்மைப் பள்ளிகளை உருவாக்க மாநில அரசும்/உள்ளூர் நிர்வாகமும் முயலும் போது, பள்ளியை இனம் காணுதல், குழந்தைகளைக் கண்டறிதல், குறிப்பாக தொலைவில் உள்ள குழந்தைகள், மாற்றுத்திறனுள்ள குழந்தைகள் பற்றிய விபரங்களை சேகரிக்க வேண்டும். மேலும், விளிம்பு நிலையில் உள்ள சமூகங்களைச் சேர்ந்தோர், வறிய நிலையில் உள்ள குழந்தைகள், பிரிவு 4-இல் குறிப்பிடப்பட்ட குழந்தைகள் பற்றிய விபரங்களையும் தீரட்ட வேண்டும். இந்த விபரங்கள் அனைத்தும் பள்ளி உருவாக்கப்பட்ட ஓராண்டிற்குள் சேகரிக்கப்படவேண்டும். மேலும் இந்தத் தகவல்கள் அதன் பிறகு ஒவ்வொரு ஆண்டும் சேகரிக்கப்பட வேண்டும்.

3) எந்த ஒரு குழந்தையும், பள்ளியில் சாதி, வர்க்க, மத, பாலியல் ரீதியான துன்புறுத்தல்களுக்கு இலக்காகாமல் உறுதி செய்வது மாநில அரசு / உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் பொறுப்பாகும்.

4) பிரிவு 9-இன் உட்பிரிவு (உ) மற்றும் பிரிவு 8-இன் உட்பிரிவு (உ)-இன் படி, விளிம்பு நிலையில் உள்ள சமூகத்திலிருந்து வரும் குழந்தைகள், வறிய நிலையில் உள்ள குழந்தைகள், பள்ளிகளில், விளையாட்டு மைதானங்களில், பொதுவான குடிநீர் வழங்குமிடங்களில், கழிப்பறைகளில், வகுப்பறை மற்றும் கழிப்பறைகளை சுத்தம் செய்வதில் எவ்விதமான பாகுபாடோ, காழ்ப்புணர்ச்சியோ காட்டப்படக்கூடாது என்பதை மாநில அரசும் / உள்ளூர் நிர்வாகமும் உறுதி செய்யவேண்டும். மாற்றுத்திறனுள்ள குழந்தைகளுக்கான உரிய சிறப்புப் கற்கைச் சாதனங்கள், கையோடுகள் அவசியமான கருவிகள் ஆகியவை இலவசமாக வழங்க வேண்டும்.

6. மாநில அரசு மத்திய அரசிடமிருந்து நிதி உதவி பெறுவதற்கான திட்ட அறிக்கை சமர்ப்பித்தல்:-

மாநில அரசு கல்வியுரிமைச் சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த மத்திய அரசுக்கு விண்ணப்பிக்கலாம். ஓராண்டிற்கான நிதி தேவை, செலவினங்களை உள்ளடக்கியும் இத்திட்ட அறிக்கை (Proposal) அமைய வேண்டும். பிரிவு 7-ன் உட்பிரிவு 3 இன் படி திட்ட அறிக்கை அமையலாம்.

7. உள்ளூர் நிர்வாகம் குழந்தைகள் பற்றிய ஆவணங்களை பராமரித்தல்:-

1. உள்ளூர் நிர்வாகம் தன் எல்லைக்குட்பட்ட பகுதிகளில் உள்ள குழந்தைகள் பற்றிய பதிவேடு அல்லது ஆவணத்தை பராமரித்தல் வேண்டும். அனைத்துக் குடியிருப்பிகளிலிருந்தும், குழந்தைகள் பள்ளிய வீடுவாரிக் கணக்கெடுப்பு மூலம் சேகரிக்கப்படும் இவ்விபரங்களில் குழந்தை பிறப்பிலிருந்து 14 வயதை எட்டும் வரையிலான விபரங்களும், மாற்றுத்திறனாளியாக இருக்கும்பட்சத்தில் 18 வயது வரையிலான விபரங்களும் இப்பதிவேடுகளில் பராமரித்தல் வேண்டும். மேலும் இக்குழந்தைகளின் பள்ளிச்சேர்க்கை, வருகை, கற்கும் திறன், உயர் வகுப்பிற்கு செல்லும் அளவிற்கு ஆற்றல் ஆகிய அனைத்து விவரங்களும் ஆவணப்படுத்தி பராமரிப்பதுடன் கண்காணிக்கப்பட வேண்டும்.

2. மேற்குறிப்பிட்ட இந்த ஆவணம் ஒவ்வொரு ஆண்டும் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டும்.

3. இந்த ஆவணம் பொது மக்கள் அனைவரும் எப்போதும் அறியும் வகையில் வெளிப்படையாக வைத்திருக்க வேண்டும்.

4. மேலே குறிப்பிடப்பட்ட இந்த ஆவணம் ஒவ்வொரு குழந்தையைப் பற்றியும் கீழ்க்கண்ட அம்சங்கள் உள்ளடங்கியதாக இருக்க வேண்டும்.

அ. பெயர், பாலினம், பிறந்த தேதி, பிறந்த இடம்.

ஆ. பெற்றோர்/ காப்பாளர் பெயர், முகவரி, தொழில்.

இ. குழந்தைகள் சேர்க்கப்பட்ட முன்பருவக் கல்விக்கான பள்ளி /அங்கன்வாடி மையம் குறித்து விபரங்கள்.

ஈ. குழந்தை அனுமதிக்கப்பட்டுள்ள தொடக்கப்பள்ளி.

உ. குழந்தையின் தற்போதைய முகவரி

ஊ. குழந்தை தற்போது வாடிக்கும் வகுப்பு, ஒருவேளை படிப்பு இடைநிறுத்தம் ஆகியிருந்தால் அதற்கான முழுமையான காரணங்கள்.

எ. நலிவுற்ற பிரிவைச் சேர்ந்த குழந்தைகளைக் கண்டறிதல்.

ஏ. வாய்ப்பற்ற பிரிவைச் சார்ந்த குழந்தைகளைக் கண்டறிதல்.

ஐ. புலம் பெயர்ந்த மற்றும் சிதறியுள்ள சமூகங்களைச் சார்ந்த குழந்தைகளாக இருக்கும் பட்சத்தில் அவர்களுக்கு சிறப்பு வசதித்தேவையா மற்றும் தங்கும் வசதிகள் தேவையா என்பதைக் கண்டறிவதுடன் அவர்கள் வயதிற்கேற்ற வகுப்பில் சேர்க்கப்படுவதையும், மாற்றுத்திறனாளியா? என்ற விபரங்களையும் சேகரித்தல்.

பகுதி-4

பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புகள்

8. நலிவுற்ற பிரிவினர் வாய்ப்பற்ற பிரிவைச் சார்ந்த குழந்தைகளின் பள்ளிச் சேர்க்கை:-

1. அரசு உதவிபெறாத தனியார் பள்ளிகளில் முதல் வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்ட 25 சதவிகிதக் குழந்தைகள் எந்தவிதத்திலும், வகுப்பறைகளில் மற்ற மாணாக்கர்களிடமிருந்து வேறுபட்டோ, பரபட்சமாகவே, நடத்தப்படக் கூடாது. அதேபோல் அவர்களுக்கான வகுப்புகள் சக மாணவர்களுக்கு நடத்தப்படும் நேரங்கள், இடங்கள், இவற்றிலிருந்து வித்தியாசப்படுத்தப்படக் கூடாது.

2. அரசு உதவிபெறாத தனியார் பள்ளிகளில் முதல் வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்ட 25 சதவிகிதக் குழந்தைகளை மற்ற குழந்தைகளிடமிருந்து எந்த விதத்திலும் பாகுபாடுபடுத்தப்படக் கூடாது. பாடப்புத்தகங்கள், சீருடைகள், நூலகங்கள், கணினி வசதிகள், விளையாட்டு மற்றும் வகுப்பறை சாரா நடவடிக்கைகள் போன்ற அம்சங்களிலும் பாகுபாடு காட்டக்கூடாது.

3. அருகாமைப் பள்ளிக்கான வரையறை என்பது அரசு உதவிபெறாத தனியார் பள்ளிகளில் முதல் வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்ட 25 சதவிகிதக் குழந்தைகளுக்கான பொருந்தும். மேலும் இந்தப் பள்ளிகளில்

உள்ள 25 சதவீத இடங்களை ஒதுக்குவதற்காக மாநில அரசின் ஒப்புதலோடு, மேற்கூறிய எல்லையை விரிவுப்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

9. மாநில அரசு ஒவ்வொரு குழந்தைக்குமான செலவு தொகையை தீர்ப்பிக் கொடுத்தல்:-

நலிவுற்ற மற்றும் பின்தங்கிய வகுப்பைச் சேர்ந்த குழந்தைகள் பள்ளிச் சேர்க்கை:-

(1) அரசுப் பள்ளிகளில் படிக்கும் ஒரு குழந்தைக்காக அரசு செலவிடும் தொகை அல்லது தமிழக அரசால் தனியார் பள்ளிகளின் கட்டண நிர்ணயக் குழு நிர்ணயித்த ஒரு குழந்தைக்கான கட்டணம். இதில் எது குவாவானதோ, அந்தத் தொகையே ஒரு குழந்தைக்கான செலவு தொகையாகும்.

(2) அ. தனியார் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்ட 25 சதவீதக் குழந்தைகளின் பட்டியலை சம்பந்தப்பட்ட உள்ளூர் நிர்வாகியிடம் அளித்து அக்குழந்தைகளுக்காக மாநில அரசால் வழங்கப்படும் செலவு தொகையைத் திரும்பப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

ஆ. எந்த ஒரு குழந்தையும் பள்ளியை விட்டு விலகிச் சென்றாலோ அல்லது 30 நாட்களுக்கு மேல் பள்ளிக்கு வராதிருந்தாலோ, அல்லது பள்ளிக் கல்வி ஆண்டின் பாதியிலேயே விலகிச் சென்றாலோ உள்ளூர் நிர்வாகத்திடம் தெரிவிக்க வேண்டியது கடமையாகும்.

(3) உள்ளூர் நிர்வாகம் ஒரு கல்வி ஆண்டில் இரண்டு தவணைகளில், அதாவது செப்டம்பர், மார்ச் மாதங்களில் தனியாக பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்ட 25 சதவீதக் குழந்தைகளின் ஆவணங்களைச் சரிபார்த்து பள்ளியில் உள்ள குழந்தைகளின் எண்ணிக்கையைச் சரிபார்த்தும் உரிய செலவு தொகையை திரும்பக் கொடுப்பார்கள்.

(4) ஒவ்வொரு பள்ளியும் 25 சதவீதக் குழந்தைகளுக்கான செலவுத் தொகையை அரசிடமிருந்து திரும்பப் பெறுவதற்கான தனியான வங்கிக் கணக்கை பராமரிக்க வேண்டும்.

(5) தனியார் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்ட 25 சதவீதக் குழந்தைகளுக்கான செலவு தொகையை அரசு வழங்கும்போது, மின்னணு முறைப்படி, பள்ளிகளால் அதற்காக பராமரிக்கப்படும் வங்கிக் கணக்கு மூலம் வழங்கப்படும்.

10. பள்ளிச் சேர்க்கையின் போது வயதை நிரூபிப்பதற்கான சான்றுகள்.

பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள் தங்கள் குழந்தைகளை பள்ளிச் சேர்க்கையின் போது பிறப்பு, இறப்பு மற்றும் திருமணச் சட்டம் 1886ன் கீழ் பிறப்புச் சான்றிதழ் அளிக்க முடியாத பட்சத்தில் கீழ்க்கண்ட ஆவணங்களின் ஏதேனும் ஒன்றை வழங்கி குழந்தைகளை பள்ளியில் சேர்க்கலாம்.

அ. மருத்துவமனை / துணை செவிலியர்/ மகப்பேறு உதவிப் பெண்கள் ஆவணப் பதிவுகள்

ஆ. அங்கன்வாடி ஆவணங்கள்

இ. பெற்றோர்கள்/ காப்பாளர்கள் மனு வழியாக வயதை உறுதி செய்யவும் உறுதிமொழி.

11. பள்ளி சேர்க்கைக்காக நீட்டிக்கப்பட்ட கால அவகாசம்

1. பள்ளியின் கல்வி ஆண்டு தொடங்கியதில் இருந்து ஆறு மாதங்கள் வரை சேர்க்கைக்கான கால நீட்டிப்பு உள்ளது.

2. நீட்டிக்கப்பட்ட காலத்திற்குப் பிறகும், குழந்தை பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டால் பள்ளியின் மாநில அரசின் தீர்மானத்தின்படி அக்குழந்தைக்கு சிறப்புப் பயிற்சி பெற முழுத் தகுதியும் உண்டு.

12. பள்ளியின் அங்கீகாரம்:-

1. அரசு / உள்ளூர் நிர்வாகம் ஏற்படுத்திய அல்லது ஏற்று நடத்தும் பள்ளிகள் தவிர்ந்து மற்ற அனைத்து தனியார் பள்ளிகளும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளும், தமிழக அரசின் விதிகள் நடைமுறைக்கு வந்து ஆறு மாதங்களுக்குள் படிவம் எண்-1 ஐ நிரப்பி, இவ்விதிகளைப் பின்பற்றுவது குறித்து தன்னிலை விளக்கத்தை சமர்ப்பிக்க வேண்டும். அல்லது அட்டவணையில் குறிப்பிட்டுள்ள நியதிகளையும் விதிமுறைகளையும், கீழ்க்கண்ட நிபந்தனைகளையும் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும்.

அ. பள்ளியை தமிழ்நாடு சொசைட்டிஸ் பதிவுச் சட்டம் 1975 (1860ன் 21ன் பிரிவு)-ன் கீழ் பதிவு செய்திருக்க வேண்டும். அல்லது தற்போது நடப்பில் இருக்கும் பொது டிரஸ்ட் அமைக்கும் சட்டத்தினடிப்படையில் பள்ளிகள் நடத்தப்பட வேண்டும்.

ஆ. ஒரு தனிநபர், குழு அமைப்பு அல்லது வேறு நபர்கள் என்று எவரின் லாபத்திற்காக மட்டும் பள்ளி நடத்தப்படக் கூடாது.

இ. அரசியல் சாசனத்தின் உயர்ந்த மதிப்பீடுகளை ஏற்பதாக பள்ளி அமைய வேண்டும்.

ஈ. பள்ளியின் கட்டிடங்களும், அதன் வளாகமும் கல்விப் பணிகளுக்காக அல்லது திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சிக்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

உ. மாநில அரசு/ உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் அங்கீகாரம் பெற்ற எந்த அதிகாரியின் கக்காணிப்பிற்கும் பள்ளி எப்போதும் தயராக இருக்க வேண்டும்.

ஊ. பள்ளியின் அங்கீகாரத்தை தொடர்ந்து தக்க வைப்பதற்கும், இடர்பாடுகளைக் களைவதற்கும் எதுவாக, மாநில அரசு/ உள்ளூர் நிர்வாகம் வழங்கும் வழிகாட்டுதல்களின் அடிப்படையில் உரிய கால இடைவெளியில் தேவையான அறிக்கையினை முழுமையான தகவல்களோடு பள்ளிகள் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

2. படிவம் 1-இன் மூலம் மாவட்ட கல்வி அலுவலர் பெற்ற தகவல்கள் அனைத்தும், படிவம் கிடைத்த 15 நாட்களுக்குள் மக்கள் பார்வைக்கு வைக்கப்பட வேண்டும்.

3. படிவம் 1ன் தரப்பட்ட தகவல்களையும், உள்விதி 11ன் மூலம் குறிப்பிடப்பட்ட நியதிகள் மற்றும் தரம் பற்றியும் தரப்பட்ட உறுதிமொழிகள் படிவம் பெறப்பட்ட மூன்று மாதத்திற்குள் பள்ளியின் செயல்பாடுகள் குறித்து மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் நேரடிப் பார்வை மேற்கொள்ளலாம்.

4. மேற்குறிப்பிட்ட தகவல்கள் குறித்த நேரடி விசாரணை முடிந்தபிறகு, அது பற்றிய அறிக்கையை மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் மக்கள் பார்வைக்கு அதை முன்வைத்து அரசின் நியதிகள் முழுமையாகப்

பின்பற்றப்பட்டுள்ளதை உறுதிசெய்த பிறகு அடுத்த 30 நாட்களுக்குள்ளாக, ஆய்வு செய்து படிவம் 2-ன் வழியாக அங்கீகாரத்திற்கான அத்தாட்சியை வழங்குவர்.

5. பொது உத்தரவின் படி உட்பிரிவு 1)ன்படி மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிபந்தனை, விதிகளை நிறைவு செய்யாத பள்ளிகள், அடுத்த மூன்று மாதங்களில் எந்த நேரத்திலும் மாவட்டக் கல்வி அலுவலரை நேரடியான பார்வைக்கு அழைத்து அங்கீகாரம் கோரலாம்.

6. துணை விதி 1)-ன் இல் குறிப்பிடப்பட்ட நிபந்தனைகளையும், தர நிர்ணயங்களையும் பின்பற்றாத பள்ளிகள் அங்கீகாரம் ரத்து செய்து செயல்பாடு நிறுத்தப்படும்.

7. பள்ளிகள் அமைக்க நினைப்பவர்கள், பள்ளி அங்கீகாரத்திற்கான அலுவலரிடம் படிவம்-1ன் மூலம் அங்கீகாரச் சான்றிதழ், பெற வேண்டும். மேலும் விண்ணப்பிப்போர், விண்ணப்பிக்கும் முன்பாகவே பள்ளிகளுக்கான நடைமுறைகள், தரங்கள் மற்றும் அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிபந்தனைகளை நிறைவு செய்திருத்தல் வேண்டும்.

தமிழ்நாடு தனியார் பள்ளிகளுக்கான கட்டண நிர்ணயக்குழு விதித்த கட்டணம் மட்டுமே நிர்ணயிக்கப்படும் என்ற உறுதி மொழி கொடுக்க வேண்டும்.

அ. கட்டண அமைப்பு:

பள்ளிக்கான அங்கீகாரத்திற்கு விண்ணப்பிப்போர், தமிழ்நாடு பள்ளிகள் (கட்டண ஒழுங்குமுறை) சட்டம் 2009 (குமிழக சட்டம் 22இல் 2009).

ஆ. (1) குறைந்த பட்ச உட்கட்டுமான வசதிகள்:

அங்கீகாரம் பெற விரும்பும் பள்ளிகள், அட்டவணையில் உள்ளபடி பணிநடைமுறைகள் மற்றும் ஏனைய தரங்களையும் கடைபிடிப்பதாக உறுதியளிக்க வேண்டும்.

2. அரசு ஏற்கனவே அறிவித்த விதிகள் மற்றும் தரங்களின்படி, விண்ணப்பிக்கும் பள்ளிகள் நடைமுறைபடுத்துவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

இ. ஏனைய வசதிகள்:

1. பள்ளியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை, கட்டிடத்தின் தன்மை, கட்டிடத்தில் பள்ளியில் உள்ள ஏனைய வசதிகள் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் கருவிகள், நூலகம், விளையாட்டுப் பொருட்கள், இவையனைத்தும் அரசு வகுத்த விதித்துள்ள நன்முறை மற்றம் தரங்களுக்கு ஏற்ப பள்ளியில் இருத்தல் வேண்டும்.

2. அனைத்துப் பள்ளிகளும் பாதுகாக்கப்பட்ட குடிதண்ணீர், வழங்கப்படுவதையும், ஆய்வகம், கழிப்பறைகள் ஆகிய வசதிகள் அரசு விதிகளின் படி வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

விதிகள் 12 மற்றும் 13 படி உரிய அதிகாரிகள் யார்:

1. இணை இயக்குநர், தொடக்கப் பள்ளி இயக்குநரகம்.

வகுப்பு 1 முதல் 5 வரை அல்லது வகுப்பு 1 முதல் 8 வரை.

2. மாவட்ட கல்வி தலைமை அலுவலர்.

முன்பருவக் கல்வி முதல் 5ஆம் வகுப்பு வரை (LKG -B)

3.இணை இயக்குநர்,

(இடைநிலைக் கல்வி), பள்ளி கல்வி இயக்குநரகம்.

சிறுபான்மையினர் நடத்தும் பள்ளிகள் வகுப்பு 1 முதல் 10 வரை அல்லது வகுப்பு 6 முதல் 10வரை.

4. மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலர்.

சிறுபான்மையில்லாதோர் நடத்தும் பள்ளிகள் 1 முதல் 10 வரை அல்லது 6 முதல் 10 வரை.

5. இணை இயக்குநர் மெட்ரிக் பள்ளி இயக்குநரகம். மெட்ரிக் பள்ளிகள்.

6. இணை இயக்குநர், (Secoudary Education) பள்ளிக்கல்வி இயக்குநரகம். ஆங்கிலே இந்தியன் பள்ளிகள்.

13. அங்கீகாரத்தை திரும்பபெறல்

1. உரிய அதிகாரி, தாமாகவோ, அல்லது வேறு ஒருவரின் புகார் மூலமோ, அங்கீகாரம் பெற்ற பள்ளி விதி 12ன் கீழ் பள்ளிக்கு வழங்கிய அங்கீகார வரம்புகளை மீறியிருந்தால் அல்லது அட்டவணையில் வகுக்கப்பட்ட ஒன்றோ அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட விதிகளையும் தரத்தையும் மீறியிருப்பதாக நம்பினால், பூர்த்தி செய்யாதிருந்தால், நம்பத்தகுந் எழுத்துப் பூர்வமான ஆதாரம் இருந்தால்.

அ. பள்ளிச் செயலர் அல்லது தாளாளர் இந்த பதிவுத் தபாலில் பள்ளிக்கு, அளித்த விதிமுறை மீறல்களைக் குறிப்பிட்டு, ஒரு மாதத்திற்குள் எழுத்துப்பூர்வமான விளக்கம் தருமாறு Notile அனுப்பலாம்.

ஆ. செயலர்/ தாளாளர் அளிக்கும் பதில் திருப்திகரமாக இல்லையென்றாலோ அல்லது குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் விளக்கம் கிடைக்கப்பெறவில்லையென்றாலோ கல்வியாளர், அரசுப்பிரதிநிதிகள் உள்ளடக்கிய 3 அல்லது 5 உறுப்பினர்களைக் கொண்டு குழுவை நியமித்து பள்ளிக்கு நேரடியாகச் சென்று ஆய்வு நடத்தலாம். இக்குழு தாங்கள் நடத்தும் விசாரணையின் அறிக்கையை பரிந்துரைகளோடு உரிய அதிகாரிக்கு அனுப்பலாம். அறிக்கையின் அடிப்படையில், பள்ளிக்கான அங்கீகாரத்தை உரிய அதிகாரி திரும்பப் பெறலாம். மேலும் உரிய அதிகாரி, குறிப்பிட்ட பள்ளி தரப்பிற்கு வாய்ப்பும் கொடுத்தும், பள்ளி அங்கீகாரத்தை திரும்பப் பெறலாம்.

2. உரிய அதிகாரியின் பள்ளிக்கான அங்கீகாரத்தை திரும்பப் பெற்றதும் இவ்வுத்தரவு உடனடியாக நடைமுறைக்கு வரும் இவருடைய உத்தரவில், அங்கீகாரம் திரும்பப் பெறப்பட்ட பள்ளியின் மாணவர்களை அருகமைப் பள்ளியில் அனுமதிக்கப்படுவதையும் உள்ளடக்கியிருக்கும்.

பகுதி-5

பள்ளி நிர்வாகக் குழு

14. பள்ளி நிர்வாகக் குழுவின் அமைப்பும் பணிகளும்

1. அரசு மானியம் பெறாத அனைத்து பள்ளிகளும் (அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் தவிர) ஒரு பள்ளி நிர்வாகக் குழுவை உருவாக்க வேண்டும். இக்குழுவின் உறுப்பினர்கள் ஒன்பது பேருக்கு குறைவில்லாமல் பள்ளி நிர்வாக எல்லைக்குள் உட்பட்டவராக இருத்தல் வேண்டும். தனது நிர்வாகப்

பகுதிக்குள்ளாகச் செயற்படும் வகையில் விதிகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட 6 மாதங்களுக்குள்ளாக அமைக்கப்படும் இக்குழு ஒவ்வொரு இரண்டாண்டுக்கு ஒரு முறை மாற்றி அமைக்கப்பட வேண்டும்.

நிர்வாகம் சார்ந்த உறுப்பினர்களைத் தவிர்த்து ஏனைய குழு உறுப்பினர்கள் இரண்டு முறைக்கு மேல் செயற்படக் கூடாது.

2. இக்குழு உறுப்பினர்களில் 75 விழுக்காட்டினர் குழந்தைகளின் பெற்றோர் / காப்பாளர்களாக இருக்க வேண்டும். இக்குழுவில் நலிவற்ற குழந்தைகளின் பெற்றோர் / காப்பாளர்களுக்கு உரிய பிரதிநிதித்துவம் தரப்படல் வேண்டும்.

3. மீதமுள்ள 25 சதவீத உறுப்பினர்கள் கீழ்க்கண்ட தரப்பினராக இருக்க வேண்டும்.

அ. மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் உள்ளூர் நிர்வாகத்திற்காக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மக்கள் பிரதிநிதிகளாக இருக்க வேண்டும். இதை உள்ளூர் நிர்வாகம் முடிவு செய்யலாம்.

ஆ. மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் பள்ளி ஆசிரியர்களாக இருக்க வேண்டும். அவர்கள் யார் என்பதை பள்ளி ஆசிரியர்களே முடிவு செய்ய வேண்டும்.

இ. மீதமுள்ள ஒரு பகுதியினர் உள்ளூர் கல்வியாளர்கள், பள்ளிக் குழந்தைகள் இருக்க வேண்டும். இவர்களை குழுவில் உள்ள பெற்றோர்களே முடிவு செய்ய வேண்டும்.

4. 50 விழுக்காடு உறுப்பினர்கள் பெண்களாக இருக்க வேண்டும்.

5. நிர்வாகக் குழு கூடுவதற்கு 50 சதவீதத்திற்கு குறைவில்லா உறுப்பினர்கள் வருகை தந்திருக்க வேண்டும்.

6. அனைத்து நடவடிக்கைகளையும், மேற்பார்வையிடுவதற்காக, உறுப்பினர்களாக உள்ள பெற்றோர்களே தங்களுக்குள் இருந்து தலைவர் மற்றும் துணைத் தலைவரை பள்ளி நிர்வாகக் குழுவுக்கு தேர்வு செய்ய வேண்டும். பள்ளியின் தலைமையாசிரியர், அல்லது தலைமையாசிரியர் இல்லா சூழலில் பள்ளியின் மூத்த ஆசிரியர், குழுவின் பொறுப்பாளராகவும் வெளி உறுப்பினராகவும் செயல்படுவார். அரசு உதவிப் பெறும் பள்ளிகளில் பள்ளி மேலாளர், தாளாளர், செயலர் அல்லது இவர்களது பிரதிநிதி இக்குழுவிற்கு தலைமையேற்பார்.

7. இரு மாதத்திற்கு ஒரு முறையாவது இக்குழுவின் கூட்டம் நடைபெற வேண்டும். கூட்டத்தின் நிகழ்ச்சிக் குறிப்புகள் முறையாகப் பதிவு செய்யப்பட்டு, அவை பொதுமக்கள் பார்வைக்கு முன் வைக்கப்பட வேண்டும்.

8. இக்குழுவின் ஒருங்கிணைப்பாளர் இக்குழுக் கூட்டத்தின் சிறப்பு அழைப்பாளர்களாக மூன்று பேருக்கு மேல் அழைக்கக் கூடாது; இச்சிறப்பு அழைப்பாளர்கள் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பு ஆரோக்கியம், ஊட்டச்சத்து, குழந்தைகள் உளவியல், போன்ற துறைகளில் அனுபவம் மிக்கவர்களாகும். ஆலோசனை தருபவர்களாகவும் இருப்பார். கூட்டத்தின் குறைந்த பட்ச எண்ணிக்கைக்கு இவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவரே தவிர, வாக்களிக்கும் உரிமை இவர்களுக்கு இல்லை.

9. இக்குழு மேற்கண்டவாறு அமைக்கப்பட்டு கீழ்க்கண்ட பணிகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

அ.சட்டத்தில் விவரித்துள்ளபடி கல்வி உரிமை குறித்த விளக்கம், மாநில அரசு, உள்ளூர் நிர்வாகம், பள்ளி, பெற்றோர் மற்றும் காப்பாளர் ஆகியோரின் கடமைகளைப் பற்றிய விழிப்புணர்வை பள்ளி அமைந்திருக்கப் பகுதியில் பொதுமக்களுக்குத் தெரியப்படுத்த வேண்டும்.

ஆ. ஆசிரியர்கள் பள்ளிக்கு தொடர்ச்சியாகவும், உரியநேரப்படி வருவதையும், எந்த ஒரு ஆசிரியரும் தனிப்பட்ட டியூசன் எடுக்கவில்லை என்பதையும் உறுதி செய்து நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

இ. மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு, தேர்தல், பேரிடர் நிவாரணம் ஆகிய பணிகள் தவிர மற்ற கல்வி சாராத நடவடிக்கைகளினால் ஆசிரியர்களுக்கு ம் கடும் பணிச்சுமை ஏற்படாதவாறு செய்தல் வேண்டும்.

ஈ. சுற்றியுள்ள பகுதிகளில் இருந்து மாணாக்கர் சேர்க்கையும், வகுப்புகளில் வருகைப் பதிவும் முறையாகவும், தொடர்ச்சியாகவும், இருப்பதையும் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

உ. பள்ளிகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள படியான நடைமுறைகளை தாங்கள் பராமரிக்கப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

ஊ. இலவசக் கட்டாயக் கல்வி பெறுவதைத் தடுப்பது, சேர்க்கை மறுப்பு, உடலளவில் மனதளவில் துன்புறுத்தல் போன்ற கல்வி உரிமை மீறல் குறித்து ஏதாவது சம்பவம் நடந்தால் அது பற்றி உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வர வேண்டும்.

எ. பள்ளிகளில் சேர்க்கப்படாத குழந்தைகளை கண்டறிந்து அவர்களுக்கு அம்சங்களை நிறைவேற்றுவதற்கு தேவையானவற்றை கண்டறிதல், திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு தொடர் கண்காணிப்பு இருக்குமாறு செய்தல் வேண்டும்.

ஏ. மாற்றுத்திறனுள்ள குழந்தைகளை கண்டறிந்து அவர்கள் கல்வி கற்கத் தேவையான வசதிகள், பள்ளியில் சேர்த்தல், வகுப்பறையில் பங்கேற்க வைத்தல், தொடக்கக் கல்வியை நிறைவு செய்தல் ஆகிய அம்சங்களை தொடர்ந்து கண்காணிக்க வேண்டும்.

ஐ. பள்ளியில் மதிய உணவுத்திட்டம், முறையாகச் செயல்படுவதைக் கண்காணித்தல்/ உறுதி செய்தல்.

ஓ. குழந்தைகள் உடல் ரீதியாகவோ மனரீதியாகவோ துன்புறுத்தலுக்கு ஆளாகாதிருத்தலை உறுதி செய்தல்.

ஔ. இச்சட்டத்தின் கீழ் தனது பணியை மேற்கொள்ள பள்ளி நிர்வாகக் கமிட்டி, ஏதேனும் நிதி பெற்றிருந்தால் அதற்காகத் தனியான வாங்கிக் கணக்கை நிர்வகிக்க வேண்டும். அக்கணக்குகளை ஆண்டுத் தணிக்கைகளுக்கு உட்படுத்தி, இதர விபரங்களோடு பொது மக்கள் பார்வைக்க வைக்க வேண்டும்.

ஐ. ஒவ்வொரு நிதியாண்டின் இறுதிக்குள்ளும் மூன்று மாதத்திற்குள் வரவு மற்றும் செலவுக் கணக்குகளை உள்ளூர் நிர்வாகத்திடம் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

15. பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத் தயாரிப்பு

1. பள்ளி நிர்வாகக் குழு ஒவ்வொரு மூன்றாண்டுக்குரிய வளர்ச்சித் திட்டம் ஒன்றிணையும் மூன்று வருடங்களுக்கான துணைத் திட்டங்களையும் தயாரிக்க வேண்டும்.

இத்திட்டம் நிதியாண்டு முடிவதற்கு மூன்று மாதங்களுக்கு முன்னால் தயார் செய்ய வேண்டும்.

2. பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தில் இருக்க வேண்டிய விபரங்கள்

அ. ஒவ்வொரு ஆண்டிற்கான வகுப்பு வாரியான பள்ளிச் சேர்க்கை பற்றிய திட்டம்.

ஆ. அட்டவணையில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி, தேவைப்படும் கூடுதல் ஆசிரியர்கள், தலைமையாசிரியர், பாட ஆசிரியர்கள், பகுதி நேர ஆசிரியர்கள் 1ஆம் வகுப்பு முதல் 5 ஆம் வகுப்புகளுக்கும், 6 முதல் 8 வகுப்புகளுக்கும் தனித் தனியான விபரங்கள் ஆகியவைகளை அடுத்த 3 ஆண்டுகளுக்குத் தயாரிக்க வேண்டும்.

இ. அட்டவணையில் குறிப்பிட்டுள்ளபடியான நடைமுறை, தரங்களின்படி, அடுத்த மூன்று ஆண்டுகளுக்குத் தேவையான கூடுதல் கட்டிடங்கள் உபகரணங்கள் ஆகியவற்றின் விபரங்கள்.

ஈ. அடுத்த மூன்றாண்டுகளுக்கு, ஆண்டுவாரியாக மேற்கூறிய (அ) மற்றும் (ஆ) பிரிவுகளின் தேவைகளுக்காகவும், சிறப்புப் பயிற்சிகளுக்காகத் தேவைப்படும் கூடுதல் நிதி, குழந்தைகளுக்கான இலவச பாடப்புத்தகங்கள் சீருடை உள்ளிட்ட இதர அம்சங்களுக்கான நிதித் தேவைகளை திட்டமிடல்.

உ. இப்போது இருக்கின்ற உட்கட்டுமான வசதிகள், கட்டிடங்கள், ஆய்வகம், நூலகம், கழிவறைகள் , குடிநீர், விளையாட்டு மைதானம், இருக்கைகள் ஏனைய வசதிகள்.

3. பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் குழுவின் தலைவராலோ, உதவித் தலைவராலோ, ஒருங்கிணைப்பாளராலோ கையெழுத்திடப்பட்டு உள்ளாட்சி நிர்வாகத்திடம் நிதியாண்டின் இறுதிக்கு முன்னரே சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

பகுதி-6

ஆசிரியர்கள்

16. குறைந்த பட்ச தகுதியைப் பெறல்.

1. அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களில் மத்திய அரசின் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் படியான குறைந்த பட்ச தகுதியைப் பெறாதவர்களுக்கு மாநில அரசு அவர்களுக்கான குறைந்தபட்ச தகுதி, பயிற்சி அளிப்பதை சட்டம் அமலுக்கு வந்ததிலிருந்து ஐந்து ஆண்டுகளுக்குள் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

2. தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்து 5 ஆண்டுகளுக்குள் ஆசிரியர்க்கான குறைந்த பட்ச தகுதியைப் பெற அந்த பள்ளி நிர்வாகம் உரியவாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தரவேண்டும்.

17. ஆசிரியர்களின் ஊதியம் மற்றும் பணிக்கான வரையறை

1. அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளம் படி, பணி சம்பந்தமான நிபந்தனைகள் பற்றி மாநில அரசுகள் அவ்வப்போது தெளிவாக அறிவிக்க வேண்டும். தனியார் பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களின் சம்பளம், படி, இதர பணி சம்பந்தமான வரையறைகள், மாநில அரசு ஏற்கனவே அவ்வப்போது அறிவித்த வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஒழுங்கு முறையில் அமையும்.

2. அரசு உதவி பெறும் மற்றும் தனியார் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்குள் எந்த வித பாரபட்சமும் இருக்கக் கூடாது. மேலும் ஆசிரியர்களின் பணிக்கால நடவடிக்கைகள் கீழ்க்கண்ட அம்சங்களை உள்ளடக்கியதாக இருக்க வேண்டும்.

அ. ஆசிரியர்கள் தங்கள் பணிக்காலத்தில் பணிக்கான நெறிமுறைகள், நடத்தை விதிகள் ஆகியவற்றைப் பின்பற்றுவதில் வேண்டும்.

ஆ. பள்ளி நிர்வாகக் குழுவிற்கு பதில் சொல்ல கடமைப்பட்டவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

இ. கல்விப் பணியில் நீண்டகாலப் பங்களிப்பு செய்வதற்கான செயல்திட்டம் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும்.

18. ஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டிய கடமைகள்:

ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்ட கடமைகளை ஆற்ற வேண்டும்.

அ. பயிற்சிகளில் பங்கேற்றல்.

ஆ. பாடத்திட்டம் தயாரித்தல் மற்றும் பாடநூல் பயிற்சி கையேடுக் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதில் பங்கேற்றல்.

இ. அனைத்து குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த விபரங்களை பராமரித்தல்.

19. ஆசிரியர் -மாணவர் விகித பராமரிப்பு:-

மாநில ஒரு பள்ளிக்கொண்ட அனுமதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அறிவிக்கப்பட்டதும் இவ்விதிகள் நடைமுறைக்கு வந்த 18 மாதங்களுக்குள் உள்ளூர் நிர்வாகம் அதை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

பள்ளிக்கொண்டு அனுமதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களில் எண்ணிக்கையை விட ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை மிகுதியாக இருக்குமானால், அறிக்கை வெளியாகி 6 மாதங்களுக்குள் இவ்வாசிரியர்களை மறுபணி அமர்த்த மாநில அரசோ, (Redeploy) உள்ளூர் நிர்வாகியோ ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும்.

20. பாடத்திட்டமும், மதிப்பீட்டு முறைகளும்.

1. தொடக்கக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம், மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகளின் போது, கல்வி ஆணையம் (academic Authority) செய்ய வேண்டுவன.

அ. குழந்தைகளின் வயதுக்கு ஏற்ற பாடத்திட்டம் பாடநூல், மற்றும் இதரச் கற்கைச் சாதனங்களை உருவாக்கல்.

ஆ. பணியிலிருக்கும் ஆசிரியர்கான பயிற்சிகளை திட்டமிடல்.

இ. விரிவான, தொடர் மதிப்பீட்டு முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நெறிமுறைகளை உருவாக்கல்.

ஈ. தனிநபர் மற்றும் நிறுவனங்களின் செயற்பாட்டு குறியீடுகளை (Indicators) உருவாக்க. குழந்தைகளின் கற்றல் அளவைப் பெருக்கும் வகையில் பதில் சொல்லும் அளவிடுகளை (Criteria) வகுத்தல்.

உ. தனி நபர் மற்றும் நிறுவனங்களில் செயற்பாடுகளை மதிப்பீட்டு செய்தல் .

ஊ. கொள்கைகள், திட்டங்கள் பாடத்திட்டம், கற்றல் வெளிப்பாடாக, குழந்தைகளிடம் ஏற்பட்ட தாக்கம் பற்றி ஆகியவை ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளல்.

2. பள்ளிகளின் தரம் குறித்த மதிப்பீட்டை தொடர்ந்து வடிவமைத்து, நடைமுறைப்படுத்த நடவடிக்கை எடுத்தல்.

21. ஆரம்பக் கல்வி முடித்தமைக்கான சான்றிதழ் வழங்கல்.

ஆரம்பக் கல்வி முடித்தமைக்கான சான்றிதழை படிவம்- 3 இன்படி தொடக்கக் கல்வி முடித்த மூன்று மாதங்களுக்குள் வழங்க வேண்டும். அந்தக் குழந்தையின் ஒட்டு மொத்த பதிவேட்டுடன் உள்ளடக்கியதாக அந்தச் சான்றிதழ் இருக்க வேண்டும். இச்சான்றிதழோடு, குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த ஆவணத்தையும் இணைத்து வழங்க வேண்டும்.

இணைப்பு:-

படிவம் 01- பள்ளி அங்கீகாரத்திற்கான சுய உறுதி மொழி மற்றும் மாதிரி விண்ணப்பம்.

படிவம் 02- அங்கீகார சான்றிதழ், மாதிரி படிவம்.

படிவம் 03- முழுமைப் பெற்றதற்கான சான்றிதழ் மாதிரி படிவம்.



ABSTRACT

School Education – Tamil Nadu Right of Children to Free and Compulsory Education Rules, 2011 – Notified - Orders – Issued.

School Education (C2) Department

G.O.(Ms) No.173

Dated: 08.11.2011

திருவள்ளூர் ஆண்டு 2042

ஐப்பசி-22

Read:

1. G.O.(Ms.)No.120, School Education Department, Dated: 24.04.2010
2. From the Additional Secretary, Government of India, Ministry of Human Resource Development, New Delhi D.O.No.1-8/09-EE-4, Dated: 7.6.2010 and 21.12.2010.
3. From the Chairman, Advisory Committee on Free and Compulsory Education Act, Chennai-6, Letter dated: 03.11.2010,01.03.2011, 17.03.2011 and 19.04.2011.

ORDER:

The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (Central Act 35 of 2009) has come into effect from 1st April 2010. The Act provides for Free and Compulsory Education to all children including disabled children of the age of 6 to 14 years. Every child of the age of 6 to 14 years shall have a right to free and compulsory admission, attendance and completion of education in a neighbourhood school. The Act outlines the various duties and responsibilities of the appropriate Government, Local Bodies, Schools and Parents. Section 38 of the said Act provides that the appropriate Government may by notification make rules for carrying out the provisions of the said Act.

2. The draft guidelines have been prepared by the School Education Department on the lines of the model guidelines issued by Ministry of Human Resource Development, Government of India. The same has been approved by the Government. It is requested to publish the appended notification in the Tamil Nadu Government Gazettee at the earliest.

//By Order of Governor//

T.S.Sridhar

Additional Chief Secretary to Government

To

The Works Manager, Government Central Press, Chennai-79
(To Publish in the Tamil Nadu Public Gazette)

The Director of School Education , Chennai-6.
The Chairman/Member Secretary,
Advisory Committee(RTE), Chennai-6.
The Director of Elementary Education , Chennai-6.
The Director of Matriculation Schools, Chennai-6.
The State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan,
Chennai-6.
The Additional State Project Director, Rashtriya Madhyamic Shiksha Abhiyan,
Chennai-6.
The Additional Secretary, Government of India
Ministry of Human Resource Development,
Department of School Education and Literacy, Shastri Bhavan,
New Delhi-110115.
All Corporation's Commissioner
The Director of Adi Dravidar and Tribal Welfare, Chennai-5
The Director of Backward Classes, Most Backward Classes & Minorities Wefare ,
Chennai-5
The Chief Principal Conservator of Forest, Chennai-15
The Director of Social Welfare & Nutritious Meal Programme, , Chennai-5
Copy to :
All Sections in School Education Department, Chennai-9.
The Personal Assistant to Hon'ble Chief Minister, Chennai-9.
The Personal Assistant to Hon'ble Minister Education, Chennai-9.
The Adi Dravidar and Tribal Welfare Department, Chennai -9
The Backward Classes, Most Backward Classes & Minorities Wefare
Department, Chennai -9
The Environment & Forest Department, Chennai-9
The Social Welfare & Nutritious Meal Programme Department, Chennai-9

//Forwarded by Order//

Section Officer

APPENDIX.

NOTIFICATION.

In exercise of the powers conferred by sub-section (1) of section 38 of the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (Central Act 35 of 2009), the Governor of Tamil Nadu hereby makes the following Rules:-

RULES.

PART - I PRELIMINARY

1. Short title .- These Rules may be called the Tamil Nadu Right of Children to Free and Compulsory Education Rules, 2011.

2. Definitions.- (1) In these rules, unless the context otherwise requires, -

- (a) "Act" means the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (Central Act 35 of 2009);
- (b) "Anganwadi" means an Anganwadi Centre established under the Social Welfare Department, Government of Tamil Nadu;
- (c) "appointed date" means the date on which the Rules come into force as notified in the Tamil Nadu Government Gazette;
- (d) "Assistant Elementary Education Officer" means an officer in charge of elementary education in all schools having classes I to V and I to VIII in Block level;
- (e) "District Education Officer" means an officer in charge of secondary education in all schools having classes VI to X and VI to XII;
- (f) "Form" means a form appended to these rules;
- (g) "Head Teacher" includes the Headmaster, Headmistress and Principal of the school;
- (h) "Pupil Cumulative Record" means the record of the progress of the child based on comprehensive and continuous evaluation;
- (i) "School mapping" means assessment of the availability of schooling facilities for elementary education based on norms

and standards specified in the Schedule to the Act in terms of location, infrastructure, teachers and distance matrix between schools and habitations and includes planning, school location for the purpose of section 6 of the Act to overcome social, developmental and geographical barriers and geographical distance. It also includes maps of all the schools in the State using new and emerging technologies including Geographic Information System, prepared by the authorised agencies.

(j) "Schedule" means the Schedule to the Act.

(2) All other words and expressions used herein and not defined but defined in the Act shall have the same meanings respectively assigned to them in the Act.

PART - II RIGHT OF CHILDREN TO FREE AND COMPULSORY EDUCATION

3. Special training .- (1) The School Management Committee of the school shall identify the children requiring special training and organize such training in the following manner:-

(a) The special training shall be based on specially designed, age appropriate learning material, approved by the academic authority specified in sub- section (1) of section 29.

(b) It shall be provided in classes held in the premises of the school, or through classes organized in places identified by the Head Teacher.

(c) It shall be provided by teachers working in the school, or by teachers specially appointed for the purpose.

(d) The duration shall be for a minimum period of three months which may be extended, based on periodical assessment of learning progress, for a maximum period not exceeding two years.

(2) The child shall, upon admission in a class appropriate to his age after special training, continue to receive special attention by the teacher to enable him to successfully integrate with the rest of the class, academically and emotionally.

(3) In case the child is admitted in an age appropriate class in an unaided school, the management of the school shall provide the special training to the child so admitted.

PART - III DUTIES OF STATE GOVERNMENT, LOCAL AUTHORITY

4. Area or limits of neighbourhood .- (1) The area or limits of neighbourhood within which a school shall be established by the State Government is,--

(a) a distance of one kilometre in respect of children in classes I to V;

(b) a distance of three kilometres in respect of children in classes VI to VIII:

Provided that where it is not possible to establish a school within such area or limits, the State Government or the local authority shall make adequate arrangements, such as free transportation and residential facilities, for providing elementary education to the children in that area:

Provided further that in places with high population density, the State Government shall establish more than one school having regard to the number of children in the age group of 6-14 years in such places based on the child census conducted by Sarva Shiksha Abhiyan or the local authority.

(2) Wherever required, the State Government or the local authority shall upgrade existing schools with classes I to V to include classes from VI to VIII.

(3) In places with difficult terrain, risk of landslides, floods, or lack of proper roads and approach from their homes to the school, the State Government or the local authority shall locate its school in such manner as to avoid such dangers, by reducing the area or limits specified under sub-rule (1).

(4) For children from small hamlets, as identified by the State Government or the local authority, where no school exists within the area or limits of neighbourhood specified under sub-rule (1), the State Government or the local authority shall make adequate arrangement such as free transportation and residential facilities for providing elementary education in a school, in relaxation of the area or limits specified in sub-rule (1).

(5) The local authority, in consultation with the Assistant Elementary Education Officer or the District Education Officer concerned, shall identify the neighbourhood school where children can be admitted and make such information public through the notice board of the local authority and office of the Education Officer concerned. The basis of the identification of the neighbourhood school shall be the school mapping carried out by the State Government or the local authority under sub-rule (2) of rule 5.

(6) In respect of children with disability, which prevents them from accessing the school, the State Government or the local authority shall make appropriate and safe transportation arrangements to enable them to attend school and complete elementary education.

(7) The State Government or the local authority shall ensure that access of children to the school is not hindered on account of social and cultural factors.

5. Free text books and uniforms .- (1) A child attending a school of the State Government or local authority referred to in sub-clause (i) of clause (n) of section 2, a child attending a school referred to in sub-clause (ii) of clause (n) of section 2 in pursuance of clause (b) of sub section (1) of section 12, and a child attending a school referred to in sub-clause (iv) of clause (n) of section 2 in pursuance of clause (c) of sub-section (1) of section 12 shall be entitled to free textbooks, writing materials and uniforms:

Provided that a child with disability shall also be provided free special learning and support material.

(2) For the purpose of determining and for establishing neighbourhood schools, the State Government or the local authority shall undertake school mapping, and also identify all children, including children in remote areas, children with disabilities, children belonging to disadvantaged group, children belonging to weaker section and children referred to in section 4.

(3) The State Government or the local authority shall ensure that no child is subjected to caste, class, religious or gender abuse in the school.

(4) For the purpose of clause (c) of section 8 and clause (c) of section 9, the State Government and the local authority shall ensure that a child belonging to weaker section or a child belonging to disadvantaged group is not segregated or discriminated against, in the classroom, during midday

meals, in the play grounds and in the use of common drinking water and toilet facilities.

6. Submission of proposals by the State Government to Central Government for financial assistance.-

The State Government shall prepare annual estimates of capital and recurring expenditure for the implementation of the provisions of the Act based on the existing level and standard of its education system and forward State specific proposals to the Central Government for obtaining as grants-in-aid of revenues, referred to in sub-section (3) of section 7.

7. Maintenance of records of children by Local Authority.- (1)

Every local authority shall maintain a record of all children in its jurisdiction, through a household survey from their birth till they attain the age of 14 years and of children with disabilities till they attain the age of 18 years and shall maintain such other particulars in respect of each child so as to monitor his enrolment, attendance, learning achievement and transition to next higher classes.

(2) The record, referred to in sub-rule (1) shall be updated annually.

(3) The record referred to in sub-rule (1) shall be maintained transparently and kept in a manner accessible to the general public.

(4) The record referred to in sub-rule (1) shall in respect of every child include, -

- (a) name, sex, date of birth, place of birth;
- (b) name, address, occupation of parent or guardian;
- (c) school or anganwadi centre that the child attends;
- (d) present address of the child;
- (e) class in which the child is studying and if education is discontinued the cause for such discontinuance;
- (f) whether the child belongs to weaker section;
- (g) whether the child belongs to disadvantaged group;

- (h) whether the child requires special facilities or residential facilities on account of (i) migration and sparse population; (ii) age appropriate admission; and (iii) disability.

PART IV - RESPONSIBILITIES OF SCHOOLS AND TEACHERS

8. Admission of children belonging to weaker section and disadvantaged group.- (1) The school referred to in sub-clause (iv) of clause (n) of section 2 shall ensure that children admitted in pursuance of clause (c) of sub-section (1) of section 12 shall not be segregated from the other children in the classrooms nor shall their classes be held at places and timings different from the classes held for other children.

(2) The school referred to in sub-clause (iv) of clause (n) of section 2 shall ensure that children admitted in pursuance of clause (c) of sub-section (1) of section 12 shall not be discriminated from the rest of the children in any manner pertaining to entitlements and facilities such as textbooks, uniforms, library and Information, Communication and Technology facilities, extra-curricular and sports.

(3) The areas or limits of neighbourhood specified in sub-rule (1) of rule 4 shall apply to admissions made in pursuance of clause (c) of sub-section (1) of section 12:

Provided that the school may, for the purpose of filling up the requisite percentage of seats for children referred to in clause (c) of sub-section (1) of section 12 extend these areas or limits with the prior approval of the State Government.

9.Reimbursement of per-child expenditure by the State Government for the purpose of sub- section (2) of section 12.- (1) The per-child expenditure shall be the expenditure incurred by the State Government for a child in the Government School or the fee fixed by the Committee constituted under the Tamil Nadu Schools (Regulation of Collection of Fee) Act, 2009 (Tamil Nadu Act 22 of 2009) in respect of the school where the child is admitted whichever is less.

(2) (a) The school specified in sub-clause (iv) of clause (n) of section 2 shall, in the month of July, submit to the local authority, a list of students admitted in the school, who are provided free and compulsory elementary education for reimbursement of per-child expenditure by the State Government.

(b) If any child leaves or absents himself for a period exceeding thirty days or leaves the school in the middle of the academic year, the same has to be intimated to the local authority and claim has to be made accordingly.

(3) The local authority shall sanction the reimbursement amount for each academic year in two installments, namely in the months of September and March after verifying or cause to be verified the enrollment of those students in the school.

(4) Every school referred to in sub-clause (iv) of clause (n) of section 2 shall maintain a separate bank account in respect of the amount received by it as reimbursement under sub-section (2) of section 12.

(5) Subject to the provisions contained in the proviso to clause (a) of section 8 and clause (a) of section 9, the reimbursement shall be made through electronic clearance system in the separate bank account maintained by the school for the purpose.

10. Documents as proof of age for admission .- In cases where the parent or guardian of the child is unable to produce the birth certificate of the child issued under the Births, Deaths and Marriages Act, 1886 (Central Act VI of 1886), any one of the following documents shall be deemed to be proof of age of the child for the purpose of admission in a school:-

(a) Hospital or Auxiliary Nurse and Midwife (ANM) register record;

(b) Anganwadi record;

(c) Declaration of the age of the child by the parent or guardian.

11. Extended period for admission.- (1) The extended period for admission in a school shall be six months from the date of commencement of the academic year.

(2) Where a child is admitted in a school after the extended period, he shall be eligible to complete studies with the help of prescribed training, as determined by the State Government.

12. Recognition to school .- (1) Every school, other than a school specified in sub-clauses (i) and (iii) of clause (n) of section 2 established before the commencement of the Act shall make a self declaration within a

period of six months from the date of coming into force of these rules, in Form I to the competent authority, as specified below, regarding its compliance or otherwise with the norms and standards prescribed in the Schedule and fulfillment of the following conditions, namely:-

- (a) the school is run by a society registered under the Tamil Nadu Societies Registration Act, 1975 (Tamil Nadu Act 27 of 1975) or a public trust constituted under any law for the time being in force;
- (b) the school is not run for profit by any individual, group or association of individuals or any other persons;
- (c) the school conforms to the values enshrined in the Constitution;
- (d) the school buildings or other structures or the lands are used only for the purpose of education and skill development;
- (e) the school is open to inspection by any officer authorised by the State Government or the competent authority;
- (f) the school furnishes such reports and such information as may be required by the local authority from time to time and complies with such instructions of the State Government or the local authority as may be issued to secure the continued fulfillment of the condition of recognition or the removal of deficiencies in the working of the school.

(2) Every self declaration received in Form I shall be placed by the competent authority in public domain within fifteen days of its receipt.

(3) The competent authority shall within three months of the receipt of such self declaration cause on-site inspection of such schools to verify as to whether the norms and standards and the conditions mentioned in sub-rule (1) are fulfilled.

(4) After the inspection referred to in sub-rule (3) is carried out, the inspection report shall be placed by the competent authority in public domain and the schools found to be conforming to the norms, standards and the conditions shall be granted certificate of recognition by the competent authority in Form II within a period of 30 days from the date of inspection.

(5) The schools, which do not conform to the norms, standards and conditions mentioned in sub-rule (1) shall be listed by the competent authority through a public order. Such schools may request the competent authority for an on-site inspection for grant of recognition at any time within the next **three months**.

(6) The schools which do not conform to the norms, standards and conditions mentioned in sub-rule (1) even thereafter, shall cease to function.

(7) Any person who intends to establish a school shall apply to the competent authority in Form-I for obtaining a certificate of recognition. The applicant shall, in addition to the norms and standards specified in the Schedule, fulfill the following conditions before making an application for such recognition:-

(a) Fee Structure.- The applicant shall give a declaration that the school will collect the fee fixed by the Committee constituted under the Tamil Nadu Schools (Regulation of Collection of Fee) Act, 2009 (Tamil Nadu Act 22 of 2009).

(b) Minimum Infrastructure Facilities.- (i) The school seeking recognition shall comply with the norms and standards regarding the land and other requirements stipulated in the Schedule.

(ii) The school shall also comply with the norms and standards notified by the State Government under any other law regarding infrastructure facilities including land and buildings.

(c) Other Facilities.- (i) Number of teachers to be employed in the school, nature of building and the facilities to be provided in the building, teaching learning equipment, library, play material, games and sports equipments that should be made available in the school shall be in accordance with the norms and standards specified in the Schedule.

(ii) Every school shall ensure the supply of protected drinking water and also ensure that lavatory and urinal facilities are provided in the schools as per the criteria to be specified by the competent authority.

Explanation.- For the purpose of rules 12 and 13, 'competent authority' means,-

(i) the Joint Director , Directorate of Elementary Education.	in the case of schools having classes I to V or schools having classes I to VIII
(ii) the Chief Educational Officer of the District.	in the case of schools having classes L.K.G. to V
(iii) the Joint Director (Secondary Education), Directorate of School Education.	in the case of minority schools having classes I to X or VI to X
(iv) the Chief Educational Officer of the District.	in the case of non-minority schools having classes I to X or VI to X.
(v) the Joint Director , Directorate of Matriculation Schools	in the case of Matriculation schools.
(vi) the Joint Director (Secondary Education), Directorate of School Education.	in the case of Anglo Indian schools.

13. Withdrawal of recognition.- (1) Where the competent authority on its own motion or on any representation received from any person, has reason to believe and to be recorded in writing, that a school recognised under rule 12 has violated one or more of the conditions for grant of recognition or has failed to fulfill the norms and standards specified in the Schedule, shall, -

(a) issue a notice to the secretary / correspondent of the school by registered post specifying the violations of the condition for grant of recognition and seek his written explanation within one month;

(b) in case the explanation is not found to be satisfactory or no explanation is received within the stipulated time, he shall cause an inspection of the school, to be conducted by a Committee of 3 or 5 members comprising of educationists and Government representatives, which shall make due inquiry and submit its report, along with its recommendations to the competent authority. On consideration of the said report, if the competent authority is of the view that the recognition may be withdrawn, shall, after affording an opportunity of being heard to the school, pass orders thereon.

(2) If the competent authority passes an order of withdrawal of recognition, it shall be operative from the immediately succeeding academic year. The said order shall also specify the neighbourhood schools to which the children of that school shall be admitted.

PART - V SCHOOL MANAGEMENT COMMITTEE

14. Composition and functions of the School Management Committee.- (1) A School Management Committee (hereinafter in this rule referred to as the Committee) shall be constituted in every school, other than an unaided school, with not less than **nine members** within its jurisdiction, within six months of the appointed date, and reconstituted every two years:

Provided that, no member other than an ex-officio member shall serve as a member of the Committee for more than two terms.

(2) Seventy five percent, of the strength of the said Committee shall be from amongst parents or guardians of children, with proportionate representation to the parents or guardians of children belonging to disadvantaged group and weaker section.

(3) The remaining twenty five percent, of the strength of the said Committee shall be from amongst the following persons, namely:-

a) one third members from amongst the elected members of the local authority, to be decided by the local authority;

- b) one third members from amongst teachers from the school, to be decided by the teachers of the school;
- c) one third members from amongst local educationists or children in the school, to be decided by the parents in the said Committee.

(4) Fifty percent of the members of the Committee shall be women.

(5) The quorum of the meeting of the committee shall be not less than fifty percent of the total members of the Committee.

(6) To manage its affairs, the Committee shall elect a chairperson and vice-chairperson from among the parent members. The Head teacher of the school or where the school does not have a head teacher, the senior most teacher of the school, shall be the ex-officio Member-Convenor of the Committee meeting. In the case of an aided school, the School Manager / Correspondent / Secretary or his nominee from the School Committee shall be the chairperson.

(7) The Committee shall meet atleast once in two months in the school premises and the minutes and decisions of the meeting shall be properly recorded and made available to the public.

(8) The Convenor of the Committee meeting shall be competent to invite not more than three persons as Special invitees to offer advice on specific issues such as child protection, health and nutrition and child psychology. Such persons shall not form part of the quorum and shall not be eligible to vote.

(9) In addition to the functions specified in sub-section (2) of section 21, the Committee shall ,-

- (a) communicate in simple and creative ways to the population in the neighbourhood of the school, the rights of the child as enunciated in the Act, as also the duties of the State Government, local authority, school parent and guardian;

- (b) ensure the implementation of clauses (a) and (e) of section 24 and section 28;

- (c) monitor that teachers are not burdened with non academic duties other than those specified in section 27;
- (d) ensure the enrolment and continued attendance of all the children from the neighbourhood in the school;
- (e) monitor the maintenance of the norms and standards prescribed in the Schedule.
- (f) bring to the notice of the local authority any denial of the rights of the child, denial of admission and timely provision of free entitlements as per section 3(2).
- (g) identify the needs, prepare a plan, and monitor the implementation of the provisions of section 4.
- (h) monitor the identification and enrolment of, and facilities for learning by disabled children, and ensure their participation in, and completion of elementary education.
- (i) monitor the implementation of the Mid-day meal programme in the school.
- (j) ensure that no child is subjected to physical or mental harassment.
- (k) any money received by the Committee for the discharge of its functions under this Act, shall be kept in a separate account, to be made available for audit every year.
- (l) prepare and submit an annual account of receipts and expenditure of the school to the local authority within **three months** from the date of expiry of every financial year.

15. Preparation of School Development Plan.- (1) The Committee shall prepare a School Development Plan for every three year period comprising of three annual sub plans:

Provided that the first such plan shall be prepared at least three months before the end of the financial year in which the Committee is first constituted under the Act.

(2) The School Development Plan shall contain the following details:-

(a) Estimates of class-wise enrollment for each year.

(b) Requirement, over the three year period, of the number of additional teachers, including Head teachers, subject teachers and part time teachers, separately for classes I to V and classes VI to VIII, calculated, with reference to the norms specified in the Schedule.

(c) Physical requirement of additional infrastructure and equipments over the three year period, calculated, with reference to the norms and standards specified in the Schedule.

(d) Additional financial requirement over the three year period, year-wise, in respect of (b) and (c) above, including additional requirement for providing special training facility specified in section 4, entitlements of children such as free text books and uniforms, and any other additional financial requirement for fulfilling the responsibilities of the school under the Act.

(e) Existing infrastructure facilities such as buildings, laboratory, library, toilets, drinking water, furniture, equipment, play ground.

(3) The School Development Plan shall be signed by the Chairperson / Vice Chairperson and Convenor of the Committee and submitted to the local authority before the end of the financial year in which it is prepared.

PART VI – TEACHERS

16. Acquiring minimum qualification.- (1) The State Government shall provide adequate teacher education facilities to ensure that all teachers in schools referred to in sub-clauses (i) and (ii) of clause (n) of section 2, who do not possess the minimum qualifications; as laid down by the academic authority authorised by the Central Government at the time of commencement of the Act, to acquire such minimum qualifications within a period of five years from the commencement of the Act.

(2) For a teacher, of any school referred to in sub-clause (iv) of clause (n) of section 2, who does not possess the minimum qualifications

as laid down by the academic authority authorised by the Central Government at the time of commencement of the Act, the management of such school shall enable such teacher to acquire such minimum qualifications within a period of five years from the commencement of the Act.

17. Salary and allowances and conditions of service of teachers.- (1)

The salary and allowances and terms and conditions of service of teachers of schools referred to in sub clauses (i) and (ii) of clause (n) of section 2 shall be as laid down by the State Government from time to time. In the case of teachers in unaided schools referred to in sub clause (iv) of clause (n) of section 2, the salary and allowances and terms of conditions of service shall be in accordance with the regulations and guidelines issued by the State Government from time to time.

(2) In particular and without prejudice to sub-rule (1), the terms and conditions of service shall take into account the following namely:-

- (a) adherence to the conduct rules and code of professional ethics for school teachers in force.
- (b) accountability of teacher to the School Committee; and
- (c) provisions enabling long term stake of teachers in the teaching profession.

18. Duties to be performed by teachers.- In addition to the duties specified in clauses (a) to (e) of sub-section (1) of section 24, a teacher shall perform the following duties assigned to him, namely:-

- (a) participation in training programmes;
- (b) participation in curriculum formulation, and development of syllabi, training modules and text book development.
- (c) maintain pupil cumulative record for every child.

19. Maintaining pupil-teacher ratio.- The sanctioned strength of teachers in a school shall be notified by the State Government or the local authority, as the case may be, within a period of eighteen months from the appointed date:

Provided that the State Government or the local authority, as the case may be, shall within six months of the said notification, redeploy teachers of schools having strength in excess of the sanctioned strength prior to the notification.

20. Curriculum and Evaluation Procedure.- (1) While laying down the curriculum and evaluation procedure for elementary education, the academic authority shall,-

- (a) formulate the relevant and age appropriate syllabus and text books and other learning materials;
- (b) develop in – service teacher training design;
- (c) prepare guidelines for putting into practice comprehensive and continuous evaluation;
- (d) develop performance indicators for the individuals and institutions along with accountability criteria towards children’s learning levels;
- (e) undertake periodic performance appraisal of individuals and institutions; and
- (f) commission and undertake researches / studies on policies, programmes, curriculum, learning outcomes of children, etc.

(2) The academic authority shall design and implement a process of holistic school quality assessment on a regular basis.

21. Award of completion certificate.- The certificate of completion of elementary education shall be awarded in Form-III within a month of the completion of elementary education. The said certificate shall be accompanied by the Pupil Cumulative Record.

APPENDIX

FORM - I

**SELF DECLARATION CUM APPLICATION
FOR GRANT OF RECOGNITION OF SCHOOL
(See sub-rule (1) of rule 12)**

To

The _____
(Competent authority)

(Name of District)

Sir,

I forward herewith a self declaration regarding compliance with the norms and standards prescribed in the Schedule to the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (Central Act 35 of 2009) and an application in the prescribed proforma for the grant of recognition to
.....
.....(Name of the School)
.....
with effect from the commencement of the academic year 20.....

Yours faithfully,

Enclosure:

Place:

Date:

Secretary / Correspondent

A. School Details:-

1	Name of School	
2	Academic Session	
3	District	
4	Postal Address	
5	Village/City	
6	Taluk	
7	Pincode	
8	Phone No with STD Code	
9	Fax No.	
10	E-mail address, if any	
11	Nearest Police Station	

B. General Information:-

1	Year of Foundation			
2	Date of First Opening of School			
3	Name of Trust / Society/Managing Committee			
4	Whether Trust / Society/Managing Committee is registered			
5	Period until which Registration of Trust / Society/ Managing Committee is valid			
6	Whether there is a proof of non-profitable character of the Trust / Society / Managing Committee supported by the list of members with their address on an affidavit in copy			
7	Name, official address of the Manager/ President / Chairman of the school			
	Name			
	Designation			
	Address			
	Phone			(O) (R)
8	Total Income & Expenditure during last 3 years surplus / deficit			
	Year	Income	Expenditure	Surplus / deficit

C. Nature and area of school:-

1	Medium of Instruction	
2	Whether Tamil is taught as a language for all students?	
3	Type of School (Specify entry & exit classes)	
4	If aided, the name of agency and percentage of aid	
5	If School Recognised	
6	If so, by which authority *Recognition number	
7	Does the school has its own building or is it running in a rented building? If it is on the rented building whether the lease deed is registered? (Please attach copy thereof).	
8	Whether the school buildings or other structures or the grounds are used only for the purpose of education and skill development?	
9	Total land area of the School (in square feet).	
10	Total built in area of the school (in square feet).	

D. Enrollment Status:-

Sl.No	Class	No. of Section	No. of Students		
			Boys	Girls	Total
1	Pre K.G				
2	L.K.G				
3	U.K.G				
4	I				
5	II				
6	III				
7	IV				
8	V				
9	VI				
10	VII				
	VIII				

E. Infrastructure Details and Sanitary Conditions:-

Sl. No	Room	Numbers	Average Size (in square feet).
1	Classroom		
2	Office room-cum-store room-cum-Headmaster Room		
3	Kitchen – cum-Store		

F. Other Facilities:-

1	Whether all facilities have barrier free access		
2	Teaching Learning Material (attach list)		
3	Sports & Play equipments (attach list)		
4	Facility books in Library <ul style="list-style-type: none"> • Books (Number of books) • Periodical/Newspapers/Journals 		
5	Type and number of drinking water facility		
6	Sanitary Conditions		
	(i)Type of western closets & urinals		
	(ii)Number of urinals/lavatories separately for Boys		
	(iii) Number of urinals/lavatories separately for Girls		

G. Particulars of teaching staff:-

1. Teachers in classes I to VIII only (details of each teacher separately).

	Teacher Name	:	
	Father / Spouse Name	:	
	Date of Birth	:	
	Academic Qualification	:	
	Professional Qualification	:	
	Date of Appointment	:	

	Class assigned	:	
	Teaching experience	:	
	Trained or untrained	:	
	Scale of pay	:	
	Gross salary per month	:	

2. Headmaster / Principal

	Headmaster/Principal Name	:	
	Father / Spouse Name	:	
	Date of Birth	:	
	Academic Qualification	:	
	Professional Qualification	:	
	Date of Appointment	:	
	Class Assigned	:	
	Teaching experience	:	
	Trained or untrained	:	
	Scale of pay	:	
	Gross salary per month	:	

H. Curriculum and Syllabus

1	Details of curriculum & syllabus followed in each class(Upto VIII)	
2	System of Pupil Assessment	
3	Whether pupils of the school are required to take any Board exam upto class VIII?	

I. School Fee

Sl.No.	Class	Fee
1	Pre K.G	
2	L.K.G	
3	U.K.G	
4	I	
5	II	
6	III	
7	IV	
8	V	
9	VI	
10	VII	
11	VIII	

J. Neighbourhood area for the purpose of rule 4:

K. Certified that the school complies with the Fire Safety Rules, Municipal laws and traffic regulations.

L. Certified that the school has also submitted information in this data capture format of District Information System of Education with this application

M. Certified that the school is open to inspection by any officer authorized by the State Government or the competent authority.

N. Certified that the school undertakes to furnish such reports and information required by the competent authority from time to time and comply with such instructions of the State Government or the competent authority as may be issued to secure the continued fulfillment of the condition of recognition or the removal of deficiencies in working of the school.

O. Certified that records of the school pertinent to the implementation of this Act shall be open to inspection by any Officer authorized by the State Government or the competent authority at any time, and the school shall furnish all such information as may be necessary to enable the Central and / or State Government/Local Body or the Administration to discharge its or his obligations to Parliament / Legislative Assembly of the State/ Panchayat/Municipal Corporation, as the case may be.

(Signature)

Secretary/Correspondent
..... School

Place:
Date:

Form-II

CERTIFICATE OF RECOGNITION

(See sub-rule(4) of rule 12)

Gram :
E-Mail:

Phone:
Fax :

OFFICE OF _____
(Competent authority)
(Name of District)

No.

Dated :

To
The Secretary/Correspondent/Manager,
_____ School.

Sir / Madam,

Sub: Recognition Certificate for the school under sub-rule (4)
of rule 12 of the Tamil Nadu Right of Children to Free
and Compulsory Education Rules, 2011.

With reference to your application dated_____ and
subsequent school-inspection in this regard, I hereby convey the grant of
recognition to the _____(name of the school with address) for class
_____ to class _____ for the period from ----- to

The recognition Code Number allotted to your school is _____

The above recognition is subject to the following conditions:-

- (1) The grant of recognition is not extendable and does not in any way imply any obligation to recognize- beyond class VIII.
- (2) The school shall abide by the provisions of the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 and the Tamil Nadu Right of Children to Free and Compulsory Education Rules, 2011.
- (3) The school shall admit in pre-school / class I to the extent of 25 % of the strength in each class, children belonging to weaker section and disadvantaged group in the neighbourhood and provide free and compulsory elementary education till its completion.
- (4) The school shall maintain a separate bank account for the purpose of reimbursement.
- (5) The school shall not collect any capitation fee and subject the child or his or her parent or guardian to any screening procedure.
- (6) The school shall not deny admission to any child,-
 - (a) for lack of age proof if such admission is sought subsequent to the extended period prescribed for admission.
 - (b) on the ground of religion, caste or race, place of birth or any of them.
- (7) The school shall ensure that , -
 - (i) no child admitted shall be held back in any class or expelled from school till the completion of elementary education in a school;
 - (ii) no child shall be subjected to physical punishment or mental harassment.
 - (iii) no child is required to pass any board examination till
 - (iv) the completion of elementary education;
 - (v) every child completing elementary education shall be awarded a certificate as laid down under rule 21.

- (vi) inclusion of students with disabilities/special needs as per provision of the Act
- (vii) the teachers are recruited with minimum qualifications as laid under section 23(1) of the Act:
Provided that the teachers who, at the commencement of this Act do not possess minimum qualifications shall acquire such minimum qualifications within a period of 5 years;
- (viii) the teacher performs his duties specified under sub-section (1) of section 24 of the Act; and
- (ix) the teacher shall not engage himself for private teaching activities.

(8) The school shall follow the syllabus on the basis of curriculum laid down by appropriate authority.

(9) The school shall maintain the standards and norms as specified in section 19 of the Act.

(10) No unrecognized classes shall run within the premises of the school or outside in the name of school.

(11) The school building or other structures and the grounds are used only for the purposes of education and skill development

(12) The school is run by a society registered under the Tamil Nadu Societies Registration Act, 1975 (Tamil Nadu Act 27 of 1975), or a public trust constituted under any law for the time being in force;

(13) The school is not run for profit to any individual, group or association of individuals or any other persons;

(14) The accounts should be audited and certified by a Chartered Accountant and proper accounts statements should be prepared. A copy each of the Statements of Accounts should be sent every year to the competent authority granting recognition.

(15) The recognition Code Number shall be quoted for any correspondence with the competent authority

(16) The school shall furnish such reports and information as may be required by the competent authority from time to time and shall comply with such instructions of the State Government or the competent authority as may be issued to secure the continued fulfillment of the condition of recognition or the removal of deficiencies in working of the school;

(17) The recognition shall be withdrawn if any contravention of the provisions of the Act, Rules or the conditions of recognition are found and proved.

Competent authority.

FORM – III

CERTIFICATE OF COMPLETION

(See rule 21)

It is hereby certified that -----(Name of the Student)-----
----- S/o Thiru.-----residing at-----Door No.-----
----- Village, has successfully completed class VIII in _____
_____ School at _____ (place) during the year
_____.

The Pupil Cumulative Record of _____(Name of Student) is
enclosed herewith.

Head Master / Principal
------(Name of the school)

Place :

Date :

T.S.Sridhar
Additional Chief Secretary to Government

// True copy //

Section Officer

CHAPTER – VIII

Tamilnadu Government Orders relating to the School Management Committee [SMC]



School Education – Right to Education Act (RTE), 2009 - Constitution of School Management Committee – Orders – Issued.

School Education (C2) Department

G.O.Ms.No.213

Dated: 26.12.2011
திருவள்ளூர்வராண்டு, 2042
மார்கழி, 10
Read:

1. G.O.Ms.No.53, School Education Department Dt:26.4.2002
2. G.O.Ms.No.108, School Education Department Dt:31.7.2003
3. G.O.Ms.No.173, School Education Department Dt: 8.11.2011
4. From the Principal Secretary/State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan, Chennai -6 Lr.No.831/C2/SMC/SSA/2011, Dt: 21.11.2011

ORDER:

In the Government Order 1st read above, the Government have issued orders to form the four tier Committees viz., State, District, Block and Village levels to implement and monitor the Sarva Shiksha Abhiyan programme in Tamil Nadu. Accordingly, VLCs (Village Level Committees) which had been constituted and discharging its roles and responsibilities in implementation of Sarva Shiksha Abhiyan Programmes at the school level have been renamed as VEC (Village Education Committee) as per the Government Order 2nd read above with new composition.

2. As per the Right of Children to free and Compulsory Education Act 2009 of Government of India, it is mandated to form School Management Committees in all schools with certain laid down roles and responsibilities in the Act. The Government has notified RTE Rules 2011 and issued orders in Government Order 3rd read above which lay down the roles and responsibilities.

3. The Principal Secretary / State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan has informed that the Government of India has sanctioned as part of the Annual Work Plan & Budget 2011-12 of Sarva Shiksha Abhiyan an amount of Rs.27.00 crores for School Management Committee and related whole School Development Plan and also informed that the formation of School Management Committee in all schools are mandatory as per the Right of Children to free and Compulsory Education Act 2009 and RTE Rules 2011, has submitted the proposals for the constitution of School Management Committee in each school for planning, implementation and monitoring of Sarva Shiksha Abhiyan schemes.

4. The Government have examined the proposals of the Principal Secretary/State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan carefully and decided to constitute a School Management Committee in each school for planning, monitoring and implementation of Sarva Shiksha Abhiyan schemes as per Right of Children to free and Compulsory Education Act 2009.

Composition of School Management Committee:

- (i) A School Management Committee shall be constituted in every school, other than an unaided school, within its jurisdiction, within six months of the appointed date, and reconstituted every two years.
- (ii) Seventy five percent of the strength of the School Management Committee shall be from amongst parents or guardians of children
- (iii) Provided fifty percent of committee shall be women.
- (iv) Provided further that proportionate representation shall be given to the parents or guardians of the children belonging to disadvantaged group and weaker section.
- (v) The remaining twenty five percent of the strength of the School Management Committee shall be from amongst the following persons
 - a) one third members from amongst the elected members of the local authority, to be decided by the local authority;
 - b) one third members from amongst teachers from the school, to be decided by the teachers of the school;
 - c) one third from amongst local educationists / children in the school, to be decided by the parents in the Committee.
- (vi) To manage its affairs, the School Management Committee shall elect a Chairperson and Vice Chairperson from among the parent members. The Head teacher of the school or where the school does not have a head teacher, the senior most teacher of the school shall be the ex-officio Member-Convener of the School Management Committee.
- (vii) Where there are two or more schools in a panchayat, the panchayat president will be the member of School Management Committee of one of the school remaining schools shall have ward members as members of the School Management Committee.
- (viii) The School Management Committee shall meet at least once a month and the minutes and decisions of the meetings shall be properly recorded and made available to the public.

Composition of School Management Committee is as follows:

Category	No.	Position	Preference
Parent (PTA) member	1	Chairman	Woman

Parent of CWSN/Vulnerable	1	Vice-Chairman	member 1 (Preferably the chair person)
Head Master	1	Convener	Women
Teacher representative	1	Member	Member-1
Parents including from disadvantage group & Weaker section *	12	Member	Woman member-7
Elected member of Local Body	2	Member	Woman member-1
Educationist/Philanthropist/NGO/Retired Official	1	Member	
Self Help Group member(parent)	1	Member	Woman member-1
Total	20**		

* Proportionate representation to parents from disadvantage group and weaker sections as defined in the RTE Act 2009 and RTE Rules 2011 & from time to time.

** 50% must be women i.e., 10 must be women.

Note:

- In general, out of twenty members, parents should be 75%
- Out of twenty members, 10 members should be women (50%)

Functions of School Management Committee:

The School Management Committee shall perform the following functions namely

A. Monitor the functioning of the school.

- (i) Ensure the regularity and punctuality in attendance by teachers of the school.
- (ii) Assess the learning ability of each child and accordingly supplement additional instructions if any required.
- (iii) Ensure the enrolment and continued attendance of all the children from the neighborhood of the school.
- (iv) Bring to the notice of the Local Education Authority any deviation from the rights of the child, in particular mental and physical

harassment of the children, denial of admission and timely provision of free entitlements.

- (v) Communicate in simple and creative ways to the population in the neighbourhood of the school, the rights of the child as enunciated in the Act as also the duties of the appropriate government, local authority, school, parents and guardian.
- (vi) Ensure that no child shall be liable to pay any kind of fee or charges or expenses which may prevent him or her from pursuing and completing the elementary education.
- (vii) Identify the needs, prepare a plan, and monitor the implementation of the provisions, where a child above six years of age has not been admitted in any school or though admitted, could not complete his or her Elementary Education, then, he or she shall be admitted in a class appropriate to his or her age.
- (viii) Monitor the identification and enrolment of CWSN and mobilize facilities for education of children with disability, as per equal opportunities, protection and full participation Act 1995 and ensure their participation in and completion of Elementary Education.
- (ix) List out specifications for equitable quality of education in a school.
- (x) Monitor the implementation of the mid day meal in the school
- (xi) Ensure that no teacher shall engage himself or herself in private tuition or private teaching activity

B. Preparation, recommendation, implementation and monitoring of the School Development Plan (SDP)

- (i) Every School Management Committee constituted under sub-section (1) of section 21 shall prepare a School Development Plan every year in such manner as may be prescribed.
- (ii) The School Management Committee shall prepare a School Development Plan at least three months before the end of the financial year in which it is first constituted under Act.
- (iii) Monitor that teachers are not burdened with non academic duties other than those specified in section 27. No teacher shall be deployed for any non-educational purposes other than the decennial population census, disaster relief duties or duties relating in elections to the local authority or the state legislatures or parliament, as the case may be.
- (iv) Assess financial requirement and needs of the RTE Act 2009, including for providing special training facility specified in section 4. Entitlements of children such as free text books and uniforms, and

any other additional requirement for fulfilling the responsibilities of the school under Act.

- (v) The School Development Plan shall be signed by the Chairperson or vice chairperson and convener of the School Management Committee and submitted to the local authority before the end of the financial year in which it is prepared.
- (vi) Sub committees and sub groups with co-opted members for effective implementation & monitoring of the School Development Plan may be formed as requested / needed by the SMC preferably with parents. HM, teachers, children, educationalist, BRTEs, Local Engineers, elected representatives, Civil Society members supporting the school.

C. Monitoring of utilisation of the grants received from the appropriate Government or Local authority or any other source.

- (i) Prepare an annual account of receipts and expenditure of the school. Any money received by the said committee for the discharge of its functions under this Act, shall be kept in a separate account to be audited annually.
- (ii) The Annual account should be signed by the chairperson or vice – chairperson and convener of the said Committee and make available to the local authority within one month of their preparation

D. Performance of other functions

The School Management Committee shall play such roles and functions as ordered from time to time.

6. The State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan is directed to take necessary action to constitute a School Management Committee in each school for planning, monitoring and implementation of Sarva Shiksha Abhiyan schemes as per RTE Act.

(By Order of the Governor)

T.S. SRIDHAR
Additional Chief Secretary to Government.

To

The State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan, Chennai-6
The Director of School Education, Chennai-6
The Director of Elementary Education, Chennai-6
The Director of Matriculation Schools, Chennai-6
The Director of Teacher Education Research & Training, Chennai-6
The Additional State Project Director,

Rashtriya Madhyamic Shiksha Abhiyan, Chennai -6
All Corporation's Commissioner
The Director of Adi Dravidar and Tribal Welfare, Chennai-5
The Director of Backward Classes,
Most Backward Classes & Minorities Welfare, Chennai-5
The Chief Principal Conservator of Forest, Chennai-15
The Director of Social Welfare & Nutritious Meal Programme, Chennai-5

Copy to:

The Personal Assistant to Hon'ble Minister for School Education, Chennai-9
The Adi Dravidar and Tribal Welfare Department, Chennai -9
The Backward Classes, Most Backward Classes & Minorities Welfare
Department, Chennai -9.
The Environment & Forest Department, Chennai-9
The Social Welfare & Nutritious Meal Programme Department, Chennai-9

//Forwarded by order//

Section Officer.

CHAPTER – IX

Tamil Nadu Government Welfare and incentive schemes for school students

Tamil Nadu Government Welfare and incentive schemes for school students

S.No	Beneficiaries	Title	Details of the scheme
1.	About 69,25,433 students are being benefitted.	Distribution of Free Text Books	All students studying in Govt /aided / partially aided from Std I to XII.
2.	About 81.02 lakhs students benefitted.	Supply of free notebooks	All students studying in Govt /aided / partially aided from Standards I to X.
3.	About 47.07 lakh students benefitted.	Supply of Four Sets of Uniform	Four sets of uniform were distributed to all students studying in Govt /aided / partially aided from Standards 1 to VIII.
4.	About 35 lakh students benefitted.	Supply of crayons and color pencils	To all students in classes 1 to 5.
5.	About 92.28 lakh students benefitted.	Supply of school bags	To all students in classes 1 to XII.
6.	About 46.01 lakh students benefitted.	Supply of Geometry boxes	To all students in classes VI to X. .
7.	About 46.01 lakh students benefitted.	Supply of atlas	To all students in classes VI to X. .
8.	About 78,82,813 students benefitted.	Supply of free footwear	All school children studying in Government / Government Aided schools from Standard I to X.
9.	About 53.41 students are being benefitted	Free Nutritious Meal Programme	Students studying in classes I to X.
10.	About 14.02 lakh students are benefitted.	Free bus passes	Students from classes 1 to XII.
11.	About 10.30 lakh children in hilly areas will benefit.	Providing of Woollen sweaters to the students in hilly areas	Students from classes 1 to XII.
12.	2410 students have benefitted from this scheme in 2012-2013.	Financial assistance for students who have lost their bread winning parents.	Students from classes from classes 1 to XII to be provided Rs 50,000. The scheme is meant for the students whose bread winning parent (father or mother) dies in an accident or is rendered permanently incapacitated. The amount will be deposited in the name of the student in Tamil Nadu Power Finance Corporation and the interest amount will be spent on the educational needs of the child.
13.		Girls' Incentive Scheme	To prevent dropouts of SC/ST girl students, the IX Standard unmarried SC/ST girls of age, less than 16 years are provided with a fixed deposit certificate for Rs.3000/-.

14.	12,36,112 students benefitted.	Special Initiatives To Reduce Dropout	Rs.1500 for X, XI and Rs.2000 for XII Standard Students. 13 crores. The money will be deposited as Fixed deposit certificates of POWERFIN issued will be given as cash with interest on completion of schooling.
15.	In 1329 primary schools. benefitting 95,470 students .	ICT @ Schools	contents of the textbook of all classes will be computerized and provided in the class rooms on a pilot basis in Villupuram District by providing computers, LCD projectors and other peripherals and by establishing a separate ICT room
16.	In 4340 Government High / Higher Secondary Schools expected to benefit 27,94,829 students	ICT in Schools	Will be provided with Information and Communication Technology facility through Build, Own, Operate and Transfer (BOOT) Model over a period of 5 years commencing from the year 2013-2014.
17.		Smart Schools	Use of IT in 10 smart schools.
18.	A database of 1.35 crore children is being entered in the EMIS.	Educational Management Information System (EMIS)	It has an exclusive portal with the address www.tnschools.gov.in . The entire database of schools, teachers, students, officials are being collected and will be made available in the portal.
19.		Education Content Server (ECS)	Would have e-versions of various contents and resources that would help the teaching, learning process for both curricular and co-curricular activities updated online on a regular basis.
20.		SMS Based Attendance for teachers	
21.		Smart Card	A unique identification of every child to monitor the migration of the child, drop outs from schools, health status etc. and to track the educational progress of each student.
22.		Computer Aided Language Learning Laboratories (CALL LAB)	To provide high quality training to the English Teachers and to the students
23.		Geographical Information System (GIS)	GIS is an effective tool to manage and monitor School related activities in all schools of Tamilnadu, where in the focus are children and the facility provided to them in schools.
24.	To cater to the needs of 51,447 children who are out of school.	Software Tracking through Online	An Exclusive software for tracking the status of out of school children is done through online. Three categories of information are available. One is the child profile, second is the monitoring report and third is the assessment report.

25.		English medium in Govt schools	As a first step 10 schools in each of the 32 districts covered providing 640 English medium sections.
26.		Enhancement of Quality of Education and Stress Free, Joyful Learning:	Initiatives like Trimester system and CCE have been introduced from the year 2012-2013 for classes I to VIII and to be extended to Class 9 in the Academic Year 2013-2014 establishing a Mathematics Laboratory in select two schools in each district on a Pilot basis; an innovative technique of using an English package using DVDs in 50 schools in each district; developing radio lessons in English language for the benefit of students of upper primary level; capacity building of teachers; conduct of Science exhibitions at the School / Block / District level for Middle School children; mobile Science vans are to visit schools to strengthen the knowledge of science; field trips will be arranged for children to get hands on experience; library corners to be set up in classrooms.
27.		Simplified Activity Based Learning	Restructuring ABL methodology. modified ABL cards integrated with the text book, new ladder system for classes I to IV
28.		Pupil-Teacher Ratio	The State PTR in the Primary Level is 1:26.70 against the requirement of 1:30 and in the Upper Primary level it is 1:27.28 against the requirement of 1:35.
29.		Methodology of Appointment	Teachers are appointed based on Teacher Eligibility Test.
30.	- 46,282 differently-abled children have been benefitted. - training on dyslexia was given to 1,78,351 teachers.	Inclusive Education	1417 camps have been conducted. Assistive devices have been provided to 12,317 children. Home based care and training has been given to 26,263 children. 8211 severely disabled children have been benefitted through 392 day care centers. Surgeries have been done for 375 needy children. 894 children have benefitted through 24 Special Residential Bridge Course Centres. 86 children have benefitted by the Cleft palate surgery.
31.		State Resource Centre (SRC)	A State Resource Centre (SRC) to provide special interventions for the children with learning difficulties, Autism and Down's syndrome and to provide counseling, specific aids and appliances being established at Chennai in Santhome.

32.		Simplified Activity Based Learning	SABL cards have been simplified and redesigned for 1 st to 4 th standards
33.		Annaiyar Palli Paarvai Kuzhu	<p>A team of 5 mothers of the students studying in Primary / Middle/High/Higher Secondary School classes is formed.</p> <p>To ensure the child rights / safety, the basic amenities such as toilets, drinking water, laboratories, provision of adequate computers, library, playground and classroom infrastructure, a five-member committee consisting only of mothers have been formed in Government Aided and private schools.</p> <p>The team records their observations in a register. This register has to be perused by School Management and Inspecting Officers every month so as to take necessary remedial action.</p>
34.		Mobile Counselling Centre	To be launched in 10 Regions in the State to strength and maintain the psychological well-being of the students. 10 counseling vans will be engaged for counseling the students.
35.		Special Initiatives taken up for Differently Abled Children	<p>To enroll all 8th passed out differently abled children in 9th Std. The differently abled children who are studying in 9th -12thstd, are given free books & stationeries, uniforms and hostel facilities through Inclusive Education for the Differently abled at Secondary Stage (IEDSS) scheme.</p> <p>Efforts were taken to issue special books called "Braille Books" for visually impaired Children. Assistive devices like hearing aids, canes, calipers, etc. were given free of cost for needy students.</p> <p>Medical assessment camps were organized to issue national identity cards for the differently abled children in the age group 14-18 years. Special Programme like career guidance is given to differently abled children and thus helping them to select a successful pathway after 12th Standard.</p>
36.		Tamil Nadu Rural Talent Scheme	Select 50 boys and 50 girls from each district and Rs.1000 is given to each student for 4 years from 9 th to12 th standards the parent's annual income should not exceed Rs.1 lakhs.
37.		Issue of Community, Income and Residential Certificates	To issue Community, Income and Residential certificates to students of 6 th standard in schools

38.		Regulation of Fee for all Private Unaided Schools	
39.		Appointment of Chief State Nodal Officer for RTE.	The Director of Matriculation Schools been designated as the Chief State Nodal Officer at State level along with the Joint Directors from the Directorate of School Education, Directorate of Elementary Education, Directorate of Matriculation Schools as members along with representatives from School Education department
40.		Safety of students in Schools	Orders have been issued enlisting various safety norms such as buildings, school premises, toilets and safe drinking water facilities, laboratory, infrastructure facilities, etc.
41.		Admission Procedure to be followed in the Private Un-Aided Non-Minority schools	As per RTE mandates for 25% reservation of seats at the entry level for children of disadvantaged groups and
42.		Regulations for Swimming Pools in schools	Rules and Regulations for Swimming Pools in schools is under process.
43.		Safety of Students in School Transportation	The Tamil Nadu Motor Vehicles (Regulation and Control of School Buses) Special Rules 2012' has now been notified.
44.		Inclusion of Casteless Society and Cyber Safety in Text books	Hon'ble Chief Minister has announced that a chapter will be added on Casteless society and another on the cyber safety in the text books. It is incorporated in the text books in the academic year 2013-2014.
45.		Training on the Prevention of Child Abuse	To protect the rights of children, and preventing sexual abuse or harassment of young children, the State Government have ordered to punish erring teachers to the extent of compulsory retirement, removal or dismissal from service including cancellation of their educational certificates and all administrative officers of the Districts were given training to effectively implement the order keeping in mind the safety and security of the children.

