മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം

ഒരു ആമുഖം

പുസ്തകം -1

മനുഷ്യാവകാശ
വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള
ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയുടെ ലോകപരിപാടി
(2005 - 2007)

മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം

പുസ്തകം - 1

തയ്യാറാക്കിയത്

ഡോ. ദേവസഹായം

ശ്രീ. അലോഷ്യസ് ഇരുദയം

പരിഭാഷ

ശ്രീ. മുകുന്ദൻ.സി. മേനോൻ

ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഹ്യൂമൻ റൈറ്റ്സ് എഡ്യൂക്കേഷൻ

6, വല്ലഭായി റോഡ്, ചൊക്കിക്കുളം.പി.ഒ., മധുരൈ-2

Tel : 0452 - 2531874, 2539520

Fax : 0452 - 2531874

E-Mail : info@pwtn.org

Web : www.pwtn.org

സൗത്ത് ഇന്ത്യാ സെൽ ഫോർ ഹ്യൂമൻ റൈറ്റ്സ് എഡ്യൂക്കേഷൻ & മോണിട്ടറിംഗ് (SICHREM)

T.C 11/848, MRA - 78, മഞ്ചാടിവിള റോഡ്,

കവടിയാർ.പി.ഒ, തിരുവനന്തപുരം - 3

Ph : 0471-2312262(o), 9349212599(Mob)

E-mail: contact@sichrem.org

Web : www.sichrem.org

Bangalore Office: Anjanappa Complex,

35, Hennur Road, Lingarajapuram,Bangalore-84

Ph: 08025473922, 25492856

Title	:	Human Rights Education - An Introduction (Module - 1)
Authors	:	Dr. I. Devasahayam Aloysius Irudhayam
Artist	:	C. Sathiyan
Cover Photograph	:	Vivek . R.
Translation	:	Mr. Mukundan C. Menon
Copy Right	:	Institute of Human Rights Education, People's Watch-Tamil Nadu, 6, Vallabai Road, Chokkikulam, Madurai-625 002 Tamil Nadu
Edition	:	First Edition (Malayalam)
Year	:	2006
Published by	:	South India Cell for Human Rights Education and Monitoring (SICHREM), TC 11/848, MRA 78, Manchadivila Road, Kowdiar PO, Plamoodu, TVM-03
Printed at	:	Anto Art Grafts, Sivakasi, Tamil Nadu

ആമുഖം

മനുഷ്യാവകാശമെന്ന സങ്കല്പം ചരിത്രാതീതകാലം മുതലു ായിരുന്നെങ്കിലും, അത് മൂർത്തരൂപം പ്രാപിച്ച് അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ അംഗീകാരം നേടിയെടുക്കുന്നത്, 1948 ൽ ഐക്യരാഷ്ട്രസഭ അംഗീകരിച്ച സാർവ്വലൗകിക മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനത്തോടുകൂടിയാണ്. മനുഷ്യന്റെ വ്യക്തിയെന്നനിലയിലുള്ള വികസനത്തിനും, പുരോഗതിക്കും ആവശ്യമായ മൂല്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് മനുഷ്യാവകാശമെന്ന ആശയം രൂപപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. മനുഷ്യൻ പാലിക്കേ അടിസ്ഥാനമൂല്യങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യതിയാനം ഉ ാകുമ്പോൾ ചൂഷണത്തിനും, പീഢനത്തിനും, ഇല്ലായ്മയ്ക്കും വിധേയരായ ഒരു ജന വിഭാഗം ഉ ാകുമെന്നും, ഇത് യുദ്ധത്തിനും വിപ്ലവങ്ങൾക്കും കാരണമാകുമെന്നുമുള്ള തിരിച്ചറിവാണ്, ഓരോ മനുഷ്യനും ലഭ്യമാകേ അടിസ്ഥാന അവകാശങ്ങൾ, ഒരു പട്ടികയുടെ രൂപത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുക എന്ന നിലപാടിലേയ്ക്ക് ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയെ എത്തിച്ചത്. ആദ്യഘട്ടത്തിൽ പൗരാവകാശങ്ങൾ, സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക അവകാശങ്ങൾ, അവശത അനുഭവിക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കേ പ്രത്യേക പരിഗണനകൾ, മാനവികതയ്ക്ക് എതിരായ കുറ്റങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയാണ് മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കമായി കരുതിയിരുന്നതെങ്കിൽ, ഇന്ന് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ജനകേന്ദ്രീകൃതവും, പരിസ്ഥിതിയ്ക്കിണങ്ങുന്നതും, പങ്കാളിത്ത സ്വഭാവമുള്ളതുമായ പുതിയ തലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിയിരിക്കുകയാണ്. വികസനത്തിനുള്ള അവകാശം, അഴിമതിരഹിതവും സുതാര്യവും പ്രതിജ്ഞാബദ്ധവുമായ ഭരണകൂടം, ജനങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഭരണ നിർവ്വഹണം, തുടങ്ങിയവ ഇന്ന് മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ ഭാഗമായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു.

കേരളീയ സമൂഹത്തിന് മനുഷ്യാവകാശം ഒരു പുതിയ അറിവല്ല. ''മതമേതായാലും മനുഷ്യൻ നന്നായാൽ മതി'' എന്ന ശ്രീനാരായണഗുരുദേവന്റെ ദർശനം, ദാർശനിക തലത്തിൽ മനുഷ്യാവകാശ സങ്കല്പവുമായി ഒത്തിണങ്ങുന്നതാണ്. ''വടക്കു നടന്ന മാപ്പിള ലഹള മുതൽ തെക്കു നടന്ന ചാന്നാൻ കലാപം വരെയുള്ള ജനകീയ പ്രതിഷേധങ്ങൾ മനുഷ്യാവകാശധ്വംസനങ്ങൾക്കുകൂടി എതിരായിട്ടുള്ളതായിരുന്നു. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചെടു ക്കുന്നതിനുവേ ിയുള്ള പ്രത്യക്ഷ കലാപമായിരുന്നു അയ്യൻകാളിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വെങ്ങാനൂരിൽ നടന്നത്. ഇടതുപക്ഷപ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ ഇടപെടൽ സമൂഹത്തിനു താഴേക്കിടയിലുള്ളവരുടെ അവകാശബോധത്തെ ഉണർത്തുന്നതിന് സഹായകമായിരുന്നു. ക്രിസ്ത്യൻ മിഷനറിമാർ, എൻ.എസ്.എസ്, എസ്.എൻ. ട്രസ്റ്റ്, എം.ഇ.എസ്. തുടങ്ങിയവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ - ആതുര ശുശ്രൂഷാ മേഖലയിലുള്ള സംഭാവനകൾ, സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക അവകാശങ്ങളിലേറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവകാശവും, ആരോഗ്യത്തിനുള്ള അവകാശവും, സാധാരണ ജനങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കി. ഇക്കാരണങ്ങളാൽ ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങൾ കേരളത്തിൽ കുറവാണ് എന്നൊരു തോന്നലുെ ങ്കിലും, ഇന്നും കേരള സമൂഹത്തിൽ മനുഷ്യാവകാശപ്രശ്നങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നു എന്നതാണ് യാഥാർത്ഥ്യം.

മനുഷ്യാവകാശത്തെപ്പറ്റിയുള്ള അവബോധം ജനങ്ങൾക്കു ായാൽ, ഒരു പരിധിവരെ മനുഷ്യാവകാശധ്വംസനങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാനാകും. അതുകൊ ് ഓരോ മനുഷ്യനേയും അവന്റെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസകാലം മുതൽ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെപ്പറ്റി ബോധവാനാക്കേ ത് മനുഷ്യസമൂഹത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിന് തന്നെ ആവശ്യമാണ് എന്ന് മനസ്സിലാക്കി ഐ.എച്ച്. ആർ.ഇ ഒരു പദ്ധതി ദേശിയതലത്തിൽ

ആവിഷ്ക്കരിച്ചു. രാജ്യത്തുടനീളം പത്ത് സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ സ്കൂളുകളിൽ മനുഷ്യാവകാശവിദ്യാഭ്യാസം ആരംഭിച്ചു. ദേശീയതലത്തിൽ ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു പരിപാടിയായി ഇത് മാറിക്കൊ ിരിക്കുന്നു.

മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണം മാനുഷികമൂല്യമായി സ്വഭാവഗുണം രൂപപ്പെടണമെന്നഉദ്ദേശത്തിലാണ് ഈ പുസ്തകം തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. പ്രൈമറി അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസി ലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അന്താരാഷ്ട്ര പ്രഖ്യാപനങ്ങളും നിയമങ്ങളും വ്യാഖ്യാനിച്ച് അവതരിപ്പിക്കേ കാര്യമില്ല. സഹജീവിയോടുള്ള സ്നേഹം, സഹായസഹകരണ മനോഭാവം തുടങ്ങിയ മനുഷ്യത്വപരമായ ഗുണവിശേഷങ്ങൾക്കൊപ്പം കുട്ടികളിൽ സ്വന്തമായി അവകാശ ബോധവും ആത്മാഭിമാനവും വളരണം. മറ്റുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങളെ ക്കുറിച്ചും അഭിമാന ത്തെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കണമെങ്കിൽ സ്വയം അതേക്കുറിച്ചറിയണമല്ലോ. മറ്റുള്ളവരുടേയും അവകാശങ്ങളും അഭിമാനങ്ങളും സംരക്ഷിക്കപ്പെടണമെന്ന മനോഭാവം വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തിൽ വളർത്തിയെടുക്കാൻ സഹായകമാകും വിധം ഏറ്റവും ലളിതമായ പ്രതിപാദ നരീതിയാണ് അവലംബിച്ചിട്ടുള്ളത്

പുസ്തകത്തിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള ചില കാര്യങ്ങളും സംഭവങ്ങളും കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ സാഹചര്യത്തിൽ അവിശ്വസനീയമായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തോന്നിയേക്കാം. ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ സംഭവിച്ചുകൊ ിരിക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങൾ ഇന്ത്യയിലു ന്ന വസ്തുത വിദ്യാർത്ഥികളെ ധരിപ്പിക്കേ തു ്. നമുക്ക് സങ്കല്പിക്കാൻ പോലും കഴിയാത്ത ക്രൂരസംഭവങ്ങൾ കേരളത്തിൽ തന്നെ അപൂർവ്വമല്ലെന്ന്, ഏറ്റവും പുതിയ വാർത്തകൾ ഉദ്ധരിച്ച് (ഇത്തരം വാർത്തകൾ ശേഖരിച്ച് സൂക്ഷിക്കാൻ അദ്ധ്യാപകർ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം) ബോദ്ധ്യപ്പെടു ത്താനാകും. മനുഷ്യത്വം എന്ന വികാരത്തിന്റെ വ്യാപ്തി വികസിക്കുന്നതാണ് മനുഷ്യാകവാശ സംരക്ഷണബോധം എന്ന ലളിതമായ പാഠം ഉൾക്കൊള്ളാൻ ഈ പുസ്തകം ഉപകരിക്കുമെ ന്നാണ് വിശ്വാസം.

ഭരണഘടനയിലെ പ്രസക്തഭാഗങ്ങളും, മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച അന്താരാഷ്ട്ര പ്രഖ്യാപനങ്ങളും (ആധികാരികരേഖ) പേജുകളിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടു ്

ഔപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയാണെങ്കിൽകൂടി അനൗപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസ ശൈലിയായിരിക്കും ഈ വിഷയത്തിൽ കൂടുതൽ ഫലപ്രദം. അതുകൊ ുതന്നെ ഇതൊരു പാഠപുസ്തകമല്ല; പഠനസഹായി മാത്രമാണ്.

മനുഷ്യാവകാശം - ഒരു ആമുഖം

അടിച്ചമർത്തലുകളുടെ കാലഘട്ടത്തിലാണ് നാം ഇന്ന് ജീവിക്കുന്നത്. തദ്ദേശീയരായ ജനങ്ങൾ - സ്ത്രീകൾ,കുട്ടികൾ, ദളിത് - ആദിവാസികൾ, പാവപ്പെട്ടവർ,ചേരിനിവാസികൾ തുടങ്ങിയവരെല്ലാം അനീതിയുടെയും അവകാശനിഷേധങ്ങളുടെയും വിവേചനങ്ങളുടെയും അക്രമങ്ങളുടെയും ഇരകളാണ്.

ഹൃദയമില്ലാത്ത ക്രൂരമായ ഈ ലോകത്തിന്റെ വ്യവസ്ഥിതികളെ നമ്മളെങ്ങനെ മാറ്റും? ആ മാറ്റത്തിന് എവിടെ ഒരു തുടക്കമിടും? രാജ്യത്തിന്റെയും ലോകത്തിന്റെയും ഭാവി കരുപ്പിടിപ്പിക്കുന്ന ക്ലാസ്സ് മുറികളിലേ ഇതിനു തുടക്കമിടാനാകു. മെച്ചപ്പെട്ട ഒരു ലോകത്തിന്റെ, സൗഹൃദത്തിന്റെ, സ്നേഹത്തിന്റെ, സൗന്ദര്യത്തിന്റെ, ക്രിയാത്മകതയുടെ, സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ, സമത്വത്തിന്റെ വിത്തുകൾ ബാല മനസ്സുകളിൽ പാകുകയും അവ വിളയിച്ചെടുക്കുകയും വേണം.

ഈ വെല്ലുവിളികൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം പര്യാപ്തമാണോ?

എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസവും ഒരു തരത്തിൽ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റൊരു തരത്തിൽ മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസമാണ്. നേരിട്ടോ അല്ലാതെയോ ഉള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജാതിമതവർഗ്ഗ സംസ്ക്കാര ഭേദമന്യേ എല്ലാവരുടെയും മനുഷ്യാവകാശ മൂല്യങ്ങളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതാവണം; വരേണ്യവർഗ്ഗങ്ങൾക്ക് മാത്രം അനുഭവിക്കാനുള്ള ഒന്നല്ല ഈ മനുഷ്യാവകാശ മൂല്യങ്ങൾ. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉദ്ദേശം തന്നെ മാനവികതയെ അറിവിന്റെയും സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെയും സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്വത്തിന്റെയും പുതിയ മാനങ്ങളിലേക്ക് മനുഷ്യനെ നയിക്കുക എന്നതാണ്.

മേൽപ്പറഞ്ഞ വിദ്യാഭ്യാസം എന്തൊക്കെയായാലും ഇന്നും ഒരു സ്വപ്നം മാത്രമാണ്. ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം വിഭജനങ്ങളുടെയും വിവേചനങ്ങളുടെയും തച്ചുടയ്ക്കലുകളുടേതുമാണ്. അത് നിലനിൽക്കുന്ന അസമത്വങ്ങളെ ന്യായികരിക്കുകയും പുതിയതിനെ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. തന്നെ ജനിപ്പിച്ച് വളർത്തിയെടുക്കുന്ന സമൂഹത്തിൽ നിന്നും ചുറ്റുമുള്ള ലോകയാഥാർത്ഥ്യങ്ങളിൽ നിന്നും വിദ്യാർത്ഥികളെ അത് അകറ്റി നിർത്തുന്നു. സമൂഹത്തിൽ നടമാടുന്ന നിഷേധങ്ങളെയും ഭൂരിപക്ഷസമൂഹത്തിന്റെ സമരങ്ങളെയും അടുത്തറിയാനും അനുഭവിച്ചറിയാനും അതു വഴി സമ്പൂർണ്ണ വിദ്യാഭ്യാസം നേടാനുമുള്ള അവസരം അത് ഇന്നത്തെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൊടുക്കുന്നില്ല.

മനുഷ്യാവകാശവിദ്യാഭ്യാസം വേറിട്ട ഒരു വിദ്യാഭ്യാസമാണ്. അത് സഹാനുഭൂതിയുടേയും, മാനവവത്കരണത്തിന്റെയും, ബന്ധനങ്ങൾ പൊട്ടിച്ചെറിയലിന്റയും, സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസമാണ്. അത് മനുഷ്യത്വത്തെ ഘോഷിക്കുന്നു. ക്രിയാത്മകമായ തിരിച്ചറിയലുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കാനും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും ഉത്തരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും ആത്യന്തികമായി അനീതിയുടെയും അടിച്ചമർത്തലിന്റെയും വ്യവസ്ഥിതികളെ വെല്ലുവിളിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ കെൽപ്പുള്ളവരാക്കുന്നു.

സ്വകേന്ദ്രീകൃതമായ ഒരു വ്യക്തിത്വത്തിനു പകരം ഒരു ജനാധിപത്യസമൂഹത്തിലെ പൗരനായി സ്വന്തം കഴിവുകളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ അത് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നു വളരെക്കാലമായി സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താക്കളും ഉൽപ്പതിഷ്ണുക്കളും രാജ്യപുനർ നിർമ്മാതാക്കളും സ്വപ്നം കാണുന്ന ഒന്നാണിത്.

ക്ലാസ്സുമുറികളിലെ ഇന്നത്തെ സാഹചര്യം മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുകൂലമല്ല. ക്ലാസ്സു മുറികളിലെ സാഹചര്യങ്ങൾ പലപ്പോഴും കുട്ടികളുടെ മേൽ സമ്പൂർണ്ണ ആധിപത്യം പുലർത്തുന്ന അദ്ധ്യാപകരുടെ അധീശത്വ ബന്ധങ്ങളുടെതാണ്. സിലബസ്സും, പരീക്ഷാരീതികളും, മാത്സര്യ ത്തിന്റെതായ സംസ്കാരവും അച്ചടക്കത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന വിശ്വാസ പ്രമാണങ്ങളും ജനാ ധിപത്യ മനുഷ്യാവകാശ സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനു തടസ്സം നിൽക്കുന്നു.

അറിവ് സ്വീകരിക്കുന്ന വെറുമൊരു വ്യക്തിയെന്ന പരമ്പരാഗത ചിന്താഗതിയിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്ഥമായി അറിവ് നേടാനും പടുത്തുയർത്താനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവിനെ ബഹുമാനിക്കുന്ന, ശിശുകേന്ദ്രീകൃതമായ ഒന്നാവണം മനുഷ്യവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം.

ക്ലാസ്സുമുറികളിലെ ചുവരുകൾക്കുള്ളിൽ ഒതുങ്ങി നിൽക്കുന്ന ഒന്നല്ല ഈ വിദ്യാഭ്യാസം; മറിച്ച് സമൂ ഹമധ്യത്തിൽ നിന്നും, പ്രത്യേകിച്ച് അവകാശ നിഷേധങ്ങളുടെ ഇരകളിൽ നിന്നും സ്വായത്തമാക്കേ ഒന്നാണ്. വെറും അറിവ് നേടുക എന്നതിൽ ഒതുങ്ങി നിൽക്കാതെ ഇവർക്കൊപ്പം ധീരതയോടെ ,ഐക്യ ദാർഢ്യത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിലാണ് മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം അതിന്റെ പൂർണ്ണത കൈവ രിക്കുന്നത്.

ഇത്തരമൊരു വിദ്യാഭ്യാസം സ്കൂളുകളിൽ എത്തിക്കാനുള്ള ഒരു എളിയ ശ്രമമാണ് IHRE നടത്തു ന്നത്. രാജ്യത്തുടനീളം പത്ത് സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ സ്കൂളുകളിലെ മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം ആരം ഭിക്കുകയാണ്. ദേശീയ തലത്തിൽ ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു പരിപാടിയായി മാറാൻ പത്ത് വർഷം മുമ്പ് തമിഴ്നാ ട്ടിലെ ചുരുക്കം സ്കൂളുകളിൽ ആരംഭിച്ച ഒരു ചെറിയപരീക്ഷണത്തിനു കഴിഞ്ഞു. ഇന്നത് ഐക്യരാഷ്ട്ര സഭയുടെ മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ലോക പരിപാടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

മാനവികതയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ ഒരു സമൂഹ നിർമ്മിതിക്ക് അനുപേക്ഷണീയമായ ഒന്നാണ് മനു ഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം. ഇത്തരമൊരു സാമൂഹ്യ സൃഷ്ടിക്ക് പൗര സമൂഹത്തിന്റെയും, വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണൻമാരുടെയും, രക്ഷകർത്താക്കളുടെയും, സർക്കാരിന്റെയുമൊക്കെ ആത്മാർത്ഥമായ കൂട്ടാ യ്മ ആവശ്യമാണ്. വെല്ലുവിളിക്കപ്പെടേ , മാറ്റപ്പെടേ ഒരു സമൂഹവും, വിജയിക്കാൻ ഒരു ലോകവും ഈ കൂട്ടായ്മക്ക് മുന്നിലു ്.

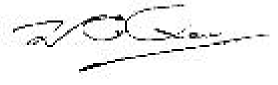
Dr. വാസന്തി ദേവി.
ചെയർപേർസൺ
IHRE

ആശംസാ സന്ദേശം

വ്യക്തിയുടെ അന്തസ്സും അഭിമാനവും അലംഘനീയവും അനിഷേദ്ധ്യവുമാണെന്ന സങ്കല്പത്തിന്റെ അടിത്തറയിന്മേൽ പടുത്തുയർത്തപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതാണ് ആധുനിക ജനാധിപത്യം എന്ന മൗലികമായ സത്യം, ഇത് നാം പലപ്പോഴും മറന്നു പോകാറു ്. പ്രായപൂർത്തി വോട്ടവകാശവും തിരഞ്ഞെടുപ്പും തൽഫലമായു ാവുന്ന രാഷ്ട്രീയ – സാമൂഹ്യ സംവിധാനങ്ങളും ജനാധിപത്യത്തിന്റെ കേവലം സ്ഥാപനപരമായ രൂപങ്ങൾമാത്രമാണ്. എന്നാൽ അതിന്റെ ആത്മാവ്, വ്യക്തിയുടെ മൗലികാവകാശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച തീവ്രമായ അവബോധവും അവ ഒരു കാരണവശാലും കവർന്നെടുക്കപ്പെടാൻ കഴിയാത്തവിധം പാലിക്കേ നിതാന്തജാഗ്രതയുമാണ്. പഴയ നാടുവാഴിമേധാവിത്വപാരമ്പര്യത്തിന്റെ വായു ശ്വസിച്ചു വളരുന്ന കുട്ടികളിൽ ജന്മസിദ്ധമായ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച നിശിതമായ ബോധവും അവ സംരക്ഷിക്കുവാനുള്ള പ്രതിബദ്ധതയും ഉ ായെന്നുവരില്ല.

നമ്മുടെ ജനാധിപത്യം ശക്തവും ചലനാത്മകവും അർത്ഥപൂർണ്ണവുമാകണമെങ്കിൽ പുതിയ തലമുറയിൽ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച അറിവും, അവബോധവും പ്രതിബദ്ധതയും അവ എന്തു വിലകൊടുത്തും സംരക്ഷിക്കുവാനുള്ള കർമ്മോത്സുകതയും രൂഢമൂലമാകണം. ഈ സത്യം മനസ്സിലാക്കിയാണു IHRE അയൽ സംസ്ഥാനമായ തമിഴ്നാട്ടിൽ ചെയ്തതുപോലെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാനപാഠങ്ങൾ കൊച്ചുകുട്ടികൾക്കു പോലും ഹൃദിസ്ഥമാകുന്ന രൂപത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉചിതമായ രൂപത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുവാൻ തീരുമാനിച്ചത്. IHRE യുടെ സമയോചിതമായ ഈ സംരംഭത്തെ എത്ര വാഴ്ത്തിയാലും അധികമായി പോകുകയില്ല. എന്തുകൊ ന്നാൽ വളരെ നേരത്തെ വരേ തായിരുന്നു ഈ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ തീരുമാനം. പ്രായപൂർത്തി വന്ന പൗരൻമാർക്കൊപ്പം കുട്ടികൾക്കും അവരുടേതായ ചില പ്രത്യേകാധികാരങ്ങളും അവകാശങ്ങളുമു ്. അവയെല്ലാം എല്ലാ ജനാധിപത്യ സമൂഹങ്ങളും സാർവ്വ ദേശീയതലത്തിൽ പ്രഖ്യാപിക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും അവരുടെ ജനാധിപത്യ ജീവിതത്തിൽ പകർത്തുകയും ചെയ്തു കൊ ിരിക്കുന്നു. യൂണിസെഫ് പോലുള്ള ഐക്യരാഷ്ട്രഏജൻസികൾ അവയ്ക്ക് എല്ലാ പിൻതുണയും നൽകുന്നുമു ്.

IHRE യുടെ, മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച പാഠ്യപദ്ധതിയും, പാഠപുസ്തകങ്ങളും, ബോധനരീതികളും തികച്ചും പ്രശംസനീയമാണ്. ഇതിന്റെ പരപ്പും ആഴവും അനുഭവങ്ങളിലൂടെ വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനുള്ള സന്നദ്ധത സർക്കാർ കാണിക്കുമെന്ന പ്രതീക്ഷയോയു കൂടി ഈ പരിപാടിക്ക് അതിന്റെ പ്രാരംഭദശയിൽ എല്ലാ വിജയങ്ങളും ഹൃദയംഗമമായി നേരുന്നു.



തിരുവനന്തപുരം

28.11.05

ഡോ. എൻ. ഏ. കരിം

കൃതജ്ഞത

മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം കേരളത്തിലെ സ്കൂളുകളിൽ ആരംഭിക്കാൻ ശ്രമം നടത്തിയപ്പോൾ ഞങ്ങളെ അകമഴിഞ്ഞ് സഹായിച്ച എല്ലാ മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തകർക്കും ഹൃദയം നിറഞ്ഞ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഒപ്പം അദ്ധ്യാപക പരിശീലകർക്കും ജില്ലാ-മേഖലാ തലത്തിലെ കോ ഓർഡിനേറ്റർമാർക്കും മറ്റ് അദ്ധ്യാപകർക്കും നന്ദി.

ഈ അവസരത്തിൽ അഞ്ച് കൊല്ലം മുമ്പ് തമിഴ്നാടിനു വേ 1 തയ്യാറാക്കിയ ''മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം - ഒരാമുഖം''എന്ന പുസ്തകത്തിനു പിന്നിൽ പ്രവർത്തിച്ച എല്ലാ സഹൃദയരേയും സ്നേഹപൂർവ്വം സ്മരിക്കുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളിലധിഷ്ഠിതമായ ഒരു ജീവിത സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന തലമുതിർന്ന ര ് മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തകരാണ് ''PWTN Executive Director''. ശ്രീ ഹെൻറി ടി ഫെയ്നും ''SICHREM Executive Director'' ശ്രീ അശോക് മാത്യൂസും.അവരോട് നന്ദി പറയുക ഒരു പക്ഷെ സ്വയം നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനു തുല്യമായിരിക്കും. ഈ പുസ്തകം അവരുടെ ഒത്തൊരുമയോടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും ശ്രമങ്ങളുടെയും ഫലമാണ്. ശ്രീ ഹെൻറി ടിഫെയ്നും ശ്രീ അശോക് മാത്യൂസിനും നന്ദി. ഈ പുസ്തകം ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ ഇതിനകം തന്നെ പഠനനിരീക്ഷണങ്ങൾക്ക് വിധേയമാക്കിയതാണ്. പാഠഭാഗങ്ങൾ ലഘൂകരിക്കാനും ചിട്ടപ്പെടുത്തുവാനും കാലാകാലങ്ങളിൽ ഒട്ടേറെ അദ്ധ്യാപകർ നമ്മളെ സഹായിച്ചിട്ടു ്. ഈ പുസ്തകത്തിന്റെ പുനരവലോകനത്തിന് ചെന്നൈയിൽ നടന്ന കൂടികാഴ്ച്ചയിൽ Rev. Sri. Lima, Dr. സരസ്വതി തുടങ്ങിയവരും നമ്മെ വളരെയധികം സഹായിച്ചു. ഏവർക്കും ഹൃദയപൂർവ്വം നന്ദി.

ഈ പുസ്തകം ഒരു യാഥാർത്ഥ്യമാക്കാൻ വേ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിയ IHRE മുൻ Associate Director Prof. സേവ്യർ ആരോഗ്യസ്വാമി, IHRE യിലെ തന്നെ ശ്രീ. വനരാജൻ , പ്രസാധന വിഭാഗത്തിലെ ശ്രീ. സേതു രാമലിംഗം, വിവരശേഖരണ വിഭാഗത്തിലെ ശ്രീ. എസ്. പനീർസെൽവം, കമ്പ്യൂട്ടർ വിഭാഗത്തിലെ ശ്രീ. ജനാർദ്ദനൻ, അദ്ദേഹത്തെ സഹായിച്ച ശ്രീമതി ഉമ, പുസ്തകത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തിന് ചിത്രങ്ങൾ കൊ ് മിഴിവും മൂല്യവും വർദ്ധിപ്പിച്ച ശ്രീ. സി. സത്യൻ, പുസ്തകത്തിന് രൂപം നൽകിയ ശ്രീ. ആന്റണിരാജ് തുടങ്ങിയവരെ നന്ദിയോടെ സ്മരിക്കട്ടെ.

തമിഴ്നാട് സംസ്ഥാന വനിതാ കമ്മീഷൻ ചെയർപേഴ്സൺ Dr. V വാസന്തിദേവി തുടങ്ങിയവർക്കും ഹൃദയംഗമമായ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ഈ പുസ്തകം ഒരു വ്യക്തിയുടെ മാത്രം പ്രവർത്തന ഫലമല്ല എന്ന് ഒരിക്കൽ കൂടി ഓർമ്മിപ്പിക്കട്ടെ. വിവിധ തലങ്ങളിൽ ഒട്ടേറെ പേർ നടത്തിയ ശ്രമങ്ങളുടെയും കൂട്ടായ്മകളുടെയും ഏകോപനത്തോടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും സമന്വയമാണ് ഈ പുസ്തകം. ഈ പുസ്തകം ഒരു യാഥാർത്ഥ്യമാക്കിത്തീർക്കാൻ സഹായിച്ച എല്ലാവരെയും ഒരിക്കൽ കൂടി നന്ദിയോടെ സ്മരിക്കുന്നു.

ഈ പുസ്തകം മലയാളമണ്ണിന്റെ കാലദേശ പ്രത്യേകതകൾക്കനുസരിച്ച് പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ ശ്രീ മുകുന്ദൻ സി. മേനോനെ നന്ദിയോടെ പ്രത്യേകം സ്മരിക്കുന്നു.

വിദ്യാലയങ്ങളിൽ മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസം ആരംഭിക്കുവാൻ വേ പ്രോത്സാഹനങ്ങളും ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകി സഹായിച്ച ബഹു കേരള വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി ശ്രീ. E.T മുഹമ്മദ് ബഷീറിന് പ്രത്യേകമായ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

കേരളത്തിലെ മനുഷ്യാവകാശവിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിക്ക് വേ ഉപദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ദിശാബോധം നൽകുകയും ചെയ്യുന്ന ഉപദേശക സമിതി അംഗങ്ങളായ ശ്രീ ആർ.വി. പിള്ള IAS. ഡോക്ടർ. എസ്. ബലരാമൻ, ജസ്റ്റിസ് കെ.കെ.ഉഷ, ജസ്റ്റിസ് ശ്രീദേവി, ശ്രീ ബി. ആർ. പി ഭാസ്കർ, ഫാ. എം. കെ. ജോർജ്ജ്, ഡോ. എം. എസ്. ജയപ്രകാശ്, പ്രൊ. എൻ. എ. കരിം, നിർവാഹക സമിതി അംഗങ്ങളായ പ്രൊഫ. കോയ പി (CHRO), ഫാ. ജോർജ്ജ് ഗോമസ് (TSSS), ഫാ.പയസ് (LES), ഫാ.റൊമാൻസ് ആന്റണി (QSSS), ശ്രീ. ആന്റണി എം. പി(രാജഗിരി), ശ്രീ. സുനിൽ ജി. കുര്യൻ, ശ്രീ. നാരായണൻകുട്ടി മേനോൻ, ശ്രീ.കെ. വി. അബ്ദുൾ മാലിക് എന്നിവരെ നന്ദി പൂർവ്വം സ്മരിക്കുന്നു.

ഈ പുസ്തകത്തിൽ പരാമർശിച്ചിട്ടുള്ള എല്ലാ ഉദാഹരണങ്ങളും മാധ്യമശ്രദ്ധ പതിഞ്ഞിട്ടുള്ള യഥാർത്ഥ ജീവിത സംഭവങ്ങളാണ്. വ്യക്തികളുടെ സ്വകാര്യത നിലനിർത്തുന്നതിനു വേ ി പേരുകളും സ്ഥലപ്പേരുകളും മാറ്റിയിട്ടു ന്നു മാത്രം.

സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ താല്പര്യങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും അനുസൃതമായിട്ടാണ് ഈ പുസ്തകം തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഈ പുസ്തകം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ വേ നിർദ്ദേശങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും ഞങ്ങൾ ക്ഷണിച്ചു കൊള്ളുന്നു.

SICHREM
Tc11/848 MRA 78
Manchadivila Road
Kowdiar P.O
TVM-3
Phone:0471-2312262(O),9349212599 (Mob)
E-mail - contact @sichrem.org

ഉള്ളടക്കം

ഭാഗം 1 മനുഷ്യത്വം തേടി

1. ആഗ്രഹം 02
2. സമൂഹജീവിതം 14
3. വൈവിധ്യമാർന്ന സമൂഹം 19
4. അന്തസ്സും അഭിമാനവും 24

ഭാഗം 2 മനുഷ്യത്വരഹിതം

5. മുൻവിധി 36
6. മനസ്സിന് ആഘാതമാകുന്ന വാക്കുകളും പ്രയോഗങ്ങളും 42
7. നീചകൃത്യങ്ങൾ 49
8. ഒറ്റപ്പെട്ട സമുദായങ്ങൾ 56

ഭാഗം 3 മനുഷ്യത്വ വികാസം

9. മാനസിക വികാരങ്ങൾ 63
10. നീതി-ന്യായം 76
11. സമത്വം 82
12. വ്യത്യസ്തതയിലും ഇന്ത്യ ഒന്ന് 87
13. സ്വാതന്ത്ര്യം 92

ഭാഗം 4 അവകാശ സംരക്ഷണവും പരിപോഷണവും

14. ആവശ്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും 100
15. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ 109
16. രാജഭരണവും ജനാധിപത്യവും 126

ഭാഗം 1

മനുഷ്യത്വം തേടി

ആഗ്രഹം

സമൂഹജീവിതം

വൈവിധ്യമാർന്ന സമൂഹം

അന്തസ്സും അഭിമാനവും

അദ്ധ്യായം 1

ആഗ്രഹം

മകൻ : അമ്മേ, അമ്മേ...

അമ്മ : എന്താണ് മോനെ?

മകൻ : പൂന്തോട്ടത്തിലെ മുൾച്ചെടികൾ അമ്മ മുറിച്ചു മാറ്റിയിരുന്നില്ലെ?

അമ്മ : ഉവ്വ്; ഇത്ര വെപ്രാളപ്പെടാൻ അതിനിപ്പോൾ എന്താണുായത്?

മകൻ : അതൊക്കെ ഇപ്പോൾ വീും വളർന്നിരിക്കുന്നു...

അമ്മ : ഇനി വീും മുറിച്ചുകളയണം

മകൻ : നമുക്കതു ചെയ്യാം അമ്മേ.

(വെട്ടുകത്തിയുമായി കുട്ടിയോടൊപ്പം ചെന്ന് അമ്മ കുറ്റിച്ചെടികളുടെ ശാഖകൾ വീും വെട്ടിമാറ്റി. കുറച്ചു ദിവസങ്ങൾക്കുശേഷം കളിക്കിടെ തെറിച്ചു വീണ പന്തെടുക്കാൻ ചെന്ന കുട്ടി അന്ധാളിച്ചു നിന്നുപോയി. കുറ്റിച്ചെടികളിൽ പിന്നെയും ശാഖകൾ മുളച്ചു വലുതായിരിക്കുന്നു. അവനോടി അമ്മയുടെ അടുത്തെത്തി)

മകൻ : പൂക്കൾ വിരിയാത്ത, ഭംഗിയില്ലാത്ത ഈ മുള്ളൻ ചെടി വെട്ടിക്കളഞ്ഞിട്ടും പിന്നെയും പിന്നെയും വളരുന്നത് എന്താണമ്മേ?

അമ്മ : അതങ്ങനെയാണ് മോനെ.

മകൻ : എങ്ങനെ?

അമ്മ : അതായത്, ആ ചെടിക്കും ജീവനു് മോനെ

മകൻ : ചെടിക്ക് ജീവനുന്നോ?

അമ്മ : ജീവനുള്ള ആരും മരിയ്ക്കാൻ (ജീവൻ വെടിയാൻ) തയ്യാറാകില്ല മോനെ

മകൻ : ആർക്കും ഉപകാരമാകാത്ത ഈ മുള്ളൻ ചെടി മരിച്ചാലെന്താ കുഴപ്പം?

അമ്മ : നമുക്കും അതുകൊ് ഉപകാരമില്ല; പക്ഷേ, ജീവനുള്ള ചെടിയാണത്.

മകൻ : അതുകൊ്....

അമ്മ : ജീവനുള്ള ഏതിനും വളരുകയെന്നത് ഉൽക്കടമായ ആഗ്രഹമാണ്.

അഭിവാഞ്ച എന്ന് കേട്ടിട്ടില്ലേ?

മകൻ : ഈ മുള്ളൻ ചെടിക്ക് മാത്രമേ വളരാൻ ആഗ്രഹമുള്ളൂ?

അമ്മ : തീർച്ചയായും ഈ ചോദ്യം ചോദിച്ച നീ മിടുക്കനാണ്. കാര്യങ്ങൾ അറിയാനുള്ള നിന്റെ ആഗ്രഹം വ്യക്തമാകുന്നു്.

മകൻ : പറയൂ അമ്മേ?

അമ്മ : എനിക്ക് ഒരുപാട് പണിയു്. വൈകിട്ട് അച്ഛൻ വരുമ്പോൾ ചോദിച്ച്

മനസ്സിലാക്കിക്കൊള്ളൂ.

മകൻ : ശരി അമ്മേ...
(അച്ഛൻ ഓഫീസിൽ നിന്നും വന്നശേഷം)

മകൻ : അച്ഛാ... ഈ അമ്മയ്ക്ക് ഒന്നും അറിയില്ല...

അച്ഛൻ : എന്താ കാര്യം മോനേ; എന്താണ് ?

അമ്മ : രാവിലെ മുതൽ മോൻ ചോദ്യങ്ങളുമായി പുറകെയാണ്. അവന്റെ സംശയങ്ങൾക്ക് അച്ഛൻ തന്നെ വിശദീകരണം നല്കുന്നതാണ് നല്ലത്.

അച്ഛൻ : ചോദിച്ചോളൂ മോനെ..

മകൻ : നമ്മുടെ തോട്ടത്തിലുള്ള മുള്ളൻ ചെടി കഴിഞ്ഞ ആഴ്ച അമ്മ മുറിച്ചുകളഞ്ഞതാണ്. നമുക്കതിന്റെ ആവശ്യവുമില്ല. എന്നാൽ ആ ചെടി വീും വളർന്നിരിക്കുന്നു. അതെങ്ങനെയാണെന്നാണ് ഞാൻ ചോദിച്ചത്. ചെടിക്ക് ജീവനുള്ളതിനാൽ വളരാനുള്ള അഭിവാഞ്ചയാണത്രെ. അഭിവാഞ്ച എന്നു പറഞ്ഞാൽ എന്താണച്ഛാ?

അച്ഛൻ : ഭൂമിയിലെ എല്ലാ ജീവജാലങ്ങൾക്കും ജീവിക്കാൻ, അതായത് വളർന്നുവലുതാകാൻ താല്പര്യമു്. മനുഷ്യന് മാത്രമല്ല, ജീവനുള്ള എല്ലാ സൃഷ്ടികളിലും ഈ ആഗ്രഹമു്. ജീവനുള്ള ഏതിനും ജീവൻ നിലനിർത്തുകയെന്നത് അഭിവാഞ്ചയാണ്. മനുഷ്യനെന്നോ മറ്റു ജീവികളെന്നോ സസ്യജാലങ്ങളെന്നോ വ്യത്യാസമില്ലാതെ ഏവരിലും, എല്ലാറ്റിലും ഈ ആഗ്രഹം കുടികൊള്ളുന്നു്.

മകൻ : അങ്ങനെയെങ്കിൽ മുറിച്ചുകളഞ്ഞത് ശരിയല്ലല്ലോ?

അച്ഛൻ : നീ പറഞ്ഞത് ശരിയാണ്.

മകൻ : ചെടികൾക്ക് ജീവിക്കാൻ ആഗ്രഹമെങ്കിൽ, മനുഷ്യനും ആഗ്രഹം തീർച്ചയായുമുാകും അല്ലേ അച്ഛാ?

അച്ഛൻ : അതെ, എല്ലാവരിലും ആഗ്രഹം കാണും.

മകൻ : അച്ഛന് ആഗ്രഹമുാേ?

അച്ഛൻ : എനിക്കു്, അമ്മക്കു്, നിനക്കും ആഗ്രഹം കാണും.

മകൻ : എനിക്ക് പ്രത്യേകിച്ച് അങ്ങനെ ആഗ്രഹമൊന്നുമില്ല.

അച്ഛൻ : അല്ല, നിന്നിലും ആഗ്രഹങ്ങളുാകും.

മകൻ : എന്താഗ്രഹമാണച്ഛാ.?

അച്ഛൻ : നിനക്ക് താല്പര്യമുള്ളതൊക്കെ ഞങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരണമെന്നാഗ്രഹമില്ലേ, ആഘോഷങ്ങൾക്ക് കൊുപോകണമെന്നില്ലേ, മിഠായി വാങ്ങിത്തരണമെന്ന് ആഗ്രഹമില്ലേ നിനക്ക്? അതുപോലെ എത്രയെത്ര ആഗ്രഹങ്ങളാണ് നിനക്കുള്ളത്.

മകൻ : ഇതൊക്കെയാണോ അച്ഛാ ആഗ്രഹങ്ങൾ...

അച്ഛൻ : ആഗ്രഹങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമാണ്. ചിലർക്ക് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേടി ഡോക്ടറോ, എഞ്ചിനീയറോ ആകണം. ചിലർ ഭക്തിമാർഗ്ഗം ആഗ്രഹിക്കുന്നവരായിരിക്കാം. മറ്റു ചിലർക്ക് ആരോഗ്യം കാത്തു

സൂക്ഷിക്കുന്നതിൽ ആഗ്രഹമൊതുങ്ങും.

മറ്റുള്ളവരോടൊപ്പം തുല്യമായ പെരുമാറ്റം തനിക്കും ലഭിക്കണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുന്നവരുമുണ്ട്. ആരുടേയും നിയന്ത്രണമില്ലാതെ സ്വതന്ത്രനായി കഴിയാൻ കൊതിക്കുന്നവരുമുണ്ട്. ഓരോരുത്തരിലും ആഗ്രഹങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും.

മകൻ : ആഗ്രഹങ്ങളുണ്ടായാൽ നാം എന്തു ചെയ്യണം?

അച്ഛൻ : സ്വന്തം ആഗ്രഹങ്ങളേയും താല്പര്യങ്ങളെയും കുറിച്ചു മാത്രമല്ല മനുഷ്യൻ ചിന്തിക്കേണ്ടത്. മറ്റുള്ളവരുടെ താല്പര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും ആദരിക്കാനും നമുക്ക് കഴിയണം.

മകൻ : അടുത്ത വീട്ടിലെ മിനി സ്കൂളിൽ വരുന്നില്ല, ആ കുട്ടിക്ക് പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹമുണ്ടാകില്ലേ അച്ഛാ?

അച്ഛൻ : തീർച്ചയായും താല്പര്യം കാണും, പക്ഷേ കഴിയുന്നില്ല. ആഗ്രഹിച്ചത് നേടാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയാണിത്. ജീവിതത്തിൽ ഇത്തരം സാഹചര്യങ്ങളും സന്ദർഭങ്ങളും ചിലർക്ക് നേരിടേണ്ടിവരുന്നുണ്ട്.

(സമൂഹത്തിൽ ജീവിത പ്രയാസങ്ങൾ നേരിടേണ്ടിവരുന്നവരുടെ കഥകൾ പത്രങ്ങളിലും ടിവിയിലും വരാറുണ്ടല്ലോ? അത്തരം ചില സംഭവങ്ങൾ അച്ഛൻ മകനെ വായിച്ച് കേൾപ്പിച്ചു. വാർത്താ മാധ്യമങ്ങളിൽ വന്നിട്ടുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ സംഭവങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നതായിരിക്കും കൂടുതൽ നല്ലത്.)

സംഭവം 1 :

സമൂഹത്തിൽ പിന്നോക്കാവസ്ഥയിൽ കഴിയുന്ന പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട 14 കാരിയാണ് സിന്ധു. അവളുടെ വീട്ടുകാർ നഗരത്തിൽ അഴുക്ക് ചാൽ വൃത്തിയാക്കുന്ന തൊഴിൽ ചെയ്ത് ജീവിക്കുന്നവരാണ്.

സ്കൂളിൽ മറ്റുള്ള കുട്ടികളോടൊത്ത് ഒരേ ബഞ്ചിലിരുന്ന് പഠിക്കുവാൻ സിന്ധുവിനെ അദ്ധ്യാപിക അനുവദിച്ചിരുന്നില്ല. ഏറ്റവും പുറകിലായി ഒരു ബഞ്ചിൽ അവളെ തനിച്ചിരുത്തി. പഠിക്കുവാൻ മിടുക്കിയായിരുന്നെങ്കിലും, മോശമായ ഇത്തരം പെരുമാറ്റം കാരണം സിന്ധുവിന് പഠിപ്പ് അവസാനിപ്പിച്ച് വീട്ടിൽ കഴിയേണ്ടിവന്നു.

സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകനോട് സിന്ധു പരിഭവത്തോടെ പറഞ്ഞു : “ഡോക്ടറാകണമെന്നത് എന്റെ ആഗ്രഹമായിരുന്നു. എന്റെ എല്ലാ സ്വപ്നവും തകർന്നിരിക്കുന്നു”.

മറ്റൊരു വിദ്യാർത്ഥി വേദനയോടെ ചോദിക്കുന്നു : “ഏറ്റവും പുറകിൽ പോയി

ഇരിക്കാൻ അദ്ധ്യാപിക നിർബന്ധിക്കുന്നു. ഞങ്ങളും മനുഷ്യരല്ലേ? ഞങ്ങൾക്കും അന്തസ്സും അഭിമാനവുമില്ലേ? അന്തസ്സ് കാത്ത് സൂക്ഷിക്കാൻ ഞങ്ങൾക്കും ആഗ്രഹമുണ്ട്. മറ്റുള്ളവർക്കൊപ്പം തുല്യരായി ഞങ്ങളെ കാണാനും ഒരേ നിലയിൽ പെരുമാറാനും എന്തുകൊണ്ടാണവർ തയ്യാറാകാത്തത്?

സംഭവം 2

ആശുപത്രിക്കിടക്കയിൽ മരണത്തെ അഭിമുഖീകരിച്ച് കഴിഞ്ഞിരുന്ന വൃദ്ധൻ പതുക്കെ സംസാരിക്കുകയാണ്. എന്താണയാൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ടിരുന്നത്? തന്റെ മരണശേഷം അടക്കം ചെയ്യുന്നതിന് 6 അടിമണ്ണ് (ഭൂമി) വേണമെന്നാവശ്യപ്പെടുകയാണ്. അയാൾ താമസിക്കുന്നിടത്ത് ശ്മശാനം ഇല്ലായിരുന്നു. ശ്മശാനം വേണമെന്നാഭ്യർത്ഥിച്ച് അയാൾ ജില്ലാ കളക്ടർക്ക് ഹർജി നല്കിയിരുന്നതാണ്. ഹർജിയിൽ ഇപ്രകാരം എഴുതിയിരുന്നു : ''എന്റെ മരണം അടുത്തിരിക്കുന്നു. ഞങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ശ്മശാനമില്ല. അതിനാൽ എന്റെ ജഡം മറവു ചെയ്യുന്നത് മറ്റുള്ളവർക്കു ബുദ്ധിമുട്ടുാക്കും. ശ്മശാനം ഒരുക്കി എന്റെ ആത്മാവിന് ശാന്തി ലഭിക്കാൻ അവസരമുാക്കണം''.

സംഭവം 3

32 കാരിയായ ലക്ഷ്മിയെ ഭർത്താവ് മണ്ണെണ്ണയൊഴിച്ച് തീകൊളുത്തി. ഗുരുതരമായി പൊള്ളലേറ്റ് ലക്ഷ്മി ഗുരുതരാവസ്ഥയിൽ ആശുപത്രിയിലായി.

പൂക്കൾ വിറ്റ് സ്വയം വരുമാനമാർഗ്ഗം കത്തെിയാണ് ലക്ഷ്മി 4 മക്കളടങ്ങുന്ന കുടുംബം പുലർത്തിയിരുന്നത്. എന്നാൽ, ഭർത്താവ് മദ്യപാനിയായിരുന്നു. മദ്യലഹരിയിൽ അയാൾ ലക്ഷ്മിയെ അതികഠിനമായി മർദ്ദിക്കുമായിരുന്നു. അന്നൊരു ദിവസം ഈ വിധം വഴക്ക് മൂത്താണ് അയാൾ കൊടുംക്രൂരത കാട്ടിയത്. ദുസ്സഹമായ ഒരു ജീവിതമായിരുന്നു ലക്ഷ്മിയുടേത്.

സംഭവത്തിനുശേഷവും ലക്ഷ്മി ഭർത്താവിനൊപ്പം കഴിയാനാണ് ആഗ്രഹിച്ചത്. കാരണം തിരക്കിയവരോട് അവൾ ചോദിച്ചത്, തന്റെ 4 മക്കളെ നോക്കാൻ വേറെ ആരു് എന്നായിരുന്നു. ''മക്കളുടെ ഭാവിയോർത്ത് ഞാൻ കേസുപോലും പിൻവലിച്ച് ഭർത്താവിനോടൊപ്പം കഴിയുന്നു''.

സംഭവം 4

ആദിവാസികളെപ്പറ്റി കേട്ടിട്ടില്ലേ. അവരുടെ കൈവശമിരുന്ന വനഭൂമി സൂത്രത്തിൽ തട്ടിയെടുത്ത പ്രമാണിമാർ ഈ പാവങ്ങളുടെ ജീവിതം ദുരിതപൂർണ്ണമാക്കി. കൃഷി ഭൂമിയില്ലാതെയും കിടപ്പാടമില്ലാതെയും കഷ്ടതകളനുഭവിച്ച ഈ ജനവിഭാഗം അടുത്തിടെയായി സംഘടിച്ചതും ഭൂമി തിരിച്ചുകിട്ടാനായി പ്രക്ഷോഭം നടത്തിയതും നഷ്ടപ്പെട്ടവ വീടെുക്കാനുള്ള മനുഷ്യസഹജമായ അടങ്ങാത്ത മോഹത്തിന്റെ പ്രതിഫലനമായി കാണാവുന്നതാണ്.

സംഭവം 5

കേരളത്തിലെ ഗ്രാമത്തിൽ നിന്നുമുള്ള ജാനു എന്ന യുവതി കോയമ്പത്തൂരിലെ മാനോരോഗ ചികിത്സാലയത്തിൽ ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ട നിലയിൽ കഴിയുകയാണ്. രോഗം ഭേദമായെങ്കിലും, സ്വന്തക്കാരോ ബന്ധുക്കളോ ജാനുവിനെ ആശുപത്രിയിൽ നിന്നും കൂട്ടികൊുപോകുന്നില്ല.

ജാനുവിന്റെ ജീവിതം സന്തോഷകരമായിരുന്നില്ല. ദരിദ്ര കുടുംബത്തിൽപ്പെട്ട അവളെ ഏറെ പ്രായകൂടുതലുള്ള ഒരാൾക്കാണ് വിവാഹം ചെയ്തുകൊടുത്തത്. അയാളോടൊപ്പം കഴിയാൻ വയ്യാതെ ജാനു സ്വന്തം വീട്ടിൽ മടങ്ങിയെത്തി. എന്നാൽ വൈകാതെ അച്ഛൻ മരിച്ചു. അതോടെ ജാനുവിന്റെ സമനില തെറ്റി. മാനസികാഘാതത്തിൽ ഒരു ദിവസം എങ്ങോട്ടെന്നറിയാതെ അവൾ ഒരു തീവി കയറി; കോയമ്പത്തൂരിലെത്തി. സംശയത്തിന്റെ പേരിൽ പോലീസ് പിടിയിലായ യുവതിയെ മജിസ്ട്രേട്ടിന്റെ മുന്നിൽ ഹാജരാക്കി. കോടതി മനോരോഗ കേന്ദ്രത്തിലയക്കാൻ ഉത്തരവിടുകയായിരുന്നു. ചികിത്സകൊ് രോഗം മാറിയെങ്കിലും, അവിടെ തുടരാൻ ജാനു നിർബന്ധിതയായിരിക്കയാണ്. ഭർത്താവിന്റെ വീട്ടുകാർ അവളെ സ്വീകരിക്കാൻ ഒരുക്കമല്ല.

തന്റെ ഇന്നത്തെ സ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് സ്വന്തം സഹോദരങ്ങൾ അറിയാനിടയായാൽ അവർ എത്തി കൂടെകൊുപോകുമെന്ന് ജാനു വിശ്വസിക്കുന്നു. പക്ഷേ, വളരെ നാളുകളായി ബന്ധപ്പെട്ടിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ അവർ എവിടെയെന്നുപോലും ഈ യുവതിക്കറിയില്ല. സഹായിക്കണമെന്ന് ജാനു അവിടെയെത്തിയ ഒരു പത്രലേഖകനോട് അഭ്യർത്ഥിച്ചതിനെ തുടർന്നാണ് ഈ ദുരനുഭവം വാർത്തയായത്.

മകൻ : ഈ വിധമുള്ള അനുഭവങ്ങൾ എന്നേയും വേദനിപ്പിക്കുന്നു. ജീവിതത്തിലുാകുന്ന പ്രയാസങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാകുന്നു്.

വ്യത്യസ്ത താല്പര്യങ്ങൾ

എല്ലാ ജീവജാലങ്ങൾക്കും ജീവൻ നിലനിർത്താനുള്ള ആഗ്രഹമുള്ളതായി നാം മനസ്സിലാക്കി. എന്നാൽ, മനുഷ്യന് മറ്റു ജീവികളേക്കാൾ കൂടുതലായി പല ആഗ്രഹങ്ങളുണ്ട്. അതേപറ്റിയും അറിയണം.

ആരോഗ്യം

തലവേദനയോ, ജലദോഷമോ, പനിയോ കൂടാതെ സൗഖ്യമായിരിക്കണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കാത്തവരായി ആരുണ്ട്?

സാധനങ്ങൾ

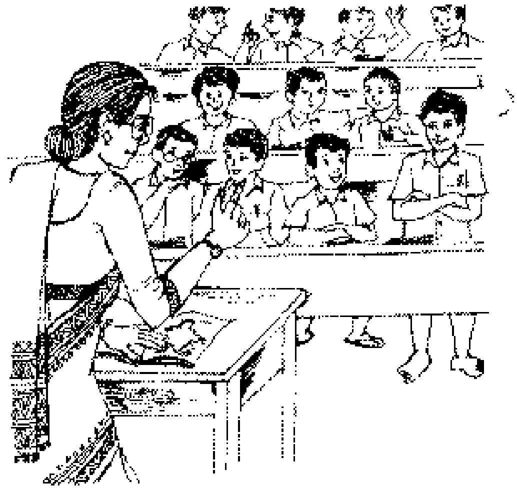
കൂട്ടുകാരന്റേതു പോലുള്ള നല്ല ഷർട്ട് വേണമെന്ന മോഹമുണ്ടാകാറില്ലേ. സ്കൂൾ തുറക്കുമ്പോഴേക്കും എല്ലാ പുസ്തകങ്ങളും വാങ്ങിതരണമെന്ന് നിർബന്ധം പിടിക്കാറുണ്ടല്ലോ. ഇപ്പോൾ, വട്ടച്ചെലവുകൾക്ക് കാശ് (പോക്കറ്റ് മണി) വേണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കാത്തവരുണ്ടോ?

ദുർബല വിഭാഗങ്ങളുടെ സംരക്ഷണം ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള ബാദ്ധ്യത സർക്കാരിനും, സംഘടിതസ്വകാര്യമേഖലകൾക്കും, പരിഷ്കൃത സമൂഹത്തിനുമുണ്ട്.

ഈ വിഭാഗങ്ങൾ ജീവിച്ചുവരുന്ന പ്രകൃതി സാഹചര്യങ്ങൾ (പരിസ്ഥിതി) സംരക്ഷിക്കപ്പെടണം. അവരുടെ ജീവിതമാർഗ്ഗങ്ങൾ തനതായ രീതിയിലും സവിശേഷതകളോടും തുടരാൻ കഴിയണം.

ഒറ്റപ്പെട്ട നിലയിൽ കഴിയുന്ന ഇത്തരം ജനസമൂഹങ്ങൾക്ക് പ്രചോദനമാകുന്ന വിശ്വാസങ്ങളും സങ്കല്പങ്ങളും തകർത്ത് പ്രതീക്ഷ നശിപ്പിക്കരുത്. സംഘർഷമോ, പീഡനമോ, ചൂഷണമോ അവരുടെ സ്വൈര ജീവിതത്തെ ബാധിക്കരുത്. ഈ അവസ്ഥയിൽ മാത്രമേ ജീവിക്കാനുള്ള അവരുടെ അവകാശം പൂർണ്ണമാകൂ.

(ഏഷ്യൻ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം : 1998)



ബന്ധങ്ങൾ

അച്ഛനുമമ്മയും ലാളിക്കണം; ഇഷ്ടപ്പെടണം. ടീച്ചർ ദേഷ്യപ്പെടാതിരിക്കണം. സഹപാഠികളുടെ പെരുമാറ്റം സൗഹൃദപരമായിരിക്കണം.

അറിവ്/വിജ്ഞാനം

അറിവ് വർദ്ധിക്കണം. കഴിവുള്ള അദ്ധ്യാപകരെ കിട്ടണം, എല്ലാത്തരം പുസ്തകങ്ങളും ലഭിക്കണം.

സർഗ്ഗ സൃഷ്ടി

ചിലരിൽ ചിത്രം വരയ്ക്കാനുള്ള താല്പര്യം കാണാം. കാണുന്നതെന്തും മനസ്സിൽ കുറിച്ചശേഷം അത് മനോഹരമായി വരയ്ക്കുന്നു. പാഠം വായിക്കണമെന്ന് പറഞ്ഞ് വീട്ടുകാർ വഴക്ക് പറയുമ്പോഴും, ചിത്രരചനയിൽ മുഴുകാനായിരിക്കും ഇത്തരക്കാർക്ക് താല്പര്യം.

സ്നേഹനിർഭരവും ആഹ്ലാദകരവുമായ സാഹചര്യം ഒരു കുട്ടിയുടെ വളർച്ചക്കും വ്യക്തിത്വവികസനത്തിനും അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.

(കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ-ഐക്യരാഷ്ട്രസഭാരേഖ)

ദീനാനുകമ്പ

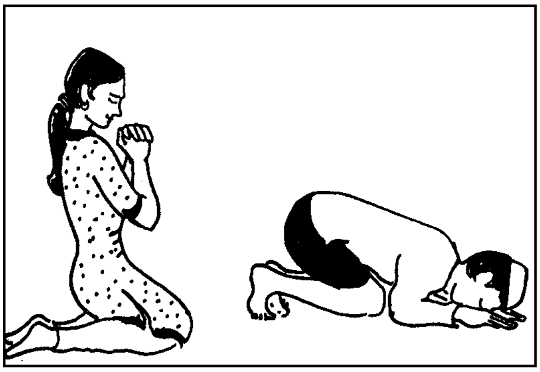
മാതാപിതാക്കളെ കബളിപ്പിച്ച് പുസ്തകവും മറ്റും വാങ്ങാനെന്ന് പറഞ്ഞ് പണം കീശയിലാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുണ്ടല്ലോ. ഇവർ അനാവശ്യമായി പണം ധൂർത്തടിക്കുന്നു. എന്നാൽ, ഭക്ഷണത്തിന് വകയില്ലാതെ, ഉച്ച ഭക്ഷണം ഒഴിവാക്കി വരുന്ന നിർഭാഗ്യവാന്മാരില്ലേ? അവരെക്കുറിച്ച് സഹതപിക്കുന്നവരു ്. സഹപാഠികളുടെ കഷ്ടത അവരെ വേദനിപ്പിക്കുന്നു. സമൂഹത്തിലെ ഈ അന്തരത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ കഴിയുന്നതും ഏവർക്കും ജീവിതാവശ്യങ്ങൾ സാധിക്കണമെന്നാഗ്രഹിക്കുന്നതും സൽഗുണമാണ്.

രണ്ട് അനുഭവങ്ങൾ

അഴുക്കുചാൽ വൃത്തിയാക്കുന്ന തൊഴിലിലേർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന അച്ഛന്റെ മകളാണ് രാധ. എട്ടാം ക്ലാസിനപ്പുറം വിദ്യാഭ്യാസം തുടരാൻ അവൾക്കായില്ല. എന്നാലും, പഠനം തുടരാനും ഒരു ഡോക്ടറാകാനുമുള്ള ആഗ്രഹം ആ മനസ്സിൽ നിന്ന് മാറിയിട്ടില്ല. അടുത്ത ജന്മത്തിലെങ്കിലും ഈ മോഹം യാഥാർത്ഥ്യമാകുമെന്ന പ്രതീക്ഷയിലാണ് ഈ പതിനാലുകാരി.

മീര ഒൻപതാം ക്ലാസുകാരിയാണ്. സഹോദരൻ എട്ടാം ക്ലാസിലും. സ്കൂൾ വിട്ടുവന്നാൽ സഹോദരൻ കൂട്ടുകാരോടൊത്ത് കളിച്ചു നടക്കും. പക്ഷേ, മീരക്ക് കളിക്കാൻ അനുവാദമില്ല. പെൺകുട്ടികൾ വീട്ടിലിരിക്കണമെന്നാണ് അമ്മയുടെ ചിന്താഗതി. സഹോദരനെപ്പോലെ കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം കളിക്കാൻ തനിക്കും അവസരം വേണമെന്നവൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

ഉറച്ച ദൈവവിശ്വാസികളുണ്ട്. എന്നാൽ, വിശ്വാസത്തിന്റെയും മതത്തിന്റേയും പേരിൽ അക്രമം സംഘടിപ്പിക്കുന്ന മൂഢന്മാരുമുണ്ട്. മതസൗഹാർദ്ദം നിലനിന്നുകാണാൻ ആഗ്രഹമില്ലേ?



പ്രായോഗക്ഷമത

I. എ) താഴെചേർത്തിരിക്കുന്ന ഭാഗം ഒരു വിദ്യാർത്ഥി വായിക്കുകയും മറ്റുള്ളവർ ഏറ്റു ചൊല്ലുകയും, തുടർന്ന് ഓരോന്നിലും പ്രകടമായ ആഗ്രഹം എന്തെന്ന് ബോർഡിൽ എഴുതുകയും വേണം

ഒരു ചെടി മുറിച്ചു മാറ്റുമ്പോൾ, വീും വളരുന്നു. റോസാ ചെടിയുടെ ശാഖകൾ ഭംഗിക്കു വേി മുറിക്കുമ്പോഴും പുതിയ ഇലകൾ തളിർക്കുന്നു.

ചിത്രശലഭങ്ങളെ പിടിച്ചാൽ, അവ ചിറകിട്ടടിക്കുന്നു. പിടിവിട്ടാൽ പറന്നുയരുന്നു. ഏതെങ്കിലും ഇഴജന്തുക്കളെ തടഞ്ഞാൽ; അവ ചുരുളുന്നു; തടസ്സം നീങ്ങിയാൽ അവ സഞ്ചാരം തുടരും. ആമയെപ്പോലെ പുറന്തോടുള്ള ഏതു ജീവിയും തൊട്ടാൽ തല ഉള്ളിലേക്ക് വലിച്ച് നിശ്ചലമാകയും, അപകടം നീങ്ങിയെന്നറിഞ്ഞാൽ ചലിക്കയും ചെയ്യുന്നു. ഉപദ്രവിച്ചാൽ പട്ടി കുരക്കുന്നു. വിശക്കുമ്പോൾ കുഞ്ഞുങ്ങൾ പാലിനുവേി കരയുന്നു. അദ്ധ്യാപകരുടെ കൈയിലെ ചൂരൽ വടി വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഭയമുളവാക്കുന്നു. അടികൊള്ളുന്നത് മാനസികമായി തളർത്തുന്നു.

ബി. വ്യത്യസ്തമായ സാഹചര്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി കഴിഞ്ഞു. ഇത്രയും വായിച്ചറിഞ്ഞപ്പോൾ എന്ത് തോന്നുന്നു?

1) ഭയം, (2) ആശ്ചര്യം, (3) സന്തോഷം, (4) സങ്കടം (5) ഒന്നുമില്ല

സി. താഴെപ്പറയുന്നവർക്ക് പ്രസ്തുത സംഭവങ്ങളിൽ നിഷേധിക്കപ്പെട്ട അവകാശങ്ങൾ എന്താണ്?

1) സിന്ധുവിന് നഷ്ടപ്പെട്ടതെന്ത്?
2) വൃദ്ധന് ലഭിക്കാതെ പോയതെന്ത്?
3) ലക്ഷ്മിക്ക് നിഷേധിക്കപ്പെട്ടതെന്ത്?
4) ആദിവാസി സമൂഹത്തിന് കൈവിട്ടുപോയ അവകാശം എന്താണ്?
5) ജാനുവിന് തിരിച്ചു കിട്ടേത് എന്ത്?

ഡി. ആദിവാസികളുടെ ആഗ്രഹം മറ്റുള്ളവരുടെ ആഗ്രഹങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമാണ്; എന്താണത്?

ഇ. ഈ ആഗ്രഹങ്ങൾ സഫലീകൃതമാകാത്തതിന് കാരണമെന്ത്?

II. 1. നിങ്ങളുടെ അച്ഛൻ ജോലിക്ക് പോകുന്നതിനുള്ള കാരണമെന്ത്? (എഴുതി ക്ലാസിൽ ഉറക്കെ വായിക്കണം)

....

....

സംഘർഷങ്ങളിലും സംഘട്ടനങ്ങളിലും വലിച്ചിഴക്കപ്പെടാതെ സമാധാന പൂർണ്ണമായ ജീവിതം നയിക്കാൻ ഓരോരുത്തർക്കും അവകാശമു്.

(ഏഷ്യൻ മനുഷ്യാകവാശ രേഖ, 1988).

2. എന്തിനാണ് അദ്ധ്യാപകർ പാഠം പഠിപ്പിക്കുന്നത്? (കാരണങ്ങൾ എഴുതിയശേഷം ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്യണം)

....

....

3. മൈതാനത്ത് കളിച്ചുകൊിരുന്ന ഒരു കുട്ടി എന്തിലോ കാൽ തട്ടി കിണറ്റിലേക്കു തെറിച്ചു വീണു. അതു കാണാനിടയായാൽ നീന്തലറിയാത്ത നിങ്ങൾ എന്തുചെയ്യും; എന്തുകൊ്?

   എ) ഓരോരുത്തരും അഭിപ്രായം പറയണം.

   ബി) അഭിപ്രായങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചശേഷം അദ്ധ്യാപകൻ തന്റെ അഭിപ്രായം വ്യക്തമാക്കണം.

4. വീട്ടിൽ ആരെങ്കിലും വളർത്തുന്ന മൃഗത്തെ ഉപദ്രവിച്ചാൽ അതിന്റെ പ്രതികരണമെന്തായിരിക്കും? (ഓരോരുത്തരുടേയും അഭിപ്രായം കേട്ടശേഷം അദ്ധ്യാപകൻ അഭിപ്രായം പറയണം).

5. ഇത്രയും മനസ്സിലാക്കിയതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആഗ്രഹം എന്ന തലക്കെട്ടിനനുസൃതമായി ഏതെങ്കിലും ജീവിയോ, ജീവനുള്ള എന്തെങ്കിലുമായോ (സസ്യമോ, മരമോ) ഒരു സംഭാഷണം നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതായി സങ്കല്പിച്ചുകൊ് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. (തുടർന്ന് കൂട്ടായി അവ പരിശോധിക്കണം).

6. അടുത്ത കാലത്തായി നിങ്ങളിലുായ ആഗ്രഹങ്ങളിൽ നടന്നതും നടക്കാത്തവയും തരം തിരിച്ചെഴുതുക.

പൂർത്തിയായ ആഗ്രഹങ്ങൾ	പൂർത്തിയാകാത്ത ആഗ്രഹങ്ങൾ
1.	1.
2.	2.
3.	3.

7. ഓരോരുത്തരും ഏറ്റവും വലിയ ് ആഗ്രഹങ്ങൾ വീതം കടലാസിൽ കുറിച്ച് പേരെഴുതാതെ അദ്ധ്യാപകന്റെ മേശമേൽവയ്ക്കുക. ഈ ആഗ്രഹങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് അതിന്മേൽ ക്ലാസിൽ അഭിപ്രായ പ്രകടനത്തിന് അവസരം നല്കുക. (ചർച്ചപോലെ). തന്റെ കൂടി അഭിപ്രായം ചേർത്ത് അദ്ധ്യാപകൻ ഓരോന്നിലും വിലയിരുത്തൽ നടത്തുക.

ഇതര സംസ്കാരങ്ങളിലുള്ള നല്ലവശങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കാനും ആദരിക്കാനും കഴിയണം. ദുർബലവിഭാഗക്കാരുടേതോ, അന്യരാജ്യക്കാരുടേതോ ആയതു കൊുമാത്രം നല്ലവയെ അധിക്ഷേപിക്കുകയോ നിരാകരിക്കുകയോ ചെയ്യരുത്. അവയെ ഉൾക്കൊള്ളാനും നമ്മുടെതാക്കി മാറ്റാനും കഴിയണം

ഏതൊരു കാര്യവും മുൻവിധികളില്ലാതെ വിലയിരുത്താനുള്ള വിശാലമായ മനസ്ഥിതിയുാകണം. സമൂഹത്തിലുള്ള പല ധാരണകളും സ്വാർത്ഥലാഭത്തിനു വേി ചിലർ സ്ഥാപിച്ചെടുത്തതാണോ എന്ന് വിവേകപൂർവ്വം വിലയിരുത്തണം.

ഗൃഹപാഠം

കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം (ഒരു ആൺകുട്ടിയും ഒരു പെൺകുട്ടിയും) പ്രായമുള്ള ഒരാളോടും സംസാരിച്ച് അവരുടെ ആഗ്രഹങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി കോളത്തിൽ എഴുതുക:

ആഗ്രഹം	പെൺകുട്ടി	ആൺകുട്ടി	വൃദ്ധൻ
1.			
2.			
3.			

മനുഷ്യ ശരീരം പോലെയാണ് മനുഷ്യ സമൂഹവും. ശരീരത്തിലെ ഒരു അവയവത്തിന് എന്തെങ്കിലും സംഭവിച്ചാൽ മറ്റു ഭാഗങ്ങളേയും ബാധിക്കുന്നതുപോലെ, ഒരു വ്യക്തിക്ക് എന്തെങ്കിലും സംഭവിച്ചാൽ അയാൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സമൂഹത്തിലും അതിന്റെ പ്രത്യാഘാതമുാകും.

അദ്ധ്യായം 2

സമൂഹജീവിതം

സിനിമയിലെ ക്രൂരന്മാരായ വില്ലൻ കഥാപാത്രങ്ങളെപ്പോലെ പ്രതികാരം തീർക്കാനായി ചില കുടുംബങ്ങളിലെ കുട്ടികളെപോലും പിടികൂടി രഹസ്യ സങ്കേതങ്ങളിൽ വർഷങ്ങളോളം ഏകാന്തമായി ബന്ധനസ്ഥരാക്കി ഒളിപ്പിക്കും. നായകന്മാർ ഇവരെ മോചിപ്പിക്കും. പക്ഷേ, ശാരീരിക വളർച്ചക്കൊപ്പം ഈ കുട്ടികളിൽ മാനസിക വളർച്ചയുാകില്ല. ആരെ കാലും ഇവർ ഭയപ്പെടും. മറ്റുള്ളവരുമായി സംസാരിക്കാനോ ഇടപഴകാനോ കഴിയില്ല. സമൂഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശേഷം നാളുകൾ കഴിഞ്ഞുമാത്രമേ ഇവർ സാധാരണ നിലയിലെത്തുകയുള്ളു.

എന്താണ് ഇതിൽ നിന്നും മനസ്സിലാക്കുന്നത്?

അച്ഛനമ്മമാരോടൊപ്പം കഴിയാനുള്ള അവസരം നിഷേധിക്കപ്പെടുകയും തനിച്ചൊരിടത്ത് ആരുമായും ബന്ധമില്ലാതെ വർഷങ്ങളോളം കഴിയുകയും ചെയ്തതിനാൽ സംസാരഭാഷപോലും അറിയാത്ത സാഹചര്യമുാകും. ആരേയും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയില്ല. ചുറ്റുപാടുകളെക്കുറിച്ചു മനസ്സിലാക്കാനും അവസരമുാകുന്നില്ല.

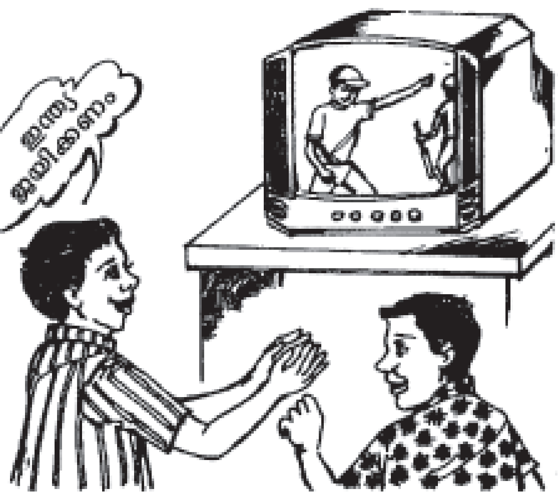
മനുഷ്യൻ സമൂഹജീവിയാണ്. സമൂഹത്തോടൊപ്പം കഴിയുമ്പോഴാണ് ജീവിതത്തെക്കുറിച്ചറിയുന്നത്. സമൂഹത്തിൽ നിന്നുമാണ് അവൻ/അവൾ കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. ആദ്യമായി ബന്ധപ്പെടുന്നത് അച്ഛനമ്മമാരോടും പിന്നീട് ബന്ധുക്കളോടുമാണ്. ഈ സാഹചര്യം നിഷേധിക്കപ്പെടുമ്പോൾ മനുഷ്യനെന്ന നിലയിലുള്ള വളർച്ച തടസ്സപ്പെടുകയാണ്.

നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ജനിച്ച കുട്ടികളെ നന്നേ ചെറുപ്രായത്തിൽ വിദേശത്തുള്ളവർ ദത്തെടുത്ത് അവരുടെ രാജ്യത്ത് കൊുപോയി വളർത്താറു്. ഈ കുട്ടികൾ വളരുന്നത് അവിടെയാണ്. കേരളവുമായി അവർക്ക് ഒരു ബന്ധവുമില്ല. ഇവർക്ക് മലയാളം സംസാരിക്കാൻ കഴിയുമോ? തീർച്ചയായും സാദ്ധ്യമല്ല. അവർ വളരുന്ന രാജ്യത്തെ

ഭാഷയായിരിക്കും അവർ സംസാരിക്കുന്നത്. അവരുടെ സംസ്കാരവും ജീവിതരീതിയും ആ രാജ്യക്കാരുടേതായിരിക്കും. കാരണം, അവിടെയുള്ളവരാണ് ആ രാജ്യത്തെ സമൂഹം. അവിടെ വളരുന്നവരുടെ ജന്മസ്ഥലമേതായാലും വളർന്നുവന്ന സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങളാണവർ. മനുഷ്യരില്ലാതെ സമൂഹമില്ല; സമൂഹമില്ലാതെയുള്ള ജീവിതം മനുഷ്യന് സാദ്ധ്യമല്ല. സമൂഹത്തിൽ ഓരോരുത്തരും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ട് കഴിയുന്നു.

നാം ജനിക്കുന്നത് കുടുംബത്തിലാണ് (വീട്). അച്ഛൻ, അമ്മ, സഹോദരങ്ങൾ/ സഹോദരിമാർ എന്നിവരോടൊപ്പം വളരുന്നു. ഇവരിൽ ആരെയെങ്കിലും മറ്റുള്ളവർ കുറ്റം പറയുകയോ ആക്ഷേപിക്കുകയോ പരിഹസിക്കുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ നമുക്ക് വിഷമം തോന്നാറില്ലേ? അവരെ ഉപദ്രവിച്ചാൽ പ്രതികരിച്ച് കഴിയുന്നവിധം എന്തെങ്കിലും ചെയ്യില്ലേ?

കുടുംബാംഗങ്ങളുമായി മാത്രമാണോ അടുപ്പവും സ്നേഹവും? അത്തരം സ്നേഹബന്ധങ്ങൾ ക്രമേണ അടുത്തുള്ളവരിലേക്കും പ്രദേശത്തുള്ളവരിലേക്കും വ്യാപിക്കും. രാജ്യത്തോളം ഈ ബന്ധം വളരുന്നു. മനുഷ്യ സമൂഹത്തിന് പൊതുവെയുള്ള സ്വഭാവ വിശേഷമാണിത്. വീട്ടുകാരെപ്പറ്റിയോ നാട്ടുകാരെപ്പറ്റിയോ ആരെങ്കിലും മോശമായ രീതിയിൽ സംസാരിക്കുമ്പോഴുള്ള പ്രതികരണത്തേക്കാൾ ശക്തമായിരിക്കും മറ്റ് രാജ്യക്കാർ നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ ആക്ഷേപിക്കുമ്പോഴുാകുന്നത്.



ടി.വി.യിൽ ക്രിക്കറ്റും ഫുട്ബോളും മറ്റു കളികളും കാണാറില്ലേ? മറ്റു രാജ്യങ്ങളുമായി ഇന്ത്യയുടെ ടീം കളിക്കുമ്പോൾ ഇന്ത്യ ജയിക്കണമെന്ന് ആത്മാർത്ഥമായി ആഗ്രഹിക്കാറില്ലേ? ജയിക്കുമ്പോൾ നമുക്ക് അത്യാഹ്ലാദമുാകുന്നു; നമ്മുടെ ടീം

മനുഷ്യസമൂഹം കൂട്ടുകുടുംബംപോലെയാണ്. ഒരംഗം ചെയ്യുന്ന തെറ്റിന് മുഴുവൻ പേരും ഉത്തരവാദികളാകുംപോലെ സമൂഹത്തിലെ ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും പ്രവർത്തികൾക്ക് സമൂഹം ഉത്തരവാദികളാണ്.

മഹാത്മജി.

തോല്ക്കുകയാണെങ്കിൽ മനോവിഷമവും അനുഭവപ്പെടുന്നു. കളിക്കളത്തിലിറങ്ങിയവർ നമ്മുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളല്ലാതിരുന്നിട്ടും ഈ ഒരു മനോഭാവം ഉാകുന്നത് മനുഷ്യ സഹജമായ വികാരമാണ്.

മൃഗങ്ങളുടെ കാര്യത്തിലാണെങ്കിൽ കാടുകളിൽ അവ കൂട്ടമായി കഴിയുന്നെങ്കിലും അവ തമ്മിൽ രക്തബന്ധമോ ആത്മബന്ധമോ ഇല്ലെന്നുകാണാം. കൂട്ടത്തിൽ ഒന്നിനെ നായാട്ടുകാരോ മറ്റോ ആക്രമിച്ച് വീഴ്ത്തിയാൽ മറ്റുള്ളവ ഓടി മറയുകയല്ലാതെ ശത്രുവിനെ യോജിച്ച് നേരിടാൻ അവ തയ്യാറാകില്ല. മറിച്ച് പുറത്തുനിന്ന് ആരെങ്കിലുമെത്തി ഒരു പ്രദേശത്ത് അക്രമം നടത്തിയാൽ നാട്ടുകാർ സംഘടിച്ച് അക്രമിയെ നേരിടും. മറ്റുള്ളവരുടെ സുഖ ദു:ഖങ്ങളിൽ പങ്കുചേരുവാനുള്ള മനുഷ്യന്റെ സവിശേഷഭാവമാണിത് കാണിക്കുന്നത്.

മനുഷ്യൻ ജനിക്കുന്നതും, വളരുന്നതും ജീവിക്കുന്നതും സമൂഹത്തിൽ തന്നെയാണ്.

പ്രയോഗക്ഷമത

1. നിങ്ങൾ ജനിച്ച പ്രദേശത്തു നിന്നും ദൂരെമാറി ഒരിടത്താണ് നിങ്ങൾ വളരുന്നതെങ്കിൽ എന്തായിരിക്കും നിങ്ങളുടെ മനോവികാരങ്ങൾ?

....

....

....

....

....

2. വിദ്യാഭ്യാസകാലത്ത് ഹോസ്റ്റലിൽ കഴിയുന്നവർക്ക് എന്താണ് അനുഭവപ്പെടുന്നത്?

....

....

....

....

....

3. അച്ഛനമ്മമാർ നഷ്ടപ്പെട്ട അനാഥ ബാലന്റെ മാനസികാവസ്ഥ എന്തായിരിക്കും?

....

....

....

....

4. ഒരാളേയും കാണാനോ സംസാരിക്കാനോ കഴിയാതെ രുദിവസം നിങ്ങളെ തനിച്ച് ഒരു മുറിയിലിട്ടടച്ചിരിക്കുന്നു:

എ) എന്തായിരിക്കും അവസ്ഥ?

ബി) എന്തുകൊ്?

സി) ഇതിലെ പാഠമെന്ത്?

5. മനുഷ്യൻ ഒരു സമൂഹ ജീവിയാണെന്നിരിക്കെ ചിലർ സമൂഹത്തിൽ നിന്നും അകന്ന് കഴിയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ കാരണമെന്തായിരിക്കും?

സാമൂഹ്യസാമ്പത്തിക മേഖലകളിൽ മാറിവരുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ജനങ്ങളിൽ മാനസിക പിരിമുറുക്കങ്ങൾക്കും സംഭവങ്ങൾക്കും ഇടവരുത്തിയേക്കാം. സജീവമായ സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഈ ഘട്ടങ്ങളിൽ സാധാരണ ജീവിതാന്തരീക്ഷം നിലനിർത്തുന്നത്. സാംസ്കാരികമേഖലയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയാനും വൈവിധ്യമാർന്ന സംസ്കാരങ്ങളെ മാനിക്കാനും ഭരണകൂടങ്ങൾ തയ്യാറാകണം.

(ഏഷ്യൻ മനുഷ്യാവകാശ പത്രിക 1998)

ഗൃഹപാഠം

1. മറ്റുള്ളവരുമൊത്ത് സമൂഹമായി കഴിയാനാണോ ആഗ്രഹം; എങ്കിൽ കാരണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

2. മനുഷ്യൻ സമൂഹജീവിയാണെന്ന ആശയം പ്രതിഫലിക്കുന്ന ഒരു ചിത്രം വരക്കുക. പ്രസ്തുത ചിത്രം ക്ലാസ് ടീച്ചറെ ഏല്പിക്കണം.

   എ) ഓരോ ചിത്രവും മറ്റുള്ളവർക്കും കാണാനവസരം നല്കുക.

   ബി) ഓരോ കുട്ടിയും മറ്റൊരു കുട്ടി വരച്ച ചിത്രം തെരഞ്ഞെടുത്ത് ചിത്രത്തിന് പാഠവുമായുള്ള ബന്ധമെന്തെന്ന് ക്ലാസിൽ വ്യക്തമാക്കുക.

   സി) എല്ലാവരുടേയും ആശയങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും ക്രോഡീകരിച്ചു കൊണ്ടുള്ള അദ്ധ്യാപകന്റെ സംഗ്രഹം അറിയിക്കുക.

വ്യക്തിപരമായ കാര്യങ്ങളും കുടുംബജീവിതവും ഒരാളുടെ സ്വകാര്യതയാണ്. ഈ സ്വകാര്യതക്ക് ഭംഗം വരുത്തുന്നതും അതിന്റെ പേരിൽ അപകീർത്തിപ്പെടുത്തുന്നതും നിയമപരമായി കുറ്റകൃത്യമാണ്. ഏതൊരു വ്യക്തിക്കും സമൂഹത്തിലുള്ള പദവിയും മാന്യതയും നിലനിർത്താനുള്ള നിയമപരിരക്ഷയുണ്ടായിരിക്കും.

(അവകാശങ്ങളും ചുമതലകളും സംബന്ധിച്ച, 1949 ലെ പ്രഖ്യാപനം : അമേരിക്ക)

അദ്ധ്യായം 3

വൈവിധ്യമാർന്ന സമൂഹം

നമ്മുടെ മാതൃരാജ്യമായ ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ അറിയാമെന്ന് നോക്കട്ടെ. ഓരോരുത്തരും കൂടുതലറിയാവുന്ന വിവരങ്ങൾ പറയണം. വലതു വശത്തു നിന്നും ആരംഭിച്ചുകൊള്ളൂ:

ഒന്നാമൻ : ഇന്ത്യ വളരെ പുരാതനമായ ഒരു രാജ്യമാണ്.

ര ാ മ ൻ : ഇന്ത്യ വലിയൊരു രാജ്യമാണ്

മൂന്നാമൻ : ഗാന്ധിജി ജനിച്ച രാജ്യമാണ് ഇന്ത്യ

നാലാമൻ : ഇന്ത്യ ഒരു ഉപഭൂഖണ്ഡമാണ്

അഞ്ചാമൻ : ന്യൂഡൽഹിയാണ് ഇന്ത്യയുടെ തലസ്ഥാനം

ആറാമൻ : ഇന്ത്യയിൽ വിവിധ ഭാഷകൾ സംസാരിക്കുന്നവരു്

ഏഴാമൻ : നിരവധി ഗോത്രങ്ങളും വംശങ്ങളും അധിവസിക്കുന്ന രാജ്യമാണ് ഇന്ത്യ.

എട്ടാമൻ : പല മതങ്ങളും ഇന്ത്യയിലു്.

അദ്ധ്യാപകൻ : കൂടുതലെന്തെങ്കിലും?

ഒമ്പതാമൻ : വൈവിധ്യമാർന്ന ആചാരങ്ങളും ജീവിതരീതികളും പുലർത്തുന്ന വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളും നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് നിലനില്ക്കുന്നു.

പത്താമൻ : ഇന്ത്യക്കാർ ഐക്യത്തോടെ കഴിയുന്നു.

അദ്ധ്യാപകൻ : ധാരാളം ഭാഷകൾ, വ്യത്യസ്ത വംശങ്ങൾ, നിരവധി മതങ്ങൾ എല്ലാമുായിട്ടും ഇന്ത്യാക്കാർ ഐക്യത്തോടെ ജീവിക്കുന്നു. എങ്ങനെയാണ് ഈ ഐക്യം സാദ്ധ്യമാകുന്നത്?

ഇന്ത്യയിൽ ഏതൊരിടത്ത് താമസിക്കുന്നവർക്കും, തങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുവരുന്ന ഭാഷയും ലിപിയും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും തനതായ സംസ്കാരം നിലനിർത്തുന്നതിനും അവകാശമു്.

(ഭരണഘടനയിലെ ഖണ്ഡിക)

ഒന്നാമൻ : ഈവിധം വ്യത്യസ്ത സമൂഹങ്ങൾ നിലനില്ക്കുന്നതായാൽ സമാധാനാന്തരീക്ഷമായിരിക്കില്ലെന്നാണ് തോന്നുന്നത്.

ര ാ മ ൻ : ഒരു ഭാഷ, ഒരു വംശം, ഒരേ സംസ്കാരം എന്ന അവസ്ഥയല്ലെങ്കിൽ ഐക്യം സാദ്ധ്യമല്ല.

മൂന്നാമൻ : അതു ശരിയല്ല. നമ്മുടെ പൂന്തോട്ടത്തിൽ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ എത്രയോ പൂക്കളു്. അതുകൊ് പൂന്തോട്ടത്തിന്റെ ഭംഗി കൂടുകയാണല്ലോ.

നാലാമൻ : (ഓരോന്നും എണ്ണത്തിൽ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ) എല്ലാം ഒരുപോലെ ആകർഷകമായി തോന്നുന്നില്ല. എല്ലാ ചെടികളേയും ഒരുപോലെ പരിപാലിക്കുന്നുമില്ല.

അദ്ധ്യാപകൻ : ചെടികളുടെ എണ്ണം നോക്കിയല്ല പരിപാലിക്കുന്നതിൽ താല്പര്യമെടുക്കേത്. എല്ലാ ചെടികൾക്കും ജീവനുന്നെറി യാമല്ലോ. അവയ്ക്ക് എല്ലാം വളരാനുള്ള അവസരമുാകണം; അക്കാര്യത്തിൽ വിവേചനം ഉാകരുത്.

അതുപോലെ തന്നെയാണ് മനുഷ്യ സമൂഹങ്ങളും. ഭൂരിപക്ഷംന്യൂനപക്ഷ സമുദായമെന്നോ, സവർണ്ണരെന്നോഅവർണ്ണരെന്നോ, മികച്ച ഭാഷയോ പ്രാകൃത ഭാഷയോ സംസാരിക്കുന്നവരെന്നോ തരംതിരിവില്ലാതെ എല്ലാവരേയും തുല്യനിലയിൽ കാണാനും പരിഗണിക്കാനും തയ്യാറാകുമ്പോൾ രാജ്യത്ത് പ്രശ്നങ്ങളോ സംഘർഷമോ ഉാകില്ല.

വിദ്യാർത്ഥി : വിവേചനമില്ലാത്ത അവസ്ഥയിൽ ശാന്തതയും സമാധാനവും സ്വാഭാവികമായുാകുമെന്നാണോ?

അദ്ധ്യാപകൻ : ഏവരേയും തുല്യനിലയിൽ പരിഗണിക്കുക എന്നതിനർത്ഥം വിവേചനപരമായ സമീപനമില്ലെന്നാണ്. ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകളുടെ പേരിലുള്ള വിവേചനം അർത്ഥശൂന്യമാണ്. സമൂഹങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള അന്തരം സ്വാഭാവികമാണെന്ന വസ്തുതകൂടി നാം അറിഞ്ഞിരിക്കണം. സ്വന്തം ഭാഷയിൽ സംസാരിക്കാനും, വിശ്വസിക്കുന്ന ദൈവത്തെ ആരാധിക്കാനുമൊക്കെ ഓരോരുത്തർക്കുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യവും അവകാശവും മറ്റുള്ളവർ അംഗീകരിച്ചേ മതിയാകൂ. അങ്ങിനെയെങ്കിൽ സമൂഹത്തിൽ പ്രശ്നങ്ങൾ തലപൊക്കില്ല.

വിദ്യാർത്ഥി : കുറെകൂടി വിശദീകരിക്കാമോ; സാർ?

അദ്ധ്യാപകൻ : അതായത്, പൂന്തോട്ടത്തിൽ വ്യത്യസ്ത ഇനം ചെടികൾ ഉള്ളതുപോലെ, രാജ്യത്ത് വിവിധതരക്കാരായ മനുഷ്യരു്. സമൂഹത്തിൽ എല്ലാവരും ഒരുപോലെയായിരിക്കില്ല. എന്നാൽ, ഏവരും യോജിച്ച് ഐക്യത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കണം. മനസ്സിലായോ?

വിദ്യാർത്ഥി : അങ്ങിനെയെങ്കിൽ ഈ വൈവിദ്ധ്യം ഇന്ത്യയുടെ മഹത്വമായി മാറും.

അദ്ധ്യാപകൻ : ശരിയാണ്. രാജ്യം ഒന്നാണെങ്കിലും വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ചതും ഭാഷയും സംസ്കാരവും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനായ നിയമങ്ങളുാക്കിയതും ഈ വൈവിധ്യത്തിലും ഐക്യം നിലനിർത്തുന്നതിനു വേിയാണ്.

കടയിൽ പോയാൽ ഒരുതരം പാവ മാത്രമാണോ? വ്യത്യസ്തങ്ങളായ എത്രയോ പാവകൾ! സംസാരിക്കുന്നവ, നടക്കുന്നവ, പാടുന്നവ എന്നിങ്ങനെ പലതരം. ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ടത് തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ നമുക്ക് കഴിയും. ഒന്നുമാത്രമാണെങ്കിൽ അതുതന്നെ വാങ്ങിക്കേണ്ടിവരും.

ഒരുതരം പാവ മാത്രമോ, വിവിധയിനം പാവകളുടെ വൈവിധ്യമോ; ഏതാണിഷ്ടപ്പെടുക?

മുൻപാഠങ്ങളിൽ ജീവിക്കാനുള്ള വ്യക്തികളുടെ ആഗ്രഹമാണ് പ്രതിപാദിച്ചത്. സമൂഹമായി ജീവിക്കാനുള്ള ആഗ്രഹമായത് മാറുന്നത് ഇവിടെ നാം കാണുന്നുണ്ട്. വ്യക്തി സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമായി സഹവർത്തിത്വത്തോടെ ജീവിക്കുന്നു. ഒരു പ്രത്യേക വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട ആളാണെങ്കിലും മറ്റു വിഭാഗങ്ങളെ ആദരിക്കാനും അവരോട് ചേർന്ന് കഴിയാനും സാധിക്കണം. അതാണ് വൈവിദ്ധ്യമാർന്ന നമ്മുടെ സമൂഹം.

പൂമാലയുടെ സൗന്ദര്യം

വിവിധയിനം പൂക്കൾ കോർത്തിണക്കിയ പൂമാല ആരെയും ആകർഷിക്കും.

ഇവയിൽ ഏതുതരം പൂവിനാണ് കൂടുതൽ ഭംഗി; ഏതിനാണ് ഭംഗിക്കുറവ് എന്നാരെങ്കിലും ആ സമയം ചിന്തിക്കുമോ?

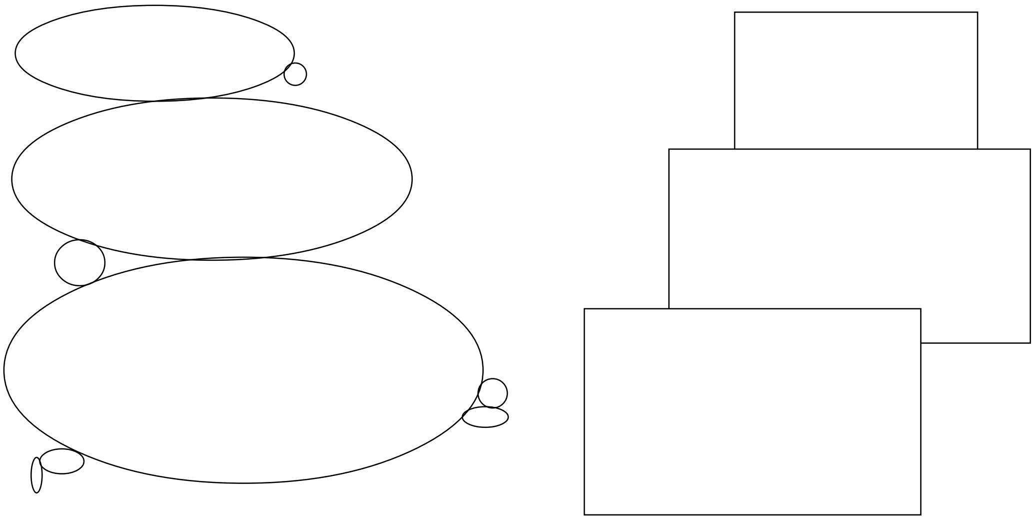
ഓരോ പൂവും സ്വന്തമായി ഭംഗി നിലനിർത്തികൊണ്ടുതന്നെ പൂമാലക്ക് ആകർഷകത്വം പകരുകയാണ്

പ്രയോഗക്ഷമത

എ) ഈ പാഠത്തിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്ന മൂന്ന് പ്രധാന കാര്യങ്ങളെന്താണ്; പ്രാധാന്യമനുസരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക:

ബി) ഈ കാര്യങ്ങളിൽ താല്പര്യമുണ്ടായത് എന്തു കൊണ്ട്?

കൂടുതൽ താല്പര്യം **കാരണം**



II. എ) പൂന്തോട്ടത്തിൽ നിന്നും ഒരു ചെടി പറിച്ചുകൊണ്ടുവരികയും വിവിധഭാഗങ്ങൾ പരിശോധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ബി) എല്ലാഭാഗങ്ങളും ചേരുമ്പോഴുള്ള മാറ്റം തിരിച്ചറിയുക

രണ്ട് കണ്ണുകൾ	:	**ഒരേ കാഴ്ച**
5 വിരലുകൾ	:	**അഞ്ചും ചേർന്ന് ഒരേ പ്രവർത്തനം**
വിവിധ അവയവങ്ങൾ	:	**ഒരു ശരീരം**

(എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും ചേരുമ്പോഴുള്ള പ്രവർത്തനമാണ് ചെടിയുടെ ജീവനെന്ന് വ്യക്തമാകുന്നില്ലേ?)

ഗൃഹപാഠം

III. ഓരോ കുട്ടിയും ഒരു പൂവ് വീതം കൊണ്ടുവന്ന് ക്ലാസിലെ പൂക്കൂടയിൽ സ്ഥാപിക്കണം. എല്ലാംകൂടി ചേരുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റത്തെ (ആകർഷണം) കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.

IV. ഒന്നിനെയാണോ; പൂക്കൂടയാണോ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്?

1. പൂക്കൾ കളർ പെൻസിൽ ഉപയോഗിച്ച് കള്ളികളിൽ വരയ്ക്കണം.

1.പൂവ്

റോസ് താമര	ജമന്തി പിച്ചി
താമര താമര	താമര താമര

വർണ്ണവിവേചനവും വംശീയമായ ചേരിതിരിവും അവസാനിപ്പിക്കാൻ രാഷ്ട്രങ്ങൾ നടപടികൾ രൂപീകരിക്കണം. ആശാസ്യമല്ലാത്ത ഇത്തരം പ്രവണതകൾ നിയമപരമായി നിരോധിക്കാൻ കഴിയണം.

(വംശീയ വിവേചനം അവസാനിപ്പിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച ആഗോള പ്രഖ്യാപനം : 1965)

അദ്ധ്യായം 4

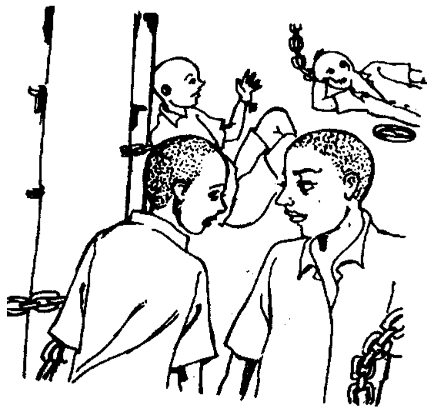
രൂപത്തിനപ്പുറം സദ്ഭാവങ്ങൾ മനുഷ്യനിലുായിരിക്കും, ബുദ്ധപ്രതിമ പോലെ.

അന്തസ്സും അഭിമാനവും

ശ്രീബുദ്ധന്റെ പ്രതിമ കളിമണ്ണിൽ തീർത്തതായിരുന്നു. മറ്റൊരിടത്ത് സ്ഥാപിക്കാൻ കൊണ്ടുപോകവേ, ശക്തിയായി മഴപെയ്തു. മഴനനഞ്ഞ പ്രതിമ കുതിർന്നു നശിക്കാൻ തുടങ്ങി. പ്രതിമ ചുമക്കുന്നവർ പരിഭ്രമിച്ചു. പക്ഷേ, അത്ഭുതം സംഭവിച്ചു. കളിമണ്ണ് പൂർണ്ണമായും ഒലിച്ചുപോയപ്പോൾ സ്വർണ്ണ പ്രകാശത്തിൽ ഒരു ബുദ്ധപ്രതിമ!

പ്രതിമയുടെ സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പു വരുത്താനായി ബന്ധപ്പെട്ട അധികാരികൾ പ്രതിമ കളിമണ്ണ്കൊ് ആവരണം ചെയ്യുകയായിരുന്നു.

മനുഷ്യരിലും ഇതുപോലെ നല്ലവശങ്ങൾ കൂടികൊള്ളുന്നു്. ബാഹ്യമായ



മനോരോഗികൾ വെന്തുമരിച്ചു.

തമിഴ്നാട്ടിലെ എർവാഡിയിൽ മനോരോഗികളെ പാർപ്പിക്കുന്ന 16 കേന്ദ്രങ്ങളു്. 650 മനോരോഗികളുായിരുന്നു. 500 മുതൽ 1500 രൂപവീതം പ്രതിമാസം ഇവരുടെ പരിചരണത്തിനായി ഈടാക്കിയിരുന്നു. എന്നാൽ പ്രാഥമികാവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാനുള്ള കക്കൂസ്, കുളിമുറി തുടങ്ങിയ സൗകര്യങ്ങൾ പോലും വേത്ര ഒരുക്കിയിരുന്നില്ല. ദിവസം ഒരുനേരം മാത്രമെ ഭക്ഷണം നല്കിയിരുന്നുള്ളു. ചില ദിവസങ്ങളിൽ അതുപോലും ലഭിക്കില്ല. ചിലപ്പോൾ നല്കിയിരുന്നതാകട്ടെ പഴകിയ ഭക്ഷണവും, പൂത്ത റൊട്ടിയും മറ്റു പഴകിയ വസ്തുക്കളും കഴിച്ചതിന്റെ ഫലമായി 11 മനോരോഗികൾ വിഷബാധയേറ്റു മരിച്ചു.

ഇതിനേക്കാൾ ദാരുണമായ അനുഭവമായിരുന്നു, ഇവിടെയുായ അഗ്നിബാധ. 28 പേരാണ് വെന്തുമരിച്ചത്. പക്ഷേ, രു കുടുംബക്കാർ മാത്രമാണ് തങ്ങളുടെ സ്വന്തക്കാരെ തിരക്കിയെത്തിയത്. എന്നാൽ, കൊല്ലപ്പെട്ടവരുടെ ആശ്രിതർക്ക് സർക്കാർ 50000 രൂപ വീതം ധനസഹായം പ്രഖ്യാപിച്ചതോടെ ബന്ധുക്കളുടെ എണ്ണം കൂടുകയും ചെയ്തു. ചില രോഗികളുടെ പേരിൽ ഒന്നിലേറെ പേർ അവകാശവാദം ഉന്നയിക്കുകപോലുമുായി.

സർക്കാർ അധികാരികൾ നിർബന്ധിച്ചിട്ടും 100 രോഗികളെ തിരിച്ചുകൊു പോകാനെ വീട്ടുകാർ എത്തിയുള്ളു. 400 രോഗികൾ തുടർന്നും സ്വന്തക്കാരുടെ പരിഗണന ലഭിക്കാതെ ഈ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ദുരിതപൂർണമായ ജീവിതം നയിക്കാൻ നിർബന്ധിതരായിരിക്കുന്നു.

പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റിന്റെ കഥ

തമിഴ്നാട്ടിലെ ഒരു പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റിന്റെ അനുഭവം 'കുമുദം' എന്ന തമിഴ് വാരിക റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തത് ദേശീയതലത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുകയുായി.

ഭരണഘടന ഭേദഗതി ചെയ്ത് നടപ്പാക്കിയ പഞ്ചായത്ത്രാജ് നിയമനുസരിച്ച് ഏതാനും പഞ്ചായത്തുകളിൽ താഴ്ന്നജാതിയിൽപെട്ടവർക്കേ (പട്ടികജാതിവർഗം) പ്രസിഡന്റായിരിക്കാൻ കഴിയൂ.

സംഭവകഥയിലെ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റിന്റെ പേര് രാമു എന്ന് സങ്കല്പിക്കണം. (വാർത്തയിൽ ചില കാരണങ്ങളാൽ പേര് വെളിപ്പെടുത്തിയിരുന്നില്ല).

പഞ്ചായത്തിലെ 3 ചായക്കടകളിലും രാമുവിന് ചായ നല്കിയിരുന്നത് പ്രത്യേകം ഗ്ലാസിലാണ്. ചായ കുടിച്ച് കഴിഞ്ഞാൽ രാമുതന്നെ പ്രസ്തുത ഗ്ലാസ് കഴുകി വൃത്തിയാക്കി തിരിച്ചു നല്കണം. അടുത്ത തവണ വരുമ്പോഴും ഇതേഗ്ലാസിൽ തന്നെ ചായ നല്കും. രാമുവിന് മാത്രമായി ഒരു ഗ്ലാസ് മാറ്റിവച്ചിരുന്നു എന്ന് സാരം. രാമുവിന് ചായകൊടുക്കുന്ന ഗ്ലാസിൽ ചായ കുടിക്കാൻ മുന്നോക്ക ജാതിക്കാരായവർ തയ്യാറാകാത്തതായിരുന്നു കാരണം.

തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ ജയിച്ച് രാമു പ്രസിഡന്റായപ്പോൾ, ചായക്കടയിൽ രാമുവിന് ലഭിച്ചത് അഭിനന്ദനമായിരുന്നില്ല. അവിടെ എത്തിയവരും കടയുടമസ്ഥനും ചേർന്ന് രാമുവിനെ പരിഹസിക്കുകയാണുായത്. അവരുടെകൂടി പ്രസിഡന്റാണ് രാമു എന്ന പട്ടികജാതിക്കാരൻ എന്നത് അവർക്ക് സഹിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. കയ്യേറ്റത്തിനുവരെ ശ്രമമുായെങ്കിലും രാമു ഒരുവിധം രക്ഷപ്പെട്ടു.

പഞ്ചായത്താഫീസിലും പ്രസിഡന്റിന് അവഹേളനം സഹിക്കേിവന്നു. പഞ്ചായത്ത് യോഗങ്ങളിൽ 'കൽപ്രതിമ' കണക്കെ ഇരിക്കേിവന്നു. മറ്റുള്ളവർ ചർച്ച ചെയ്ത് തീരുമാനമെടുക്കും. രാമു ഒപ്പിടും.

ജനങ്ങളിൽ നിന്നും നേരിട്ടു പരാതി സ്വീകരിക്കുന്ന 'പരാതിമേള' സംഘടിപ്പിച്ച ദിവസം ജില്ലാ കളക്ടറും സന്നിഹിതനായിരുന്നു. അതിഥികൾക്കുള്ള ഭക്ഷണം ഏർപ്പാടു ചെയ്തത് പ്രസിഡന്റ് സ്വന്തം കയ്യിൽ നിന്നും പണംമുടക്കിയാണ്. പക്ഷേ, അവർക്കൊപ്പമിരുന്ന് ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ രാമുവിനെ അനുവദിച്ചില്ല.

പ്രസിഡന്റായ ശേഷവും രാമുവിനെ 'എടാ' എന്ന് ചേർത്ത് വിളിച്ചു അപമാനിക്കുന്നതിൽ പലരും രസംകു. എന്നാൽ, മറ്റുള്ളവരെ പേര് പറഞ്ഞ് വിളിക്കാൻ പോലും പ്രസിഡന്റിന് കഴിയുമായിരുന്നില്ല.

പ്രസിഡന്റിന്റെ ജാതിയിൽപെട്ട കുട്ടികളുമായി ഇടപഴകാൻ മറ്റുള്ള കുട്ടികൾ മടികാണിച്ചു. മുതിർന്നവരുടെ തെറ്റായ നിർദ്ദേശമാണിതിന് കാരണം. താഴ്ന്ന ജാതി ആയതിനാൽ ചെരിപ്പ് ധരിക്കാനും പാടില്ലെന്നാണ് ഗ്രാമത്തിൽ പുമുതൽക്കുള്ള രീതി. ഇത്തരം അപമാനം താങ്ങാനാവാതെ രാമുവിന്റെ മകൻ ആരോടും പറയാതെ നാടുവിട്ടു. 12ാം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥിയായിരുന്നു മകൻ.

43 വർഷമായി താൻ അനുഭവിക്കുന്ന ഈ ദുരവസ്ഥ മാറുമെന്ന പ്രതീക്ഷ പോലും രാമുവിനില്ലാതായി.

ചായകുടി ഉപേക്ഷിച്ചും, ചെരുപ്പിടാതെ നടന്നും ജീവിക്കാൻ ശീലിക്കണമെന്ന് മക്കളെ ഉപദേശിക്കേ ഗതികേടിലാണ് 5 വർഷം പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ് സ്ഥാനത്ത് തുടർന്ന രാമു എന്നറിയുമ്പോൾ, വിശ്വസിക്കാൻ പ്രയാസമല്ലേ? പക്ഷേ, ഇന്നും നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് ഇത്തരം സാഹചര്യമുന്ന് ഈ സംഭവകഥ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

> അന്തസ്സും അഭിമാനവും
>
> ഓരോ മനുഷ്യജീവിയും അതാഗ്രഹിക്കുന്നു.
> ഓരോ വംശവും സമൂഹവും അതാവശ്യപ്പെടുന്നു.
> ആൺപെൺ വ്യത്യാസമില്ലാതെ, പ്രായഭേദമില്ലാതെ ഏവരുടേയും ആഗ്രഹമാണത്.
> ദളിതരുടെയും, ആദിവാസികളുടെയും ആഗ്രഹവും അതുതന്നെ.
> അദ്ധ്യാപകരാകട്ടെ വിദ്യാർത്ഥികളാകട്ടെ അച്ഛനാകട്ടെ, അമ്മയാകട്ടെ, ഓരോരുത്തരും അത് അവകാശമായി കരുതുന്നു. നാം ഏവരും അത് അനുഭവിച്ചറിയുന്നു.

വൃക്ക വില്പന:

ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ കഥയാണിത്. പണത്തിനായി വൃക്ക വില്ക്കുന്ന ശീലം ഇവിടെ 10 വർഷമായി തുടരുന്നതായ വാർത്ത വിവാദമായി. കുഷ്ഠരോഗികളാണ് വൃക്ക വിറ്റ ഹതഭാഗ്യർ ഏറെയും. മുത്തു എന്ന രോഗി കുടുംബം പുലർത്താനാകാതെ വന്നപ്പോഴാണ് വൃക്ക വില്ക്കാൻ തയ്യാറായത്. പക്ഷേ, ശേഷിക്കുന്ന വൃക്ക തകരാറായപ്പോൾ അയാൾ തീരെ കിടപ്പിലായി. അയാളുടെ ജീവൻ രക്ഷിക്കാൻ ഒരു വൃക്ക വേണം. അതിനുപണം വേണം. ഒരു മാർഗ്ഗം കാണാതെ അയാളുടെ ഭാര്യ സ്വന്തം വൃക്ക വിറ്റു പണം കണ്ടെത്തി! രണ്ട് വൃക്കകളിൽ ഒന്ന് വിറ്റാലും കുഴപ്പമില്ല എന്ന ധാരണയിൽ ഒരു വൃക്ക കച്ചവടം ചെയ്ത മേരി എന്ന യുവതിയുടെ അവസ്ഥയും വാർത്തയിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഗർഭിണിയായ ഈ യുവതിയും അവശനിലയിലായി.

അയിത്താചരണം :

തമിഴ്നാട്ടിലെ ഈറോഡിലാണ് സംഭവം. പ്രൈമറി സ്കൂളിലെ ഉച്ചഭക്ഷണം പാകം ചെയ്യാൻ പട്ടികജാതിയിൽപെട്ട ഒരു സ്ത്രീയെ നിയമിച്ചു. മേൽജാതിക്കാർ ഇതിനെ എതിർത്തു; ഹെഡ്മാസ്റ്റർക്ക് പരാതി നല്കി. പുറത്താക്കാനുള്ള ആവശ്യം ഹെഡ്മാസ്റ്റർ നിരാകരിച്ചു.

അതോടെ സ്കൂളിൽനിന്നും ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കില്ലെന്ന നിലപാടിലായി. കുട്ടികൾ പലരും വീട്ടിൽ നിന്നും ഉച്ചഭക്ഷണം കൊണ്ടുവന്നു തുടങ്ങി. പല രക്ഷിതാക്കളും കുട്ടികളുടെ വിടുതൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് (T.C) ആവശ്യപ്പെട്ടു. കാര്യം വലിയ പ്രശ്നമായി മാറി.

ജാതിവികാരം തീവ്രമായുള്ള പ്രസ്തുത ഗ്രാമത്തിൽ പട്ടികജാതിക്കാരി പാകം ചെയ്യുന്ന ഭക്ഷണം കഴിക്കില്ലെന്ന വാശിയിലായിരുന്നു ചെറുപ്പക്കാരിലധികവും. വീട്ടമ്മമാരും ഇതേമട്ടിൽ പ്രതികരിച്ചു. സർക്കാർ ഉത്തരവുകളുണ്ടായാലും ജാതിയുടെ കാര്യത്തിൽ വിട്ടുവീഴ്ചയില്ലെന്നും തങ്ങളുടെ കുട്ടികൾക്ക് ഉച്ചഭക്ഷണം വീട്ടിൽ നിന്നും കൊടുത്തു വിടുമെന്നും അവർ ഉറപ്പിച്ചു പറഞ്ഞു. തങ്ങളുടെ ഈ നിലപാട് തെറ്റല്ലെന്നും അവർ കരുതുന്നു.

ലോകത്ത് അനേകം രാജ്യങ്ങളുണ്ട്. നിരവധി മതങ്ങളും വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളും നിലനില്ക്കുന്നു. വംശങ്ങളും ഒട്ടേറെയുണ്ട്. എന്നാൽ, മനുഷ്യ സമൂഹം എന്ന നിലയിൽ ലോകം ഒന്നാണ്. വൈവിധ്യമുണ്ടെങ്കിലും, എല്ലാവരും അഭിമാനമുള്ളവരാണ്. അന്തസ്സ് കൂടുതലുള്ളവനും അന്തസ്സിലാത്തവനെന്നും മനുഷ്യരെ തരംതിരിക്കാനാവില്ല. എല്ലാ മനുഷ്യരും അവകാശങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽ തുല്യരാണെന്ന യാഥാർത്ഥ്യം വിസ്മരിച്ചുകൂട.

അടിമപ്പണിക്കാരായ കുട്ടികൾ :

നെയ്ത്ത് ശാലയിൽ കുട്ടികളെ കൊണ്ട് അടിമവേല ചെയ്യിക്കുന്നതായ വാർത്തയും ഒച്ചപ്പാടുണ്ടാക്കി.

8-9 പ്രായത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികളെ നെയ്ത്തുശാലയിൽ എത്തിക്കുകയാണ്. 3000 രൂപ മുൻകൂർ നല്കുന്നതോടെ ഈ കുട്ടികൾ അടിമകളായി മാറുകയാണ്. രാവിലെ 7 മുതൽ രാത്രി 8 വരെ വിശ്രമമില്ലാതെ തറികളിൽ ജോലി ചെയ്യാൻ ഈ കുട്ടികളെ നിർബന്ധിക്കുന്നു. ഒരു മാസം ആകെ നല്കുന്നത് 50-60 രൂപയാണ്. മുൻകൂർ തുക തിരിച്ചുനല്കാതെ നെയ്ത്തുശാലയിൽ നിന്നും പുറത്തു പോകാനും കഴിയില്ല. നിസ്സാരകാര്യങ്ങൾക്കു പോലും ഈ കുട്ടികളെ ക്രൂരമായി മർദ്ദിക്കും.

ഈ വിധം നെയ്ത്തുശാലയിൽ എത്തിപ്പെട്ട പഴനി എന്ന കുട്ടിയുടെ ദുരൂഹ മരണം പുറത്തുവന്നതിനെ തുടർന്നുള്ള അന്വേഷണത്തിലാണ് ഞെട്ടിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ പുറംലോകം അറിയുന്നത്. ഈ അടിമവേല തമിഴ്നാട്ടിൽ വ്യാപകമായുണ്ടെന്നും 18 മണിക്കൂർ വരെ തുടർച്ചയായി പണിയെടുപ്പിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ടെന്നും കണ്ടെത്തി. ക്രൂരത സഹിക്കാനാകാതെ തീകൊളുത്തി ആത്മഹത്യചെയ്ത ഒരു പെൺകുട്ടിയെപ്പറ്റിയും മാധ്യമ പ്രവർത്തകർ മനസ്സിലാക്കി. ആത്മഹത്യ ചെയ്തവരുടെ എണ്ണം വളരെ കൂടുതലാകാനുള്ള സാധ്യതയുള്ളതായും വാർത്തയിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നു.

മനുഷ്യന്റെ അന്തസ്സിനെ ചോദ്യം ചെയ്യുന്ന സംഭവങ്ങളാണിവയെന്ന് മനസ്സിലാക്കണം. പലതരക്കാരായ മനുഷ്യരുണ്ടാകാം. പക്ഷേ, എല്ലാവരും അന്തസ്സുള്ളവരാണ്. അന്തസ്സ് ഹനിക്കപ്പെടുന്നുവെങ്കിൽ നിലനില്പിനുള്ള അവകാശം നിഷേധിക്കപ്പെടുകയാണ്. ജീവിക്കാനുള്ള അവകാശമാണ് ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെടുന്നത്.

ആദിവാസികൾക്കും ഗോത്രങ്ങൾക്കും സ്വതന്ത്രമായി ജീവിതം നയിക്കാനും മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ പൂർണമായി അനുഭവിക്കാനും കഴിയണം.

താഴ്ന്ന ജാതിക്കാർ, പാവപ്പെട്ടവർ, സ്ത്രീകൾ, ആദിവാസികൾ തുടങ്ങി ദുർബല വിഭാഗങ്ങളെ അകറ്റി നിർത്താതെ, അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ സമൂഹത്തിന്റെ ആകെ പ്രശ്നങ്ങളുടെ ഭാഗമായി വീക്ഷിക്കാൻ തയ്യാറാകണം.

(ഐക്യരാഷ്ട്രസഭ പ്രസിദ്ധീകരണം)

മഹാത്മ്മാഗാന്ധിയുടെ അനുഭവം

ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലായിരുന്നപ്പോൾ ഒരിക്കൽ ഗാന്ധിജി തീവിയിൽ യാത്ര ചെയ്യുകയായിരുന്നു. വെള്ളക്കാർക്കുവേി മാത്രമായുള്ള ബോഗിയിലാണ് ഗാന്ധിജി കയറിയത്. യാത്രക്കാരിൽപ്പെട്ട ഒരു സായിപ്പിന് ഇന്ത്യക്കാരന്റെ സാന്നിദ്ധ്യം ഇഷ്ടപ്പെട്ടില്ല. തങ്ങളുടെ ബോഗിയിൽ കയറി യാത്ര ചെയ്യാൻ കറുത്തവനായ ഒരാൾ എങ്ങനെ ധൈര്യപ്പെട്ടു എന്ന് ചോദിച്ചുകൊ് ഗാന്ധിജിയെ അയാൾ ബലമായി പുറത്തേക്ക് തള്ളിയിട്ടു. ഈ സംഭവം ഗാന്ധിജിയുടെ ആത്മാഭിമാനത്തെ തൊട്ടുണർത്തി. ഇന്ത്യക്കാരന്റെ അന്തസ്സും അഭിമാനവും കാത്തുസൂക്ഷിക്കുന്നതിനുവേിയുള്ള പോരാട്ടത്തിനായി മഹാത്മജി സ്വയം അർപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രേരണയായത് ഈ സംഭവമാണ്.

ഡോ. അംബേദ്കറുടെ അനുഭവം

ഭരണഘടനാശില്പിയായി വിശേഷിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന ഡോ. അംബേദ്കറെ ക്ലാസിൽ മറ്റു കുട്ടികളോടൊപ്പം ബഞ്ചിലിരിക്കാൻ അനുവദിച്ചിരുന്നില്ല. നിലത്ത് ചാക്ക് വിരിച്ചായിരുന്നു അദ്ധ്യയനം. അധഃസ്ഥിത വിഭാഗക്കാരനായിരുന്നു എന്നതിനാലായിരുന്നു ഈ അവഗണന. താഴ്ന്ന ജാതിക്കാരെ അപമാനിക്കുന്ന ഈ അനുഭവം അധഃസ്ഥിതരുടെ ഉയർച്ചക്ക് വേിയുള്ള പോരാട്ടത്തിന് അംബേദ്കർക്ക് പ്രചോദനമാകുകയാണുായത്.

മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും താഴെ നിലയിൽ മാത്രം ഒരാളെ പരിഗണിക്കുകയുള്ളുവെങ്കിൽ അയാളുടെ ആത്മാഭിമാനത്തിന് ക്ഷതമേല്ക്കും; മാനസികാഘാതത്തിനും അതുകാരണമാകും. ചിലരിലാകട്ടെ ഈ അപമാനം അപകർഷതാബോധം വളർത്താനിടവരുത്തുകയും ചെയ്യും. എന്നാൽ, ഗാന്ധിജിയും അംബേദ്കറും അധഃസ്ഥിതരും അവഗണിക്കപ്പെട്ടവരുമായ ജനതയിൽ ആത്മവിശ്വാസം ഉണർത്തി അന്തസ്സും അഭിമാനവുമുള്ള മനുഷ്യരായി ജീവിക്കാനുള്ള സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ വ്യാപൃതരാകുക യായിരുന്നു.

മറ്റുള്ളവരെ ആദരിക്കാൻ ഓരോരാത്തരും തയ്യാറാകണം. അന്തസ്സോടെ പെരുമാറണം. എങ്കിൽ മാത്രമെ മനുഷ്യജീവിതത്തിനർത്ഥമുള്ളു. അന്തസ്സും അഭിമാനവും നിലനിർത്തിയുള്ള ഒരു സമൂഹജീവിത മാണല്ലോ നാം എല്ലാവരും ആഗ്രഹിക്കുന്നത്.

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എ) അടിമവേലക്ക് നിർബന്ധിതരാകുന്ന കുട്ടികളുടെ അന്തസ്സിന് എന്തു സംഭവിക്കുന്നു?

ബി) പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റിനെ ഒരു മനഷ്യനെന്ന നിലയിൽ പരിഗണിക്കാതിരുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്?

സി) ഭക്ഷണം പാകം ചെയ്യുന്ന സ്ത്രീ പട്ടികജാതിക്കാരിയാണെന്നറിഞ്ഞപ്പോൾ, ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ തയ്യാറാകാതിരുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്?

II. എ) ഈ സംഭവങ്ങൾ നല്കുന്ന സന്ദേശമെന്ത്?

ബി) സംഭവങ്ങളിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള വ്യക്തികൾക്ക് നഷ്ടപ്പെട്ട അവകാശങ്ങൾ എന്തൊക്കെയെന്നതിന്റെ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കണം :

	വ്യക്തി	നഷ്ടപ്പെട്ട അവകാശം
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

അന്തസ്സ് നിലനിർത്തിയുള്ള ജീവിതമാണ് ഏതൊരാളും ആഗ്രഹിക്കുന്നത്.

III. രണ്ട് ദേശീയ നേതാക്കൾക്കുണ്ടായ അനുഭവം വായിച്ചുവല്ലോ? നിങ്ങളെ ഏറ്റവും സ്വാധീനിച്ച വാചകമേതാണ്; കാരണമെന്ത്?

വാചകം	കാരണങ്ങൾ

IV. സമൂഹത്തിൽ നമുക്ക് പരിചിതരായ താഴെപ്പറയുന്നവർക്ക് എത്രമാത്രം അന്തസ്സുള്ള മാനുഷിക പരിഗണന ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് (✓) അടയാളത്തിലൂടെ രേഖപ്പെടുത്തുക.

വിഭാഗം	ആവശ്യത്തിലേറെ	ആവശ്യമായത്	വേണ്ടത്രയില്ല	തീരെയില്ല
1. തൂപ്പുകാരൻ / തൂപ്പുകാരി				
2. വീട്ടുവേലക്കാരൻ/ വേലക്കാരി				
3. യാചകൻ				
4. കൂലിവേലക്കാരൻ				
5. ദരിദ്രനായ വിദ്യാഹീനൻ				
6. വിശന്നു വലയുന്ന കുട്ടി				
7. കാർഷിക തൊഴിലാളി				
8. സ്കൂളിലെ പാചകക്കാരി				
9. വൃദ്ധജനങ്ങൾ				
10. വികലാംഗർ				
11. ബാലവേലയി ലേർപ്പെടുന്നവർ				
12. വിധവ				
13. മന്ദബുദ്ധികൾ				

a. ഏറ്റവും കൂടുതൽ ചിഹ്നം ഏതു കോളത്തിലെന്ന് എഴുതുക:

b. കോളങ്ങളുടെ പരിശോധനയിൽ നിന്നും എന്താണ് മനസ്സിലാക്കുന്നത്?

V. ഒരാളുടെ അന്തസ്സുയർത്തുന്ന പ്രവർത്തിയാണോ താഴെപറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ: ശരിയെങ്കിൽ (✓) അടയാളവും തെറ്റങ്കിൽ (✗) അടയാളവും രേഖപ്പെടുത്തുക. കാരണവും എഴുതുക.

പ്രവർത്തികൾ	ശരി	തെറ്റ്	കാരണം
1. മറ്റുള്ളവരെ അപഹസിക്കുന്നതും കുറ്റം പറയുന്നതും			
2. എല്ലാവരേയും സമന്മാരായി കാണുന്നു.			
3. മരുമകളോട് അമ്മായിയമ്മ മോശമായി പെരുമാറുന്നു.			
4. സ്നേഹാദരവോടെ സംസാരിക്കുന്നത്.			
5. അർഹമായ ശമ്പളം നല്കാതിരിക്കുന്നത്			
6. പെൺകുട്ടികളെ തുല്യരായി പരിഗണിക്കുന്നത്			
7. ബലപ്രയോഗത്താലുള്ള മേധാവിത്വം.			
8. സ്ത്രീധനം സ്വീകരിക്കുന്നത്			
9. കൈകൂലി വാങ്ങുന്നത്			
10. ജീവികളെ സംരക്ഷിക്കുന്നത്			
11. അശ്ലീല ചുവർ പരസ്യങ്ങൾ ക്കെതിരെ ശബ്ദമുയർത്തുന്നത്.			
12. പെൺകുട്ടികളെ ഇഷ്ടമില്ലാത്ത വിവാഹത്തിന് നിർബന്ധിക്കുന്നത്			
13. തടവുകാരെ പീഡിപ്പിക്കുന്നത്			
14. ബാലവേല നിർത്തലാക്കുന്നത്			
15. ദരിദ്ര വിഭാഗത്തിൽ ചികിത്സാ സൗകര്യമൊരുക്കുന്നത്.			

മനുഷ്യാവകാശ നിഷേധവും അന്തസ്സുള്ള സമൂഹത്തിന് നിരക്കാത്തതുമാണ് വധശിക്ഷ.
(രാജ്യങ്ങൾക്ക് വിവേചനപൂർവ്വം തീരുമാനിക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യം നല്കികൊണ്ടുള്ള ഒരു സാർവ്വദേശീയ പ്രഖ്യാപനത്തിൽ നിന്ന്)

VI. താഴെപറയുന്നവരുടെ അന്തസ്സും അഭിമാനവും സംരക്ഷിക്കുന്നതിലേക്കായി നിങ്ങൾക്കുള്ള നിർദേശങ്ങളെന്തൊക്കെയെന്ന് ചുരുക്കിയെഴുതുക?

വിഭാഗം	നിർദ്ദേശങ്ങൾ
1. തൂപ്പുകാർ	
2. വീട്ടുവേലക്കാർ	
3. യാചകർ	
4. കൂലിവേലക്കാർ	
5. വൃദ്ധജനങ്ങൾ	
6. വിശന്നുവലയുന്ന കുട്ടികൾ	
7. ഉന്തുവിക്കാരൻ	
8. ബുദ്ധിമാന്ദ്യമുള്ളവർ	
9. കർഷക തൊഴിലാളി	
10. വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാത്ത പാവങ്ങൾ	
11. ബാലവേലയിലേർപ്പെട്ടവർ	
12. വിധവ	

ഗൃഹപാഠം

I. നിങ്ങളുടെ ഫോട്ടോ കൺമുന്നിൽവച്ച് സുഹൃത്ത് കീറിക്കളഞ്ഞാൽ നിങ്ങളിലുാകുന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ 5 വരികളിലെഴുതുക:

II. എ) കണ്ണാടിക്കു മുന്നിൽ നിന്ന് അണിഞ്ഞൊരുങ്ങുന്ന നിങ്ങളിൽ ഉണരുന്ന ചിന്തകളെന്തായിരിക്കും?

നിങ്ങളുടെ ആകാരം ആകർഷകമായിരിക്കണമെന്ന മോഹം

മറ്റുള്ളവരാൽ ആകർഷിക്കപ്പെടണമെന്നുള്ള മോഹം

1. ഇവയിൽ എപ്പോഴും മനസ്സിലെത്തുന്ന ചിന്ത ഏതാണ്?

2. ഇവയിൽ ഏതിനാണ് നിങ്ങൾ ഗൗരവംകല്പിക്കുന്നത്; എന്തുകൊ്?

ബി) കണ്ണാടിക്കുമുന്നിൽ നിന്ന് അണിഞ്ഞൊരുങ്ങാൻ സാഹചര്യമില്ലാത്ത പാവങ്ങളുമില്ലേ? അവർക്കും വ്യക്തിത്വമില്ലേ?ആത്മാഭിമാനമു ാ കി േല്ല ?

സി) വ്യക്തിത്വം എല്ലാവരിലുമു്. പക്ഷേ, ചിലർക്ക് സ്വന്തം വ്യക്തിത്വം നിലനിർത്താനാകുന്നില്ല. ഈ സാഹചര്യത്തെക്കുറിച്ച് പ്രബന്ധമോ, പദ്യമോ തയ്യാറാക്കുക.

സ്ത്രീപീഡനങ്ങൾ

നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് കൊല്ലപ്പെടുന്ന സ്ത്രീകളിൽ പകുതിപേരുടെയും മരണം സംഭവിക്കുന്നത് കിടപ്പുമുറിയിലാണ്. ലൈംഗിക പീഡനങ്ങളിൽ 40 ശതമാനമാണ് വർദ്ധനവ്. സ്ത്രീധന പീഡനക്കേസുകൾ 15.2% വർദ്ധിച്ചു. പെൺകുട്ടികളെ തട്ടികൊുപോയി വില്പന നടത്തുന്ന സംഭവങ്ങളിലുായ വർദ്ധനവ് ഭീകരമാണ് 87.2%. പെൺകുഞ്ഞുങ്ങൾ ഗർഭപാത്രത്തിൽ വെച്ചുതന്നെ നശിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന ക്രൂരതയും അരങ്ങേറുന്നു. കൗരവ സഭയിലെ 'പാഞ്ചാലി വസ്ത്രാക്ഷേപം' വ്യാപകമായി ആവർത്തിക്കപ്പെടുന്നു. പ്രധാനമന്ത്രി വാജ്പേയിയുടെ ഒരു പദ്യശകലം ഉദ്ധരിക്കട്ടെ:

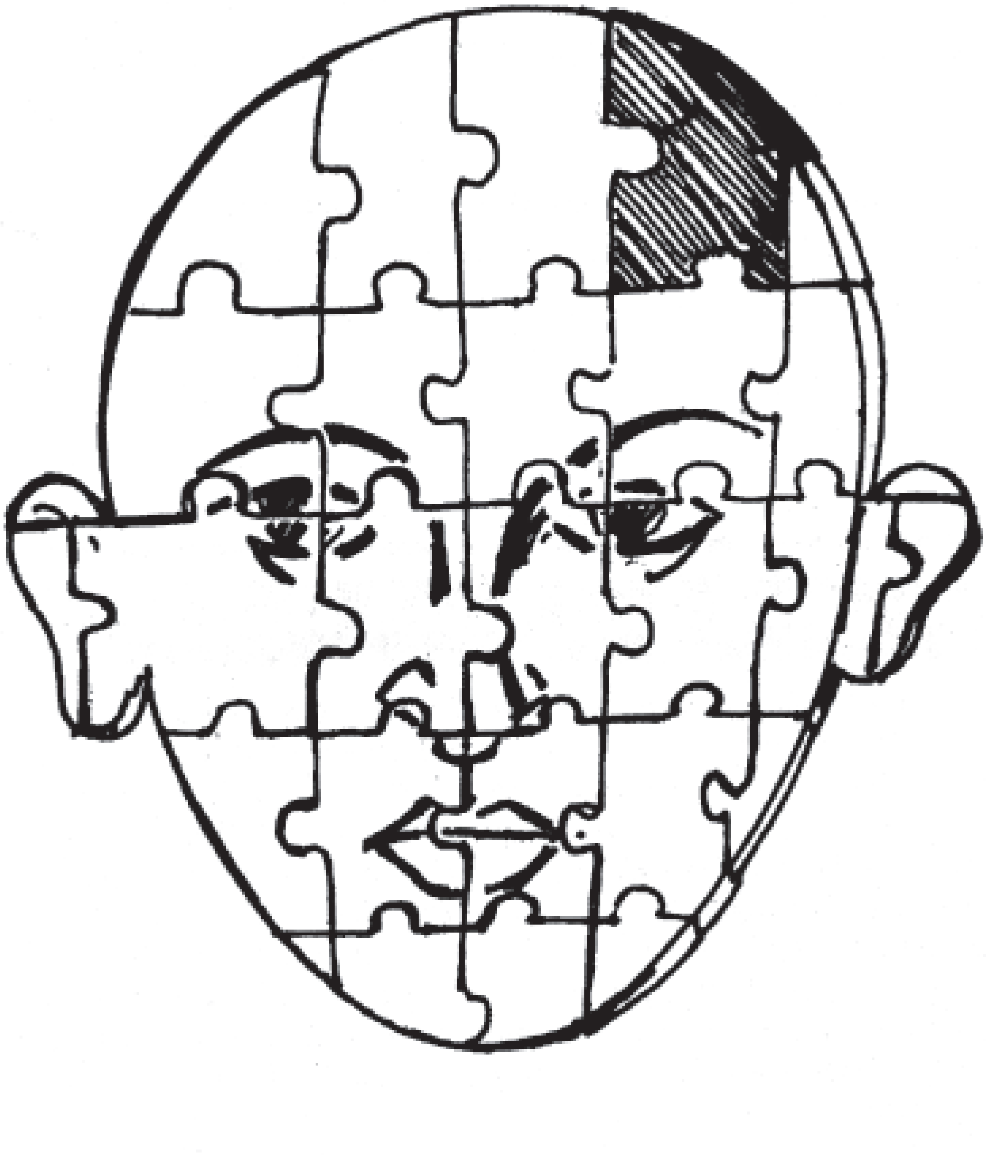
''എല്ലാ പഞ്ചായത്തിലും ദ്രൗപതിയുടെ (പാഞ്ചാലി)യുടെ വസ്ത്രം ഉരിയുന്നു''.

സ്ത്രീകൾക്കും അധ:സ്ഥിതർക്കും അന്തസ്സ് പുലർത്താനാകുന്നില്ലെങ്കിൽ രാജ്യത്ത് ജനാധിപത്യം പുലരുന്നില്ലെന്ന് കരുതേിവരും.

(രാഷ്ട്രപതി കെ.ആർ. നാരായണന്റെ 2002 റിപ്പബ്ലിക്ദിന പ്രക്ഷേപണ പ്രസംഗത്തിൽ നിന്ന്).

ഭാഗം 2

മനുഷ്യത്വരഹിതം



മനുഷ്യത്വരഹിതം

മുൻവിധി

○

മനസ്സിന് ആഘാതമാകുന്ന
വാക്കുകളും പ്രയോഗങ്ങളും

○

നീചകൃത്യങ്ങൾ

○

ഒറ്റപ്പെട്ട സമുദായങ്ങൾ

○

അദ്ധ്യായം 5

മുൻവിധി

സംഭവം 1

ബാങ്ക് ഉദ്യോഗസ്ഥനായ രാജൻ ജന്മദേശമായ കോട്ടയത്ത് വീടുവയ്ക്കാനായി സ്ഥലം വാങ്ങി. പ്ലാനും മറ്റു തയ്യാറാക്കി ഒരു ദിവസം ഭാര്യ ഗീതയെ കൂട്ടികൊുപോയി സ്ഥലം കാണിച്ചു. ഗീതയ്ക്ക് സ്ഥലവും പ്ലാനുമെല്ലാം ഇഷ്ടപ്പെട്ടു. മടക്കയാത്രയിലെ അവരുടെ സംഭാഷണം ശ്രദ്ധിക്കൂ.

ഗീത : നമ്മുടെ സ്ഥലത്തിന് തൊട്ടപ്പുറം പണിയുന്ന വീട് ആരുടേതാണ്?

രാജൻ : എന്താകാര്യം?

ഗീത : അയൽവാസി ആരായിരിക്കുമെന്നറിയണമെന്നു തോന്നി

രാജൻ : മറ്റൊരു ജില്ലക്കാരനാണ്

ഗീത : നമ്മുടെ ജാതിയാണോ?

രാജൻ : വേറെ ജാതിക്കാരാണ്

ഗീത : മതം നമ്മുടേതു തന്നെയല്ലേ?

രാജൻ : അല്ല

ഗീത : അയ്യോ; എങ്കിൽ ഇവിടെ നമുക്ക് വീട് വേ

രാജൻ : (കോപത്തോടെ) എന്താ പറഞ്ഞത്? ബുദ്ധിമുട്ടി വായ്പ സംഘടിപ്പിച്ചാണ് സ്ഥലം വാങ്ങിയത്. പണിതുടങ്ങാനുള്ള എല്ലാ ഏർപ്പാടും ചെയ്തു കഴിഞ്ഞു. എന്നിട്ടിപ്പോൾ ഈ വീട് വേത്രെ! കുട്ടിക്കളിയാണോ ഇതൊക്കെ?

ഗീത : ആലോചിച്ചുതന്നെയാണ് പറയുന്നത്. ഇവിടെ നമുക്ക് വീട് വേ

രാജൻ : കാരണം പറയൂ!

ഗീത : രാവിലെ ഓഫീസിൽ പോകുന്ന നിങ്ങൾ വൈകിമാത്രമെ വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തുകയുള്ളു. ഞാൻ തനിച്ചായിരിക്കും. അതുകൊ് വീടിന്റെ കാര്യത്തിൽ എനിക്ക് ചില നിർബന്ധമു്.

രാജൻ : നിന്റെ അഭിപ്രായം അപ്പാടെ നിഷേധിച്ച് ഞാൻ തീരുമാനമെടുക്കില്ല; കുടുംബത്തിന്റെ സന്തോഷമാണല്ലോ പ്രധാനം. എങ്കിലും, ഈ വാശിക്ക് മതിയായ കാരണം എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാകുന്നില്ല.

ഗീത : അന്യമതക്കാരുമായി ഇടപഴകാൻ കഴിയില്ല. അവിടെ വീട് പണിയുന്ന മതക്കാരകട്ടെ പൊതുവെ നല്ലവരല്ല. സ്നേഹമോ, സൗഹാർദ്ദമോ പ്രതീക്ഷിക്കാനാവില്ല. സ്വതവേ പരുക്കൻ സ്വഭാവക്കാരായ ജാതി എന്നാണ് കേട്ടിട്ടുള്ളത്. എനിക്ക് ശരിക്കും ഭയമുണ്ട്.

രാജൻ : മതി മതി നിർത്ത്, ഇതൊക്കെയും ശുദ്ധ അസംബന്ധമാണ്. ഗീത അവരെ എപ്പോഴെങ്കിലും കിട്ടുമോ, സംസാരിച്ചിട്ടുമോ; ഇടപഴകാൻ അവസരമുായിട്ടുമോ? നമ്മൾ നല്ലവരായിരുന്നാൽ അവരും അതുപോലെ നല്ലവരായിക്കും.

ഗീത : കിട്ടില്ലെന്നതു ശരിതന്നെ. പക്ഷേ, സിനിമയിലും, സീരിയലിലും, പത്ര മാസികകളിലുമെല്ലാം ആ മതക്കാരെ അപകടകാരികളായിട്ടാണ് കിട്ടുള്ളത്. അതുകൊുള്ള ഭയമാണ്.

ഈ സംഭവം എന്താണ് വെളിപ്പെടുത്തുന്നത്? എന്തുകൊാണ് ചില പ്രത്യേക ജാതി മത വിഭാഗങ്ങളെകുറിച്ച് ഇത്തരം തീരുമാനത്തിലെത്തുന്നത്?

നമ്മളിൽ പലർക്കും മുൻവിധികളും ഉറച്ച ചില ധാരണകളുമുണ്ട്. ഈ ധാരണകളും മുൻവിധികളും മനസ്സിൽവച്ച് അപരിചിതരുമായി അകലം പാലിക്കാനാണ് ആഗ്രഹം. ഈ സമീപനം സൗഹൃദാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ സഹായകമല്ലെന്നു മാത്രമല്ല; വിഭാഗീയത വളരാൻ അവസരമൊരുക്കുകയും ചെയ്യും.

മുൻവിധി

തെറ്റായ വിവരങ്ങളുടെയും അഭിപ്രായങ്ങളുടേയും വസ്തുതാപരമല്ലാത്ത ദൃശ്യാവിഷ്കാരങ്ങളുടേയും മറ്റും ഫലമായി ഒരാളുടെ മനസ്സിൽ പതിഞ്ഞതും മാറ്റാനാവാത്തതുമായ ധാരണയിൽ നിന്നുള്ള മാനസികാവസ്ഥയണ് മുൻവിധിക്കു കാരണമാകുന്നത്. തന്റെ ധാരണയാണ് പൂർണ്ണമായും ശരിയെന്ന മാനസികാവസ്ഥ.

മുൻവിധിയുടെ കാരണങ്ങൾ

നിസ്സംഗത : എന്തെങ്കിലും കേട്ടാൽ ചോദ്യമില്ലാതെ അതപ്പാടെ പൂർണ്ണമായി വിശ്വസിക്കുന്ന നിസ്സംഗ മനോഭാവം മുൻവിധിക്കു കാരണമാകും.

അപവാദപ്രചരണം : സത്യാവസ്ഥ അന്വേഷിക്കാതെ അപവാദ പ്രചരണങ്ങൾ വിശ്വസിക്കുന്നതു മൂലം.

പഴഞ്ചൊല്ലുകളും മുത്തശ്ശി കഥകളും : പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ, മുത്തശ്ശിക്കഥകൾ, കടങ്കഥകൾ എന്നിവയിലെ ആശയങ്ങൾ എല്ലാ കാര്യത്തിലും അതുപോലെ ശരിയായിരിക്കുമെന്ന ഉറച്ച വിശ്വാസം.

പക : മറ്റൊരാളോട് പകയുങ്കെിൽ അയാളോടുള്ള സമീപനവും മുൻവിധിയോടെയായിരിക്കും.

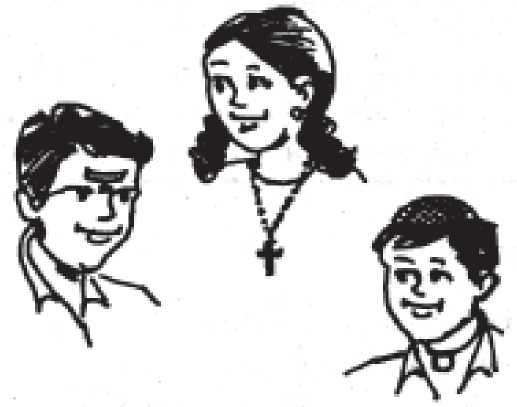
പദവി : ഉന്നത സ്ഥാനീയർ താഴെയുള്ളവരോട് സമഭാവന കാണിക്കേതില്ലെന്ന ധാരണയോ സങ്കല്പമോ മുൻവിധിയോടെയുള്ള സമീപനത്തിനു കാരണമാണ്.

മുൻവിധിയുണ്ടാകുന്ന സാഹചര്യം :

കുടുംബം :

അച്ഛനമ്മമാർ, സഹോദരീ സഹോദരന്മാർ, അമ്മാവന്മാർ, അമ്മായിമാർ, വീട്ടിലെ ജോലിക്കാർ തുടങ്ങി വീട്ടിലെ മുതിർന്നവരുടെ പ്രവർത്തികളും പെരുമാറ്റ രീതികളുമൊക്കെയാണ് കുട്ടികൾക്ക് വളരുന്നത്. അതവരെ ഏറെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകമാണ്. മുതിർന്നവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും കുട്ടികളെ സ്വാധീനിക്കും. മറ്റുള്ളവരെക്കുറിച്ചും, അന്യമതങ്ങളെയും മറ്റു ജാതികളെക്കുറിച്ചുമെല്ലാം മുതിർന്നവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളാണ് കുട്ടികളുടെ മനസ്സിലും ഉറയ്ക്കുന്നത്.

മതം :



മനുഷ്യ മനസ്സുകളിൽ മുൻവിധിയും അസഹിഷ്ണുതയും വളർത്തുന്നതിൽ മതങ്ങളുടെ പങ്ക് നിസ്സാരമല്ല. മതമില്ലാതെ ദൈവമില്ല എന്നാണ് പൊതുവായ ധാരണ. ഓരോ മതത്തിനും പ്രത്യേകമായ ആരാധാനാക്രമവും, ആചാരങ്ങളുമു്. വ്യത്യസ്തമായ വസ്ത്രധാരണ രീതി പോലും ചില മതങ്ങൾക്കു്. ഭക്ഷണത്തിന്റെ കാര്യത്തിലും മതങ്ങൾ തമ്മിൽ വ്യത്യസ്തത പുലർത്തുന്നു. അവരവരുടെ മതാചാരങ്ങളാണ് ശരിയെന്ന് ഓരോരുത്തരും കരുതുന്നു. തങ്ങളുടേതു മാത്രമാണ് യഥാർത്ഥ ദൈവമെന്ന് ഓരോ മതങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുന്നതിനാൽ അന്യമതങ്ങൾ കപടമാണെന്ന വിശ്വാസത്തിൽ അവരെ മോശക്കാരായി കാണുന്ന സമീപനം സ്വീകരിക്കുന്നു.

മനുഷ്യത്വപരമായ സമീപനമില്ലാതെയുള്ള ഏതൊരു നേട്ടവും സമൂഹത്തിന് പ്രയോജനകരമായി അനുഭവിക്കപ്പെടില്ല.

(ഗ്രേറ്റ് ഡിക്റ്റേറ്റർ- സ്വേച്ഛാധിപതി എന്ന വിഖ്യാത സിനിമയിൽ ചാർളി ചാപ്ലിൻ അവതരിപ്പിച്ച കഥാപാത്രം)

സുഹൃദ്‌വലയം :

മനുഷ്യൻ, ജീവിതത്തിൽ വീട്, സ്കൂൾ, കോളേജ്, ഹോസ്റ്റൽ, ജോലി സ്ഥലം തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത അന്തരീക്ഷങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുന്നു. അതിനനുസരിച്ച് കൂടുതൽ ആളുകളുമായി ഇടപഴകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു ജാതിയുടേയും ഒരു മതത്തിന്റെയും വേലികെട്ടിന് പുറത്ത് അന്യമത ജാതികളിൽപ്പെട്ടവരുമായി ബന്ധപ്പെടുന്നത്, നേരത്തേതിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായ അഭിപ്രായങ്ങൾക്കും കാഴ്ചപ്പാടിനും ഇടവരുത്തും. എന്നാൽ, ചിലരിൽ മുമ്പ് മനസ്സിലുറച്ച ധാരണകളും മുൻവിധികളും കൂടുതൽ ശക്തമാകാനും പുതിയ സുഹൃത്തുക്കൾ കാരണമാകും.

വാർത്താ മാധ്യമങ്ങൾ :

അസഹിഷ്ണുത വളർത്തുന്നതിൽ വാർത്താമാധ്യമങ്ങളും പങ്കുവഹിക്കുന്നു്.

സാമുദായിക സംഘർഷങ്ങളും വർഗ്ഗീയ കലാപങ്ങളും വാർത്തയാകുമ്പോഴും സംഭവങ്ങൾ വിവരിക്കുമ്പോഴും ചില പ്രത്യേക ജാതി മത വിഭാഗങ്ങളെ ഒന്നടങ്കം ആക്രമണ സ്വഭാവമുള്ളവരും കുഴപ്പക്കാരും എന്ന നിലയിൽ വിശേഷിപ്പിക്കുന്ന വാർത്താ മാധ്യമങ്ങു്.

ചില മതങ്ങളുടെയും സമുദായങ്ങളുടേയും അനുഷ്ഠാനങ്ങളെയും ആചാരങ്ങളേയും മറ്റും പ്രാകൃതമെന്ന രീതിയിൽ മാധ്യമങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

വിഘടനവാദം, ഭീകര പ്രവർത്തനം, തെമ്മാടിത്തം തുടങ്ങി കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ ഒരു വിഭാഗത്തിൽ മാത്രം ആരോപിക്കുന്ന പ്രവണതയും കാണാം.

കുടുംബം, സുഹൃത്തുക്കൾ, മതം, മാധ്യമങ്ങൾ എന്നിവയൊക്കെയും ഈ വിധം മുൻധാരണകൾക്ക് സാഹചര്യം സൃഷ്ടക്കുന്നുന്നെു കാണാം. വരും തലമുറകളാകട്ടെ; ഈ ധാരണകളത്രയും കാലത്തെ അതിജീവിച്ച യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളാണെന്നും വിശ്വാസം പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രയോഗക്ഷമത

I. താഴെപറയുന്ന വിഭാഗക്കാരെക്കുറിച്ചുള്ള നിങ്ങളുടെ ധാരണകളും അവ രൂപപ്പെട്ടതെങ്ങനെയെന്നും വ്യക്തമാക്കുക:

വിഭാഗം	ധാരണ/മുൻവിധി	രൂപപ്പെട്ടതെങ്ങിനെ
1. യാചകർ		
2. ദരിദ്രർ		
3. പെൺകുട്ടികൾ/ സ്ത്രീകൾ		
4. പട്ടികജാതിക്കാർ		
5. അന്യമതസ്ഥർ		
6. അന്യ സമുദായങ്ങൾ		
7. അന്യഭാഷ സംസാരിക്കുന്നവർ		

II. ആദ്യം ഇരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി ഒരു സംഭവം ചുരുക്കം വാക്കുകളിൽ തൊട്ടടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയോട് സ്വകാര്യമായി ചെവിയിൽ പറയണം. ആ വിദ്യാർത്ഥി അതേ സംഭവം അടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ചെവിയിൽ പറയുക. അപ്രകാരം പന്ത്രാമൻ വരെ. അതിനുശേഷം അവസാനം കേട്ടയാൾ സംഭവം എന്തെന്ന് പരസ്യമാക്കണം. ആദ്യം പറഞ്ഞയാൾ താൻ പറഞ്ഞ കാര്യം വ്യക്തമാക്കണം. രും തമ്മിൽ വസ്തുതകളുടെ കാര്യത്തിൽ വ്യത്യാസമുോ? ഉങ്കിൽ കാരണമെന്തായിരിക്കും? ഈ പ്രായോഗിക പാഠത്തിൽ നിന്നും എന്താണ് മനസ്സിലായത്?

III. മുൻവിധിയും അസഹിഷ്ണുതയും സമൂഹത്തിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്ന പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ/ ഫലങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

1.

2.

3.

4.

IV. നിങ്ങളെക്കുറിച്ച് സഹപാഠികൾക്കുള്ള ധാരണ എന്തെന്ന് ചോദിച്ചറിയുക:

1.

2.

3.

4.

V. എ) വീട്ടിലെ മുതിർന്നവരോട് അന്യമതങ്ങളേയും സമുദായങ്ങളെയും കുറിച്ച് അവർക്കുള്ള ധാരണ എന്തെന്ന് ചോദിച്ചറിയുക; ഈ അഭിപ്രായത്തിന് കാരണമെന്തെന്നും അറിയണം;

ധാരണ	കാരണം
1.	
2.	
3.	
4.	

VI. വിവരണങ്ങളിലും സംഭാഷണങ്ങളിലും കഥകളിലും പലപ്പോഴും പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ ഉദ്ധരിക്കാറുു്. ഏതാനും നാടൻ പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ എഴുതിച്ചേർക്കുക.

1.

2.

3.

4.

5.

VII. മനുഷ്യ മനസ്സിൽ ഉറച്ചുപോയ തെറ്റായ ധാരണകളും വിശ്വാസങ്ങളും മാറ്റിയെടുക്കേതല്ലേ? നിങ്ങൾക്കും ആലോചനയിലൂടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കത്തൊനാകും. ക്ലാസിൽ കൂട്ടായ ചർച്ചയിലൂടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കണം.

അദ്ധ്യായം 6

മനസ്സിന് ആഘാതമാകുന്ന വാക്കുകളും പ്രയോഗങ്ങളും

സംഭവം 1

ഒമ്പതാം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥിനിയായ നന്ദിനിയുടെ നിറം കറുപ്പാണ്. പല്ലുകൾ ഉന്തി നില്ക്കുന്നു. നന്ദിനി എപ്പോഴും ദു:ഖിതയായി കാണപ്പെട്ടു. കാര്യമന്വേഷിച്ച ടീച്ചറോട് അവൾ വ്യക്തമാക്കിയത്, തന്റെ രൂപം വികൃതമാണെന്ന പേരിൽ അച്ഛനമ്മമാരും ബന്ധുക്കളും ശാപവാക്കുകൾ പറഞ്ഞു വേദനിപ്പിക്കുന്നു എന്നാണ്.

നന്ദിനിക്ക് അഞ്ച് വയസ്സുള്ളപ്പോൾ അവളുടെ സഹോദരിയുടെ മരണം സംഭവിച്ചു. ആ സമയം അച്ഛനമ്മമാർ നന്ദിനിയെ ചൂി പറഞ്ഞതെന്താണെന്നറിയാമോ? ''ഈ വികൃതരൂപി മരിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ കൊള്ളാമായിരുന്നു; പക്ഷേ, ദൈവം എടുത്തത് സുന്ദരിക്കുട്ടിയെയാ''. ഈ വാക്കുകൾ നന്ദിനിയിൽ ഉാക്കിയ മാനസികാഘാതം അവളിൽ നിന്നും വിട്ടുമാറുന്നില്ല. ഏതെങ്കിലും ഒരു മരണവാർത്ത കേട്ടാലുടൻ അച്ഛനമ്മമാരുടെ ശാപവചനങ്ങൾ ഓർമ്മവരും. ക്ലാസിൽ വരുന്നുവെങ്കിലും നന്ദിനി ജീവഛവമായാണ് ജീവിതം തള്ളിനീക്കുന്നതെന്ന് ടീച്ചർക്ക് ബോദ്ധ്യമായി.

സംഭവം 2

പത്താം ക്ലാസുകാരിയായ റാണി ഉല്ലാസവതിയാണ്. പഠിത്തത്തിൽ മാത്രമല്ല കലാ കായിക മത്സരങ്ങളിലും മിടുക്കിയായ റാണി ക്ലാസിൽ ഒന്നാംസ്ഥാനക്കാരിയാണ്. അദ്ധ്യാപകൻ ചുമതലയേല്പിക്കുന്ന ഏതു പരിപാടിയും വിജയകരമായി സംഘടിപ്പിച്ചുകൊ് നേതൃത്വപാടവവും തെളിയിച്ചു. കൂട്ടുകാരുടെ താല്പര്യപ്രകാരം റാണി തന്റെ വിജരഹസ്യം അവരെ അറിയിച്ചു.

''കൊച്ചു പ്രായത്തിൽ തന്നെ അമ്മായി എന്നെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചുകൊിരുന്നു. ഞാൻ പ്രധാനമന്ത്രിയെപോലെയാകണമെന്നും അതായിരിക്കണം ലക്ഷ്യമെന്നും അമ്മായി പറഞ്ഞുകൊിരുന്നു. പ്രധാനമന്ത്രിയാകാൻ ആവശ്യമായ യോഗ്യത നേടിയെടുക്കാ നുള്ള പ്രേരണയായിരുന്നു ഓരോ വാക്കുകളും. എനിക്ക് ലക്ഷ്യബോധമുായത് അങ്ങിനെയാണ്. അമ്മായിയുടെ വാക്കുകൾ ഓരോന്നും പ്രചോദനം നല്കുന്നതായിരുന്നു''.

പ്രതീക്ഷക്കപ്പുറം ആശയും ആവേശവും ഉണർത്തിയ അമ്മായിയായിരുന്നു റാണിയെന്ന മിടുമിടുക്കിയെ രൂപപ്പെടുത്തിയതെന്നതിൽ സംശയമുാേ?

> **ജീവിത കാലത്തുമാത്രമല്ല, മരണപ്പെട്ട ഒരാളുടെയും സല്പേരിന് കളങ്കം ചാർത്താനോ ആ വ്യക്തിത്വത്തെ അപഹസിക്കാനോ പാടില്ല.**
> (ഇസ്ലാമും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും സംബന്ധിച്ച കയ്റോ പ്രഖ്യാപനം 1989)

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എ) നന്ദിനിയുടെ ദു:ഖത്തിന്റെ കാരണമെന്താണ്?

ബി) നന്ദിനി അഭിമുഖീകരിച്ച ഒരവസ്ഥ വന്നാൽ നിങ്ങൾക്കെന്തു തോന്നും; എങ്ങിനെ നേരിടും?

സി) റാണിയുടെ അസൂയാവഹമായ നേട്ടങ്ങളുടെ കാരണം?

II. എ) നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലും മനസ്സിന് മുറിവേല്പിച്ച വാക്കുകളോ വാചകങ്ങളോ കേട്ടിരിക്കും. ഏറ്റവും വേദനിപ്പിച്ചവ പട്ടികയിൽ എഴുതുക. ജീവിതത്തിൽ ഇവയുടെ പ്രത്യാഘാതം അനുഭവിച്ച സന്ദർഭങ്ങളും ചേർക്കണം.

എവിടെവച്ച്	വാക്കുകൾ/പ്രയോഗങ്ങൾ	പ്രത്യാഘാതം
വീട്ടിൽ		
ക്ലാസിൽ		
കൂട്ടുകാർക്കിടയിൽ		
കളിസ്ഥലത്ത്		
റോഡിൽ		
ബസ്സിൽ		
ആരാധനാലയത്തിൽ		

ബി) ജീവിത വിജയത്തിന് പ്രേരണയായ വാക്കുകൾ / വരികൾ എഴുതുക; എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെട്ടുവെന്നും കാണിക്കുക.

പ്രേരിപ്പിച്ച വ്യക്തി	വാക്കുകൾ/വരികൾ	പ്രയോജനമായ രീതി
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

III. എ) മറ്റുള്ളവരെ വേദനിപ്പിച്ച വാക്കുകളും പ്രയോഗങ്ങളും നിങ്ങളിൽ നിന്നും ഉായിട്ടുള്ളത് ഓർമ്മയിൽ നിന്നും എഴുതുക.

നിങ്ങൾ വേദനിപ്പിച്ച വ്യക്തി	വാക്കുകൾ/പ്രയോഗം	അതിന്റെ പ്രത്യാഘാതം
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ബി) മറ്റുള്ളവർക്കു പ്രചോദനമേകിയ നിങ്ങളുടെ വാക്കുകളും വാചകങ്ങളും

വ്യക്തി	വാക്ക്/വാചകം	പ്രയോജനം
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

IV. സമൂഹത്തിൽ താഴെക്കിടയിൽ കഴിയുന്നവരെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നത് ആരെയൊക്കെ; എന്തു കാരണത്താൽ?

വിഭാഗം	കാരണം
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

V. എ) പെൺകുട്ടികളുടെ മനസ്സിനെ വേദനിപ്പിക്കുന്ന വാക്കുകൾ എന്തൊക്കെ?

1. പെൺകുട്ടിയായതു കൊുമാത്രം
2. രൂപഭാവത്തിലെ പോരായ്മകൾ (ഉന്തിയപല്ലുകൾ മുതലായവ) എടുത്തുകാട്ടി.
3. ചെയ്യുന്ന ജോലിയുടെ സ്വഭാവം (തൂപ്പുകാരിപോലെ)
4. ദാമ്പത്യത്തിലെ പോരായ്മ (വിധവപോലെ)
5. സാമ്പത്തികാവസ്ഥ (യാചക സ്ത്രീ)

ബി) ദരിദ്രരായവരെ വേദനിപ്പിക്കുന്ന വാക്കുകൾ;

1. വിളിപ്പേര്. ....
2. പ്രകൃതം ....
3. പ്രവർത്തിയുടെ സ്വഭാവം
4. പൈതൃകം/പാരമ്പര്യം
5. വീഴ്ചകൾ/കഴിവില്ലായ്മ

ആരോടും വിവേചനം കാണിക്കരുത്. സഹിഷ്ണുതയോടെ പെരുമാറാനും പരസ്പരം ബഹുമാനിക്കാനും ഓരോ വ്യക്തിയും തയ്യാറാകണം.

സി) കുട്ടികളെ ബാധിക്കുന്ന വാക്കുകൾ:

1. വിളിപ്പേര് --

2. രൂപഭാവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി--

3. ഏതെങ്കിലും വളർത്തു ജീവിയുടെ പേര് -------------------------------------

4. കുടുംബ സാഹചര്യം ---

5 . സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി ---

ഡി) അന്യമതസ്ഥരെ പ്രകോപിതരാക്കുന്ന വാക്കുകൾ:

1. പേര് --

2. പ്രകൃതം/സ്വഭാവം ---

3. സംസ്കാരം --

4. ജാതി-മതങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്ന ബാഹ്യ സൂചനകൾ -----------------------

ഗൃഹപാഠം

I. മനോവിഷമത്തിൽ കഴിയുന്ന നന്ദിനിയ്ക്ക് ആശ്വാസമേകുന്ന (പ്രേരണ) ഒരു കത്ത് തയ്യാറാക്കുക?

II. റാണിയെ ഇനിയും കൂടുതൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന കത്തെഴുതുക.

III. പ്രോത്സാഹനവും പ്രേരണയും നല്കുന്ന 10 വാക്കുകളോ വാചകങ്ങളോ എഴുതുക?

1. --

2. --

3. --

4. --

5. --

IV. എ) 5 ശകാരവാക്കുകൾ എഴുതുക?

1. --

2. --

3. --

4. --

5. --

ബി) നിങ്ങൾ കേൾക്കാനിടയായ മോശം വാക്കുകൾ എന്ത്? കേട്ടപ്പോഴുണ്ടായ മാനസികാവസ്ഥ.

ശകാരവാക്കുകൾ	മാനസികാവസ്ഥ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

സി) നിങ്ങൾ ആർക്കെങ്കിലുമെതിരെ ഈ വിധം മോശമായ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടോ; അവർക്കുണ്ടായിട്ടുള്ള മനോവിഷമം ഊഹിച്ചെഴുതുക

ശകാരവാക്കുകൾ മനോവിഷമം

1.

2.

3.

4.

5.

ഡി) ഇത്തരം വാക്കുകൾ മേലിൽ ഉപയോഗി ക്കാതിരിക്കാൻ സ്വീകരിക്കാവുന്ന കരുതൽ എന്തൊക്കെ;

1.

2.

3.

വാക്കുകൾ വെറും അക്ഷരക്കൂട്ടമല്ല. ഓരോ വാക്കിനും അർത്ഥമുണ്ട്. വാളിനേക്കാൾ മൂർച്ചയാണ് വാക്കുകൾക്ക് എന്ന് കേട്ടിട്ടില്ലേ. വാക്കുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത് സൂക്ഷിച്ചുവേണം. വാക്കുകൾകൊണ്ട് നല്ല കാര്യങ്ങൾ സാധിക്കുന്നതുപോലെ, ദ്രോഹിക്കാനും വാക്കുകളുടെ പ്രയോഗംകൊണ്ട് കഴിയും. വാക്കുകൾ കൊണ്ട് മറ്റുള്ളവരെ വേദനിപ്പിക്കരുത്.

V. ഒരാളെ ശകാരിക്കുമ്പോൾ/ശപിക്കുമ്പോൾ അയാൾക്കു നഷ്ടപ്പെടുന്നതെന്താണ്? (ഉദാ: ആത്മാഭിമാനം)

1 .

2 .

3 .

4 .

5.

ഒരു രാജ്യത്തിലെ നിയമ വ്യവസ്ഥയുടെ പരിധിയിൽ നിന്നുകൊണ്ട് സ്വന്തമായ ജീവിത രീതികൾ അനുവർത്തിക്കാനും സ്ഥാപനങ്ങൾ നിലനിർത്താനും, സാമ്പത്തിക പുരോഗതിക്കുള്ള ഉപാധികൾ സ്വീകരിക്കാനും പ്രാദേശിക ഗോത്രങ്ങൾക്ക് അവകാശമുണ്ട്. തനതായ ഭാഷയും മതവിശ്വാസങ്ങളും പുലർത്താനും വളർത്താനും ഗോത്രങ്ങൾക്ക് തടസ്സങ്ങളുണ്ടാകരുത്.

(പ്രാദേശിക ഗോത്രങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ലോകതൊഴിൽ സമ്മേളന പ്രഖ്യാപനത്തിൽ നിന്ന് : 1989)

വംശം, വർണ്ണം, ലിംഗഭേദം, ഭാഷ, മതം, രാഷ്ട്രീയം, ദേശീയത, സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക നിലവാരം, ഭൂസ്വത്ത്, പദവി എന്നിവയൊന്നും മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തിൽ വിവേചനത്തിനു കാരണമായികൂട. മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തിൽ ഏതൊരു വ്യക്തിക്കും തുല്യപരിഗണനല്കുമെന്ന് ഓരോ രാഷ്ട്രവും ഉറപ്പു നല്കണം.

(സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക-സാംസ്കാരിക മേഖലകളിലെ അവകാശങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ഐക്യരാഷ്ട്രസഭ, സമ്മേളന രേഖയിൽ നിന്നും)

അദ്ധ്യായം 7

നീചകൃത്യങ്ങൾ

സംഭവം 1

അമ്മ മകനെ 1000 രൂപക്ക് വിറ്റു

എണ്ണപലഹാരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി വില്പന നടത്തുന്ന കടയിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന രഘുവിന്റെ കഥ പരിതാപകരമാണ്. സ്വന്തം അമ്മ വെറും ആയിരം രൂപയ്ക്ക് കടയുടമക്ക് വിറ്റതാണത്രേ. അമ്മയെ ഇനി കാണേണ്ടെന്നും അമ്മൂമ്മയുടെ അടുത്ത് തന്നെ എത്തിക്കണമെന്നും രഘു പലരോടും അഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു.

കഠിനമായി ജോലി ചെയ്യിച്ചിരുന്ന രഘുവിനെ ചെറിയ വീഴ്ചകൾക്കു പോലും ശിക്ഷിച്ചിരുന്നു. രഘുവിന്റെ കയ്യിൽ നിന്നും ഭാരമേറിയ ഒരു ഭരണി വീണുപൊട്ടിയപ്പോൾ, പഴുപ്പിച്ച ഇരുമ്പുകമ്പി ആ കുട്ടിയുടെ വയറ്റിൽവച്ച് പൊള്ളിച്ചു. കരുവാളിച്ച അടയാളം രഘു ചില മാധ്യമ പ്രവർത്തകരെ കാണിക്കുകയുണ്ടായി.

മറ്റൊരിക്കൽ ജോലിയുടെ ക്ഷീണത്തിൽ കണ്ണടച്ച് മയങ്ങിയപ്പോൾ ചുട്ടുപഴുത്ത ഇരുമ്പുകമ്പിവച്ച് വീണ്ടും പൊള്ളിച്ചു. അവിടം വൃണമായി. വേദന സഹിക്കാനാവാതെ വാവിട്ടു കരഞ്ഞ രഘുവിനെ നോക്കി കടയുടമ ആക്രോശിച്ചു: ''മിണ്ടാതിരിയടാ പട്ടീ..''. കരച്ചിൽ തുടർന്നപ്പോൾ വൃണത്തിൽ പച്ച മുകള് അരച്ച് തേക്കുകയാണവർ ചെയ്തതെന്നും രഘു തേങ്ങിക്കൊറിയിച്ചു.

തന്നെ എങ്ങനെയും രക്ഷപ്പെടുത്തണമെന്ന് കരഞ്ഞുകൊ് ആ കുട്ടി അപേക്ഷിച്ചു. പഠിക്കാനുള്ള ആഗ്രഹവും പ്രകടിപ്പിച്ചു.

(പത്രവാർത്ത)

14 വയസ്സിൽ താഴെയുള്ള കുട്ടികളെ കഠിനമായ ജോലികളിൽ നിയോഗിക്കാൻ പാടില്ല. ഫാക്ടറി, ഖനി തുടങ്ങി കുട്ടികളെ പണിയെടുപ്പിക്കുന്നത് നിരോധിച്ചിട്ടുള്ള മേഖലകൾ സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതിനെതിരായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപന ഉടമകളെ അറസ്റ്റു ചെയ്യാനും ശിക്ഷിക്കാനും നിയമമുണ്ട്.

സംഭവം 2

ക്രൂരവിനോദം

താഴ്ന്നജാതിയിൽപ്പെട്ട ബാലനെന്ന രാം ക്ലാസുകാരൻ ഗ്രാമത്തിലെ കടയിൽ സ്ലേറ്റ് വാങ്ങാൻ പോയി. ഒരു തുണ്ടു കടലാസ്സിൽ എന്തോ എഴുതി അതുമായി അടുത്ത കടയിൽ ചെല്ലാൻ കടയുടമ പറഞ്ഞു. അവിടെ ചെന്നപ്പോൾ ആ കടലാസ് മറ്റൊരു കടയിൽ കാണിക്കാൻ പറഞ്ഞു. പല കടകൾ കയറിയിറങ്ങിയിട്ടും ബാലന് സ്ലേറ്റ് ലഭിച്ചില്ല.

വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തിയ ബാലൻ കടലാസ് ചേച്ചിയെ കാണിച്ച് കാര്യം പറഞ്ഞു. അവൾ അത് വായിച്ചു: ''സ്ലേറ്റ് നല്കരുത്, അലഞ്ഞ് നടക്കട്ടെ''.

(ഹ്യൂമൺ സ്കേപ് : മനുഷ്യാവകാശ മാസിക)

സംഭവം 3

നിന്ദ്യമായ പെരുമാറ്റം

ഗ്രാമത്തിലെ സ്കൂളിൽ മരത്തണലിലിരുന്ന് കുട്ടികൾ ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുകയായിരുന്നു. മുത്തു, വേലു, തങ്കപ്പൻ എന്നീ 3 പേർ അടുത്ത കൂട്ടുകാരാണ്. സ്കൂളിൽ വരുന്നതും പോകുന്നതും ഒന്നിച്ചാണ്. മറ്റുള്ളവരോടൊപ്പം കളികളിൽ പങ്കുചേരുമെങ്കിലും, ഉച്ചഭക്ഷണ

ഗ്രീസിലെ തത്വചിന്തകൻ പകൽ വെളിച്ചത്തിൽ റാന്തൽവിളക്കുമായി ചന്ത സ്ഥലത്ത് എന്തോ തെരയുന്നതു കവർ ചോദിച്ചു:

''എന്താണ് നഷ്ടപ്പെട്ടത്?''

ചിന്തകൻ : ''മനുഷ്യനെ അന്വേഷിക്കുകയാണ്.''
(മനുഷ്യത്വം പ്രകടമാക്കാത്ത സമൂഹത്തോടുള്ള പ്രതിഷേധം)

സമയം അവർ മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും മാറിയിരിക്കും. ഇക്കാര്യം ശ്രദ്ധിച്ച ഹെഡ്മാസ്റ്റർ ഒരിക്കൽ അവരോട് കാരണം തിരക്കി. ആദ്യമൊക്കെ മടിച്ചു നിന്നെങ്കിലും, നിർബന്ധിച്ചപ്പോൾ അവർ വിവരം പറഞ്ഞു:

''മറ്റു കുട്ടികൾ ഞങ്ങളെ കളിയാക്കും. ഞങ്ങൾ വൃത്തിയുള്ളവരല്ലെന്നും ഞങ്ങളുടെ ഭക്ഷണം മോശമാണെന്നും ആക്ഷേപിക്കും. ഞങ്ങൾക്ക് സംസ്കാരമില്ലെന്ന് പറഞ്ഞ് ഉറക്കെ ചിരിക്കും. എല്ലാവരും ചേർന്നുള്ള പരിപാടികളിലൊന്നും പങ്കുചേരാൻ സമ്മതിക്കില്ല. നന്നായി പഠിച്ച് പരീക്ഷയിൽ മാർക്ക് കൂടുതൽ കിട്ടിയാൽ പോലും, കോപ്പിയടിച്ച് കിട്ടിയതാണെന്ന് പരിഹസിക്കും''. ഈ പരിഹാസം എന്തിനാണെന്നും ഇതിനുപരിഹാരമില്ലേ എന്നും അവർ സങ്കടത്തോടെ ചോദിച്ചു.

ഹെഡ്മാസ്റ്റർ അവരെ സ്നേഹപൂർവ്വം ആശ്വസിപ്പിച്ചു. മറ്റു കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റം തെറ്റാണെന്ന് ഹെഡ്മാസ്റ്റർ പറഞ്ഞു. കുട്ടികളുടെ മാത്രം കുറ്റമല്ലെന്നും അവരുടെ വീട്ടുകാരും കുട്ടികൾ നിത്യേന ബന്ധപ്പെടുന്നവരുമെല്ലാം ഈ വിധം പെരുമാറുന്നത് ക് വളരുകയാണവർ. അവരിലുായിട്ടുള്ള ധാരണയുടെ ഫലമാണ് മോശമായ ഈ പെരുമാറ്റ രീതി. മറ്റുള്ളവരുടെ അന്തസ്സിനെക്കുറിച്ചോ ആത്മാഭിമാനത്തെക്കുറിച്ചോ അവർ ചിന്തിക്കുന്നേയില്ല. കുട്ടികളിൽ മാനസികമായ മാറ്റമുണ്ടാക്കാൻ ശ്രമിക്കുമെന്നും ഹെഡ്മാസ്റ്റർ അറിയിച്ചു.

''അവർ ദീപാവലിയും, ഞങ്ങൾ മുഹറവും ആഘോഷിക്കും. അവർ ശവം ദഹിപ്പിക്കും; ഞങ്ങൾ കുഴിച്ചിടും. വർഷത്തിൽ വല്ലപ്പോഴുമുള്ള വ്യത്യാസം ഇത്രമാത്രം.

ഇതല്ലാതെ ഞങ്ങൾ തമ്മിൽ ഒരു വ്യത്യാസമില്ല. ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതും കിടന്നുറങ്ങുന്നതും വിശ്രമിക്കുന്നതും ഒന്നിച്ചുതന്നെ. മുസ്ലീമാണോ, ഹിന്ദുവാണോ എന്നൊന്നും ഞങ്ങളാരും ചിന്തിക്കുകപോലുമില്ല. ആരെങ്കിലും ഞങ്ങളിലൊരാളെ ശല്യം ചെയ്താൽ, ഞങ്ങളൊന്നിച്ച് നേരിടും.

(തെരുവുപിള്ളേരെന്നറിയപ്പെടുന്ന വിഭാഗത്തിലെ ഒരു കുട്ടിയുമായുള്ള സംസാരത്തിൽ നിന്ന്. വിദ്യാഭ്യാസം നിഷേധിക്കപ്പെട്ടവരാണെങ്കിലും അവരിൽ പ്രകടമാകുന്ന സാഹോദര്യവും സഹവർത്തിത്വ മനോഭാവവും അനിവരണീയമാണ്)

പ്രയോഗക്ഷമത

I. ഈ മൂന്ന് സംഭവങ്ങളിൽ അനുഭവിക്കേണ്ടിവന്ന അവകാശ നിഷേധങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

എ) അടിമവേലയ്ക്ക് നിർബന്ധിതനായ കുട്ടി

1.

2.

3.

4.

5.

ബി) സ്ലേറ്റ് ആവശ്യമായ വിദ്യാർത്ഥി

1.

2.

3.

4.

5.

സി) അപമാനിതരായ മൂന്ന് വിദ്യാർത്ഥികൾ

1.

2.

3.

4.

5.

യാചകവൃത്തിയുൾപ്പെടെ കുട്ടികളെ നിർബന്ധിച്ച് പണിയെടുപ്പിക്കുന്നത് കുറ്റകൃത്യമാണ്. ഈ പണികൾക്കായി കുട്ടികളെ വില്പന നടത്തുന്നതും ഭരണഘടന വിലക്കിയിട്ടുണ്ട്.

II. ഈ സംഭവങ്ങൾ നിങ്ങളിലുണ്ടാക്കുന്ന വികാരവിചാരങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

സംഭവം	നിങ്ങളുടെ വികാരങ്ങൾ		
സംഭവം 1	എ)	ബി)	സി)
സംഭവം 2	എ)	ബി)	സി)
സംഭവം 3	എ)	ബി)	സി)
സംഭവം 4	എ)	ബി)	സി)
സംഭവം 5	എ)	ബി)	സി)

III. ഈ സംഭവങ്ങളിൽ ക്രൂരതകാട്ടിയ വ്യക്തികൾ ആരൊക്കെ; അവരെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്കുള്ള അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തുക.

വ്യക്തി	അഭിപ്രായം
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

IV. എ) നിങ്ങളുടെ പ്രവർത്തികൾ ആരെയെങ്കിലും വേദനിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ, ആരെയാണ്; എന്തിന് വേണ്ടിയാണ്?

വ്യക്തി	എന്തിന് ?

ബി) നിങ്ങളുടെ കുടുംബത്തിൽ ആരെങ്കിലും അന്യരെ വേദനിപ്പിച്ചിട്ടുോ, ആരെ; എന്തിന്?

വ്യക്തി	എന്തിന് ?

സി) നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഈ വിധം ആരെങ്കിലും മറ്റുള്ളവരെ ഉപദ്രവിച്ചതായി അറിയാമോ?

വ്യക്തി	എന്തിന് ?

ഡി) മറ്റുള്ളവരുടെ പ്രവർത്തികൾ നിങ്ങളെ വേദനിപ്പിച്ചിട്ടുോ; ആ സമയം നിങ്ങൾക്കുായ മാനസികാവസ്ഥ :

വേദനിപ്പിച്ച വ്യക്തി	മാനസികാവസ്ഥ
അദ്ധ്യാപകൻ/അദ്ധ്യാപിക	
രക്ഷിതാക്കൾ	
സുഹൃത്തുക്കൾ	
മറ്റു ജാതിക്കാർ	
മറ്റു മതക്കാർ	
സമ്പന്നർ	
ബന്ധുക്കൾ	

V. മുൻ വിവരിച്ചതുപോലെയുള്ള കാര്യങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് അനുഭവപ്പെടുകയോ കേട്ടറിവോ ഉാകാം. അവയിൽ നിങ്ങളുടെ മനസ്സിൽ ഏറ്റവും പ്രത്യാഘാതമുാക്കിയ ഒരു സംഭവം 15 വരികളിൽ വിശദീകരിക്കുക. (നേരിൽ ക സംഭവമായാൽ നന്നായിരിക്കും).

എ) ആ വിവരണം ക്ലാസിൽ വായിക്കണം.

ബി) എന്തുകൊാണ് ഈ സംഭവം നിങ്ങളെ വേദനിപ്പിച്ചത്?

സി) ഈ അനുഭവം നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിൽ എന്തെങ്കിലും മാറ്റത്തിന് കാരണമായോ?

ഡി) ഇതേപ്പറ്റി നിങ്ങൾ ആരെയെങ്കിലും അറിയിച്ചുവോ; ആരെയാണ്? ഇല്ലെങ്കിൽ എന്തുകൊ്?

ഇ) നിങ്ങളുടെ വിവരണങ്ങളിൽ മോശമായ അനുഭവങ്ങൾ ഏറ്റവും കുറവ് നേരിടേിവന്ന വിഭാഗമേത്; ഒട്ടും ബാധിക്കാത്തവർ ആരൊക്കെ, കാരണം?

VI. ഈ വിവരങ്ങളിലെ അനുഭവങ്ങളെ ആധാരമാക്കി ഒരു ചെറു നാടകം തയ്യാറാക്കി ക്ലാസിൽ തന്നെ കളിക്കണം.

VII. ക്ലാസിൽ വിശദീകരിച്ച സംഭവങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കളെ വായിച്ചു കേൾപ്പിച്ചശേഷം അവരുടെ പ്രതികരണങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും ക്ലാസിൽ അറിയിക്കണം.

ചെറിയതോതിൽ വീശുന്ന കാറ്റ് (മന്ദമാരുതൻ) വൃക്ഷശിഖിരങ്ങളിലും ഇലകളിലും സൃഷ്ടിക്കുന്ന ചലനവും മൂളിപ്പാട്ടുപോലെ കാറ്റ് ഉളവാക്കുന്ന മധുരമായ ശബ്ദവും ഹൃദ്യമായ അനുഭൂതിയാണ്. എന്നാൽ, ശക്തിയായി ആഞ്ഞുവീശുന്ന കൊടുങ്കാറ്റ് മരങ്ങൾ കടപുഴക്കുകയും നാശം വിതക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മനുഷ്യന്റെ മനസ്സും അതുപോലെയാണ്.

സമൂഹത്തെ മാനിക്കുന്നതും അന്തസ്സു പുലർത്തുന്നതുമായ വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലുണരും. ചിലപ്പോഴാകട്ടെ, ദുഷ്ടചിന്തകളാകും. കൊടുങ്കാറ്റ് നാശംവിതക്കുംപോലെ മനുഷ്യന്റെ ക്രൂരവികാരം സമൂഹത്തിന് വിപത്താകും

അദ്ധ്യായം 8

ഒറ്റപ്പെട്ട സമുദായങ്ങൾ

സംഭവം 1

ഗുജറാത്തിലെ ഗോദ്രയിൽ സബർമതി എക്സ്പ്രസ്സ് ട്രെയിനിലെ യാത്രക്കാരെ ചിലർ ചുട്ടെരിച്ചു. കമ്പാർട്ടുമെന്റിൽ അതിക്രമിച്ചു കയറിയവർ സ്ത്രീകളെയും വൃദ്ധജനങ്ങളേയും പോലും രക്ഷപ്പെടാൻ അനുവദിച്ചില്ല. "കൊല്ലരുതേ" എന്നപേക്ഷിച്ച സ്ത്രീകളെയും കയ്യേറ്റം ചെയ്ത ആക്രമികൾ പെട്രോളൊഴിച്ച് തീകൊളുത്തിയ ശേഷം ചാടി രക്ഷപ്പെടുകയായിരുന്നു. നിരവധിപേർ വെന്തു മരിച്ചു.

(പത്രവാർത്ത)

സംഭവം 2

ഒരു വീട്ടിലെ 14 പേരാണ് ഒന്നിച്ച് കൊലചെയ്യപ്പെട്ടത്. സ്ത്രീകളെ ബലാത്സംഗം ചെയ്ത ശേഷമാണ് കൊല നടത്തിയത്. പീഡനത്തെ തുടർന്ന് ബോധംനശിച്ച ഒരു യുവതി മരിച്ചു എന്ന് കരുതി ആക്രമികൾ സ്ഥലം വിട്ടതിനാൽ അവർ മാത്രം രക്ഷപ്പെട്ടു. പക്ഷേ, മൂന്നരവയസ്സുമാത്രം പ്രയമുള്ള അവളുടെ കുട്ടിയും കൊല്ലപ്പെട്ടിരുന്നു. അമ്മ, അമ്മായി, മൂന്നുസഹോദരിമാർ എന്നിവരേയും ബലാൽസംഗത്തിന് വിധേയമാക്കിയ ശേഷം കൊലപ്പെടുത്തി. ഭയം കാരണം ഗ്രാമവാസികൾ ഏറെയും സ്ഥലം വിട്ടിരിക്കുന്നു. അമ്മായിയുടെ മകൾക്ക് പ്രസവ സമയമടുത്തതിനാൽ ഈ യുവതിക്ക് ഗ്രാമത്തിൽ തന്നെ കഴിയേിവന്നിരിക്കയാണ്. പോലീസിൽ പരാതി നല്കിയിട്ടു്. നീതി ലഭിക്കാനായി ഈ യുവതി ആകാംക്ഷയോടെ കാത്തിരിക്കുന്നു.

(വർഗ്ഗീയ കലാപം സംബന്ധിച്ച പത്രവാർത്ത)

ഈ ര് സംഭവങ്ങളും നിങ്ങളുടെ മന:സാക്ഷിയെ ഏറെ സ്പർശിക്കുകയും വേദനിപ്പിക്കകയും ചെയ്തിരിക്കുമെന്നതിൽ സംശയമില്ല.

മനുഷ്യൻ സമൂഹജീവിയാണെന്ന് നാം മനസ്സിലാക്കിയിരുന്നു. സമൂഹമല്ലാതെയുള്ള ഒറ്റപ്പെട്ട ജീവിതം ആരും ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ലെന്നും വ്യക്തമായിരുന്നു. സൗഹൃദവും സഹവർത്തിത്വത്തെകുറിച്ചും പഠിച്ചു. ദയ, അനുകമ്പ, സഹായമന:സ്ഥിതി തുടങ്ങി സദ്ഗുണങ്ങൾ മനുഷ്യനിൽ സഹജമാണെന്നും മനസ്സിലാക്കി. പക്ഷേ, ഈ രു സംഭവങ്ങൾ എന്താണ് കാണിക്കുന്നത്; എല്ലാ ധാരണകൾക്കും വിരുദ്ധമായ കൊടുംക്രൂരതയാണ് രു സംഭവങ്ങളും.

മാനിനെ കൊന്ന് തിന്നാനായി പിന്തുടരുന്ന പുലിയുടെ ഗൗര്യം മറ്റൊരു വർഗ്ഗത്തിൽപ്പെട്ട ജീവിയോടാണെങ്കിൽ, ഇവിടെ മനുഷ്യൻ മനുഷ്യനെതന്നെ വേട്ടയാടുന്നു!

ഇന്ത്യക്കാരാണെന്നതിൽ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നവരാണ് നമ്മൾ. വ്യത്യസ്ത മതങ്ങളും പലഭാഷക്കാരും ഉങ്കെിലും നാം ഐക്യത്തോടെ കഴിയുന്നു. സ്കൂളിൽ നമ്മൾ ഐക്യദാർഢ്യ പ്രതിജ്ഞ എടുക്കാറുല്ലോ? പരസ്പരം കലഹിക്കാനോ തമ്മിൽ തല്ലാനോ ആരും തയ്യാറാകുന്നില്ല; ആഗ്രഹിക്കുന്നുമില്ല.

ക്ലാസിൽ മുരുകനും അബൂബക്കറും ജോസഫും എല്ലാം സഹോദരങ്ങളെ പോലെ ഒന്നിച്ച് കഴിയുന്നു. ഒരു വീട്ടിലെ അംഗങ്ങളെപോലെ കഴിയുന്ന നിങ്ങൾ കൂട്ടുകൂടുന്നത് മതവും ജാതിയുമൊക്കെ നോക്കിയല്ലല്ലോ. പക്ഷേ, ഗുജറാത്തിലെ രു സംഭവങ്ങളും ഇതിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായി കാണാം. ഇത്തരം സംഭവങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നത് ആശങ്ക ഉണർത്തുന്നു.

നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥിതിയുടെ സംരക്ഷണം ഒരാൾക്കുപോലും നിഷേധിക്കപ്പെട്ടുകൂട. സാമ്പത്തികമായോ മറ്റു ഏതെങ്കിലും കാരണത്താലോ കോടതിയെ സമീപിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത സാഹചര്യമാണെങ്കിൽ, അവർക്കു സൗജന്യമായി നിയമസഹായം ലഭ്യമാക്കാനുള്ള സംവിധാനം ഉായിരിക്കണം. അതിനാവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാൻ ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥയനുസരിച്ച് സർക്കാരിന് ബാദ്ധ്യതയു്

വിദ്യാർത്ഥി : ഒരു ഇന്ത്യാക്കാരൻ മറ്റൊരു ഇന്ത്യാക്കാരനെ കുത്തി കൊലപ്പെടുത്തുന്നു!

അദ്ധ്യപകൻ : ആ പറഞ്ഞതാണ് ശരി. പക്ഷേ, നമ്മുടെ വാർത്താ മാധ്യമങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതെന്താണ്. മുസ്ലീങ്ങൾ ഹിന്ദുക്കളേയും, ഹിന്ദുക്കൾ മുസ്ലീങ്ങളെയും കൊല്ലുന്നുവെന്ന്; അങ്ങനെ പ്രചരിപ്പിക്കുന്നത് തെറ്റാണ്.

വിദ്യാർത്ഥി : അതും ശരിയല്ലേ സർ?

അദ്ധ്യാപകൻ : എങ്ങിനെ ശരിയാകും?

വിദ്യാർത്ഥി : ഗോദ്ര സ്റ്റേഷനിൽ തീവിയിൽ കൂട്ടക്കൊലചെയ്യപ്പെട്ടവർ ഒരു മതക്കാരായിരുന്നുവല്ലോ. കൊച്ചുകുട്ടികൾ പോലും വെന്തുമരിച്ചു.

ര ാ മ ൻ : ഭയാനകംതന്നെ. പക്ഷേ, കൊലക്കുപകരം കൊലയാണോ പരിഹാരം. ഗോദ്ര സംഭവത്തെ തുടർന്ന് ഗുജറാത്തിന്റെ പലഭാഗങ്ങളിലും ഇതര മതക്കാരായ എത്രയോ പേർ ദിവസങ്ങളോളം കൊലചെയ്യപ്പെട്ടു. സ്ത്രീകൾ ബലാത്സംഗത്തിന് വിധേയരായി. ഗർഭപാത്രത്തിലെ കുഞ്ഞിനെപൊലും വയറുകീറി പുറത്തെടുത്ത് കൊന്നു. വ്യാപാര സ്ഥാപനങ്ങൾ തീവെച്ചു നശിപ്പിച്ചു. പലരും അന്യദിക്കിലേക്ക് പാലായനം ചെയ്തു. രാജ്യത്തിന് സംഭവിച്ച ഏറ്റവും വലിയ നാണക്കേടാണ് ഈ ആക്രമ സംഭവങ്ങളെന്നാണ് പ്രധാനമന്ത്രി അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. ലോകം നമ്മെ നോക്കി കാണുന്നുന്നെ് ഓർമ്മിക്കേ തു് .

അദ്ധ്യാപകൻ : ഗുജറാത്ത് സംഭവങ്ങളുടെ പാഠമെന്താണ്?

ഒരു പരിഷ്കൃത സമൂഹമായി നാം വളർന്നിട്ടില്ല. സഹിഷ്ണുതയുള്ള ജനത എന്നവകാശപ്പെടാൻ കഴിയില്ല. അന്യമത വിശ്വാസങ്ങളെയും ആദരിക്കാൻ നമുക്ക് കഴിയുന്നില്ല. മറ്റൊരു മതവിശ്വാസിയായതുകൊ് അയാളെ കൊലചെയ്യുകയെന്നത് മനുഷ്യത്വത്തിന് നിരക്കുന്നതല്ല. മതപരമായ വികാരങ്ങൾ സമൂഹത്തിന് ഭീഷണിയായികൂട. ജീവിക്കാനുള്ള അവകാശം എല്ലാവർക്കും ഉന്നിെരിക്കെ, ചില വിഭാഗങ്ങളെ ജീവിക്കാൻ അനുവദിക്കില്ലെന്ന് ശഠിക്കുകയാണ്.

പ്രയോഗക്ഷമത

I. ഗുജറാത്തിലേതുപോലെ നമ്മുടെ നാട്ടിലുായ സമുദായ ലഹള/വർഗീയകലാപം എന്നിവയുടെ പത്രവാർത്തകൾ ശേഖരിച്ച് പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക:

സ്ഥലം	കാലം	ഉൾപ്പെട്ട സമുദായങ്ങൾ / സംഭവത്തിന് കാരണം

II. ഈ ലഹളകളിൽ സംഭവിച്ച നാശനഷ്ടങ്ങൾ കണക്കാക്കി എഴുതുക:

എ) സാമ്പത്തിക നഷ്ടം

ബി) പരിക്കേറ്റവർ എത്ര

സി) ആളപായമുണ്ടോ; എത്രപേർ

ഡി) വ്യത്യസ്ത വിഭാഗക്കാർ തമ്മിൽ ശാശ്വത ശത്രുതയ്ക്കു കാരണമായോ?

III. ആർക്കെങ്കിലും മാനഹാനി സംഭവിച്ചുവോ?

IV. ഈ സംഭവങ്ങളിലെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ ലംഘനങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

V. ജനവിഭാഗങ്ങൾക്കിടയിൽ ഐക്യബോധവും സഹവർത്തിത്വ മനോഭാവവും വളർത്താനുള്ള നിങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ:

എ)

ബി)

സി)

ഡി)

ഇ)

എഫ്)

VI. എ) സമുദായിക സംഘർഷങ്ങളുടേയും കലാപങ്ങളുടേയും മാധ്യമ വാർത്തകൾ ശേഖരിക്കുക:

ബി) അവയിൽ മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയെന്ന് കണ്ടെത്തുക?

സി) വാർത്താഭാഗങ്ങൾ ഒരു പോസ്റ്ററാക്കി ശ്രദ്ധേയമായ തലക്കെട്ട് നല്കണം?

ഡി) സ്കൂളിലെ നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ പോസ്റ്റർ പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

പരസ്പര വിദ്വേഷം വളർത്തുന്ന അനേകം മതങ്ങളല്ല;

പരസ്പരം ബഹുമാനം വളർത്തുന്ന ഒരു മതമാണാവശ്യം

(മുൻ സുപ്രീം കോടതി ജഡ്ജി വി.ആർ. കൃഷ്ണയ്യർ)

ജനങ്ങളിൽ ഐക്യവും രാജ്യത്ത് സമാധാനവും രാഷ്ട്രങ്ങൾ തമ്മിൽ സൗഹൃദവും നിലനില്ക്കുന്നതിന് എല്ലാതരം വിവേചനങ്ങളും അവസാനിക്കണം. നിറം, ദേശം, വംശം തുടങ്ങിയ കാരണങ്ങളാലുള്ള പരസ്പര വിവേചനം രാജ്യത്തിന്റെ ഐക്യത്തിനും ലോകത്തിനും മനുഷ്യ സമൂഹത്തിന് ആകെയും ഭീഷണിയാണ്.

(ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയുടെ ആഗോള പ്രഖ്യാപനത്തിൽ നിന്നും)

ഭാഗം 3

മനുഷ്യത്വ വികാസം

ഭാഗം 3

മനുഷ്യത്വ വികാസം

മാനസിക വികാരങ്ങൾ

◯

നീതി-ന്യായം

◯

സമത്വം

◯

വ്യത്യസ്തതയിലും ഇന്ത്യ ഒന്ന്

◯

സ്വാതന്ത്ര്യം

അദ്ധ്യായം 9

മാനസിക വികാരങ്ങൾ

സംഭവം 1

സാമ്പത്തികശേഷിയുള്ള വീട്ടിലെ ജോണി എന്ന ആറാം ക്ലാസുകാരൻ നഗരത്തിൽ ഹോസ്റ്റലിൽ ചേർന്ന് പഠിക്കുകയാണ്. ഓണം അവധിക്കു വീട്ടിലെത്തിയ ജോണി കളിക്കാനിറങ്ങി.

വീടിന്റെ പരിസരത്തുള്ള കളിസ്ഥലത്ത് ഒരു കുളവും ഉ്. കുളക്കരയിൽ ധാരാളം കൊക്കുകളുായിരുന്നു. കയ്യിലിരുന്ന കവണയിൽ (catabert) കല്ലുവച്ച് ജോണി ഒരു കൊക്കിനെ എറിഞ്ഞുവീഴ്ത്തി. അത് ചത്തുവീണു. അതോടെ മറ്റു കൊക്കുകൾ എല്ലാം പേടിച്ച് പറന്നകന്നു. എന്നാൽ, ജോണി ഏറെ സന്തോഷവാനായി.

പിന്നെയും കുറച്ച് നടന്നപ്പോൾ പാടത്ത് ഞാറ് നടുന്ന സ്ത്രീകളെ കു. അവരുടെ കുട്ടികൾ വരമ്പിലിരുന്ന് കളിക്കുന്നു. ഷർട്ട് ധരിച്ചവരും ഷർട്ട് ഇല്ലാത്തവരും കൂട്ടത്തിലു്. കൊക്കിനെ കല്ലുവെച്ച് വീഴ്ത്തിയപോലെ ഒരു കുട്ടിയേയും എറിഞ്ഞു വീഴ്ത്തണമെന്ന് ജോണിക്കുതോന്നി. കല്ലുകൊ് പ്രഹരമേറ്റ കുട്ടി വേദനകൊ് നിലവിളിച്ചു. കുട്ടിയുടെ അമ്മയും മറ്റു സ്ത്രീകളും കരച്ചിൽകേട്ട് ഓടിയെത്തി കുട്ടിയുടെ വേദനമാറ്റാനുള്ള ശ്രമമായി.

ഈ സംഭവം കാണിക്കുന്നതെന്താണ്?. കൊക്കിന് അപകടമുായപ്പോൾ മറ്റു കൊക്കുകളത്രയും പറന്ന് പോകുകയായിരുന്നു. കുട്ടിക്ക് വേദനിച്ചപ്പോഴാകട്ടെ, എല്ലാവരും ഒന്നിച്ച് ആശ്വാസം പകരുകയാണ്.

സമൂഹജീവിതത്തെപ്പറ്റി മുമ്പ് പറഞ്ഞിട്ടുല്ലോ. മനുഷ്യന് സാമൂഹ്യബോധമു്. കൂട്ടത്തിൽ ഒരാൾക്ക് അത്യാഹിതം സംഭവിച്ചാൽ മറ്റുള്ളവർക്കും വേദന അനുഭവപ്പെടുന്നു. ഈ വികാരത്തെയാണ് മനുഷ്യത്വം എന്നും സംസ്കാരം എന്നും വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതര ജീവികളിൽ നിന്നും മനുഷ്യനെ വ്യത്യസ്തനാക്കുന്നതും ഈ പ്രത്യേക സ്വഭാവവിശേഷമാണ്.

എന്നാൽ, ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഈ സവിശേഷഭാവം പ്രകടമാകുന്നില്ല; എന്തുകൊ്?

മനസ്സിന്റെ നൈർമ്മല്യം സൽസ്വഭാവത്തിൽ പ്രകടമാകുന്നു,

വ്യക്തിയുടെ സ്വഭാവഗുണം കുടുംബത്തിൽ കൂട്ടായ്മ ഒരുക്കുന്നു,

കുടുംബങ്ങളിലെ കൂട്ടായ്മയും സൗഹൃദവും രാജ്യത്ത് ശാന്തത നിലനിർത്തുന്നു,

രാജ്യങ്ങളിലെ ശാന്തതയാണ് ഭൂമിയിൽ (ലോകത്തിൽ) സമാധാനത്തിനടിസ്ഥാനം.
(തത്വചിന്തകനായ കൺഫ്യൂഷസ്)

സമുദ്രത്തിന്റെ ഗാംഭീര്യത്തിന് കാരണമെന്ത്?

കൊച്ച് അരുവികളിൽ നിന്നും, നദികളിൽ നിന്നും പുഴകളിൽ നിന്നും ഒഴുകിയെത്തുന്ന വെള്ളമത്രയും സമുദ്രം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതു കൊാണല്ലോ അപാരമായ വ്യാപ്തി കൈവരുന്നത്.

അതുപോലെ മറ്റുള്ളവരെ മാനിക്കാനും അവരെ ഹൃദയപൂർവ്വം സ്നേഹിക്കാനും കഴിയുമ്പോൾ ഒരാളുടെ മഹത്വം വർദ്ധിക്കുന്നു.

കഥ – 2

കേശവൻ കൊച്ചുമകനെ ഡോക്ടറെ കാണിച്ച് മടങ്ങിയെത്തിയപ്പോൾ ഭാര്യ ലീല ആകാംഷയോടെ കാര്യം തിരക്കി. ഡോക്ടർ എന്ത് പറഞ്ഞു എന്നറിയാൻ തിടുക്കമായിരുന്നു.

പ്രത്യേകതരം പനിയാണെന്നും വളരെ സൂക്ഷിക്കണമെന്നും ഡോക്ടർ പറഞ്ഞതായി അയാൾ അറിയിച്ചു. 6 മണിക്ക് മുമ്പായി ആശുപത്രിയിൽ എത്തിക്കണം.

പക്ഷേ, പ്രൈവറ്റ് ആശുപത്രിയാണ്. 1000 രൂപ അഡ്വാൻസായി കെട്ടിവച്ചാൽ മാത്രമേ കുട്ടിയെ ആശുപത്രിയിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കുകയുള്ളു.

ഇതുകേട്ടതോടെ ലീല വിഷമത്തിലായി. രൂപ എങ്ങിനെയുണ്ടാക്കും? ദിവസക്കൂലിക്കാരായ തങ്ങൾക്ക് ആയിരംരൂപ കടമായി തരാൻ ആരും തയ്യാറാകില്ലെന്ന് അവൾക്കറിയാമായിരുന്നു. എങ്കിലും, ഈശ്വരൻ ഒരു വഴികാട്ടിത്തരുമെന്ന് ലീല വിശ്വസിച്ചു.

കുറച്ചു സമയം ആലോചിച്ചിരുന്ന ശേഷം എന്തോ തീരുമാനിച്ചുറച്ചപോലെ കേശവൻ സൈക്കിളുമായി പുറപ്പെട്ടു. പുറകിലെ ചക്രത്തോട് ബലൂണുകൾ കെട്ടിയിട്ട് സൈക്കിൾ ചവിട്ടി നീങ്ങിയപ്പോൾ കമ്പികളിൽ ബലൂൺ തട്ടി വലിയ ശബ്ദം ഉണ്ടാക്കികൊണ്ടിരുന്നു. ശബ്ദം കേട്ട് ആളുകൾ പുറകെ കൂടി. വിശാലമായ സ്ഥലത്തെത്തിയപ്പോൾ അയാൾ നിന്നു. ജനങ്ങൾ ചുറ്റും കൂടി.

താൻ ചില വിദ്യകൾ കാണിക്കാമെന്നും, തന്റെ ശരീരത്തിൽ ഉടച്ച് ട്യൂബ് ലൈറ്റുകൾ പൊട്ടിക്കാമെന്നും കേശവൻ അവരോട് പറഞ്ഞു. വിദ്യകൾ ക് ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവർ കഴിയുന്നവിധം ചെറിയ തുകകൾ തന്ന് സഹായിക്കുമെന്ന വിശ്വാസമായിരുന്നു

അയാൾക്കുായിരുന്നത്. ഒന്നോ രണ്ടോ രൂപവച്ച് എല്ലാവരും സഹായിച്ചാൽ കുട്ടിയെ ആശുപത്രിയിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. ആ പ്രതീക്ഷയിൽ അയാൾ താൻ ശീലിച്ച അഭ്യാസങ്ങൾ ഓരോന്നായി കാണിച്ചുകൊിരുന്നു. കുട്ടികളും സ്ത്രീകളും മുതിർന്നവരും ഉൾപ്പെടെ എല്ലാവരും കയ്യടിച്ചു പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു. ഒടുവിലായി, ട്യൂബ് ലൈറ്റുകൾ പൊട്ടിക്കുന്ന സാഹസമായിരുന്നു. 4 ട്യൂബ് ലൈറ്റുകൾ ശരീരത്തിൽ ഉടച്ചു പൊട്ടിച്ചു. ശരീരത്തിൽ നിന്നും ചോര ഒഴുകാൻ തുടങ്ങി. എല്ലാം ആസ്വദിച്ചു നിന്നിരുന്ന ജനകൂട്ടം ചോരകണ്ടതോടെ സഹതാപം പ്രകടിപ്പിച്ച് പിരിഞ്ഞു പോയി. പണം കിട്ടിയുമില്ല.

(കേരളത്തിലെ ഒരു ചെറുപട്ടണത്തിൽ നടന്ന സംഭവം)

1 . ഒരു കൊക്ക് ചത്തു വീണപ്പോൾ മറ്റുള്ളവ എന്താണ് ചെയ്തത്?

2 . വരമ്പത്ത് കളിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന കുട്ടിയെ കല്ലുവെച്ചെറിയാൻ ജോണിക്ക് എന്തായിരുന്നു പ്രേരണ?

3 . കുട്ടിക്ക് കല്ലേറുകൊണ്ട് വേദനിച്ചപ്പോൾ ജോലിയിലേർപ്പെട്ടിരുന്ന സ്ത്രീകൾ എന്ത് ചെയ്തു?

4 . കുട്ടിക്ക് പനിവന്നപ്പോൾ കേശവൻ ആദ്യം ചെയ്തത് എന്താണ്?

5. കുട്ടിയുടെ ചികിത്സയ്ക്ക് പണം കണ്ടെത്താൻ അയാൾ എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്തു?

6. ഈ രണ്ട് സംഭവങ്ങളിലേയും വികാരങ്ങൾ മനുഷ്യസഹജമെന്ന് കരുതുന്നുണ്ടോ?

7. കുട്ടിയെ രക്ഷപ്പെടുത്താനായി ഇത്രയേറെ കഷ്ടം സഹിക്കാൻ കേശവൻ തയ്യാറായത് എന്തുകൊണ്ടാണ്?

മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടാത്ത അന്തസ്സോടുകൂടിയ ജീവിതം സാധ്യമാക്കുന്ന സാഹചര്യമാണ് സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ അടിത്തറ. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ വിവേചനമില്ലാതെ ഏവരും അനുഭവിക്കുന്ന അവസ്ഥയിൽ മാത്രമാണ് സമാധാനം നിലനില്ക്കുന്നതും നീതി പൂർവ്വമായ സാമൂഹ്യക്രമം പാലിക്കപ്പെടുന്നതും.

(മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച യു.എൻ. പ്രഖ്യാപനം 1948)

8. കേശവനും കുടുംബത്തിനും നിഷേധിക്കപ്പെട്ട മനുഷ്യാവകാശമെന്ത്?

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എ) മനുഷ്യത്വം പ്രകടമാക്കുന്ന 10 വികാരങ്ങൾ/സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ എഴുതുക?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

ആരോടും മനുഷ്യത്വപരമായ സമീപനം സ്വീകരിക്കുകയും അവശ്യ സന്ദർഭങ്ങളിൽ സഹായിക്കുകയും വേണം.

സമത്വം, മതേതരത്വം, ജനാധിപത്യം (സോഷ്യലിസ്റ്റ്, സെക്കുലർ, ഡെമോക്രാറ്റിക്) എന്നീ മൂന്ന് അടിസ്ഥാന പ്രമാണങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ് പരമാധികാര രാഷ്ട്രമായ ഇന്ത്യയുടെ ഭരണഘടനയെന്ന് ആമുഖമായി ആദ്യവാചകത്തിൽ തന്നെ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

10.

ബി) മനുഷ്യത്വത്തിന് നിരക്കാത്ത 10 കാര്യങ്ങൾ:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

I. താഴെപ്പറയുന്ന വാചകങ്ങളിലെ മനോവികാരങ്ങൾ എന്ത്?

എ) അവനെ അടിക്കണമെന്ന് തോന്നി

ബി) നിങ്ങളെ എങ്ങനെ കാര്യം പറഞ്ഞ് മനസ്സിലാക്കാനാണ്; നിങ്ങളൊരു മനുഷ്യനാണോ?

സി) എത്രബുദ്ധിമുട്ടിലായാലും, ഞാൻ ഒരിക്കലും കൈക്കൂലി വാങ്ങില്ല.

ഡി) അത്തരമൊരു ദുഷ്പ്രവർത്തി ഞാൻ ചെയ്യില്ല.

ഇ) പെൺകുട്ടികൾ ഒന്നാകെ പഠിക്കാനെത്തിയിരിക്കുന്നു; എല്ലാവരും കളക്ടറാകുമെന്നാണോ വിചാരം?

എഫ്) പാവങ്ങളെ എക്കാലവും സഹായിക്കാനാണ് ആഗ്രഹം.

ജി) നിങ്ങളുടെ മകൻ ആശുപത്രിയിലായെങ്കിൽ ഞാനെന്തുവേണം; ഇവിടെ നിങ്ങൾ പണം ഏല്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ; പണം കെട്ടിവച്ചിരിക്കയാണെന്നാണോ വിചാരം, യാചിക്കാതെ കടന്ന് പോ പട്ടി !

എച്ച്) എന്നെ സഹായിച്ചവരെ ഒരുകാലത്തും മറക്കില്ല

ഐ) ഞാൻ ആരെന്നാണ് കരുതിയത്? ഞാൻ വിരൽ ചൂണ്ടിയാൽ സ്ഥലത്തെ ഏതു സ്ത്രീയും കുട്ടിയും എന്റെ കാൽക്കൽ വീഴും. പിന്നെയാണോ ഇന്നലെ മാത്രം ഇവിടെയെത്തിയ നിങ്ങൾ? അദ്ധ്യാപകനെങ്കിൽ ക്ലാസ്സിൽ പഠിപ്പിച്ച് കഴിഞ്ഞാൽ മതി, അതിനപ്പുറം വലിയ വിപ്ലവമൊന്നും വേണ്ട.

ജെ) നീ സന്തോഷവതിയായി കഴിയണം. നിന്റെ എല്ലാ ആഗ്രഹങ്ങളും സഫലമാകട്ടെ. സന്തോഷത്തോടെ പോയി വരൂ.

കെ) ''രാമു, നാടകത്തിൽ നിന്റെ അഭിനയം കേമമായി, അഭിനന്ദനങ്ങൾ! പ്രസസ്തനായ ഒരു നടനായി നീ വളരുമെന്നുറപ്പ്''.

എൽ) കോടിക്കണക്കിന് പണംതട്ടിയെടുത്ത മന്ത്രിയെ ശിക്ഷിക്കണം.

III. താഴെ സംഭവങ്ങൾ കേൾക്കുമ്പോൾ നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം കുറിക്കുക?

1 . താലൂക്കാഫീസിൽ ജാതി സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ലഭിക്കണമെങ്കിൽ 50 രൂപ കൈക്കൂലി കൊടുക്കണം.

----

2. നഗര സൗന്ദര്യവത്ക്കരത്തിന്റെ പേരിൽ ചേരിനിവാസികളെയാകെ ഒഴിപ്പിച്ച് കുടിലുകൾ ഇടിച്ച് നിരപ്പാക്കി.

----

3. സ്കൂളിൽ പോകേണ്ട കുട്ടികൾ നിവൃത്തിയില്ലാതെ ഹോട്ടലുകളിലും തീപ്പെട്ടികമ്പനികളിലും ജോലി ചെയ്യാൻ നിർബന്ധിതരാകുന്നു.

----

4. അയൽവാസി ഭാര്യയെ അടിച്ചും ഇടിച്ചും ദ്രോഹിക്കുന്നത് കാണുന്നു.

----

5. മനുഷ്യൻ മലവിസർജ്ജ്യങ്ങൾ നീക്കം ചെയ്യുന്ന തോട്ടിപ്പണി ചെയ്യുന്നതായി മനസ്സിലാക്കുന്നു.

----

6. നിങ്ങളുടെ വാക്കുകളും പ്രയോഗങ്ങളും മറ്റുള്ളവരെ വേദനിപ്പിച്ചതായി അറിയുമ്പോഴുള്ള വികാരം;

സംഭവം	നിങ്ങളിലുണ്ടായ വികാരം
1.	
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	
6 .	

I.V. നിങ്ങളിലുള്ളതായി കരുതുന്ന നല്ല ഭാവങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

1 .

2 .

3 .

4 .

5 .

6 .

7 .

8 .

9 .

10 .

സൗന്ദര്യരഹസ്യം!
മദ്ധ്യവയസ്കയായ സ്ത്രീയോട് ഒരാൾ പറഞ്ഞു : "നിങ്ങൾ ഇപ്പോഴും അതീവ സുന്ദരിയായിരിക്കുന്നു; സൗന്ദര്യം നിലനിർത്താൻ എന്തു ചെയ്യുന്നു?"
മറുപടി തീരെ പ്രതീക്ഷിക്കാത്തതായിരുന്നു : "സത്യമേ പറയാറുള്ളൂ; ധിക്കാരമായി സംസാരിക്കാറില്ല. ഏവരേയും സഹാനുഭൂതിയോടെ വീക്ഷിക്കുന്നു. കഴിവതും മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കും, ഏവരേയും സ്നേഹിക്കാനുള്ള മനസ്ഥിതിയുമുണ്ട്".

V. ഈ സദ്ഭാവങ്ങളിൽ ഏറ്റവും നല്ലതെന്ന് കരുതുന്ന 5 എണ്ണം തെരഞ്ഞെടുത്ത് എന്തുകൊണ്ടെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക?

സദ്ഗുണം	എന്തുകൊണ്ട്
1 .	
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	

VI ഈ 5 ഗുണങ്ങളിൽ സമൂഹത്തിന് ഏറ്റവും ഗുണം ചെയ്യുന്നത് ഏതാണ്; ഏത് രീതിയിൽ?

സദ്ഗുണങ്ങൾ	ഫലം	ഏത് രീതിയിൽ

VII . ചീത്തമനഃസ്ഥിതി എന്ന് കരുതാവുന്ന കാര്യങ്ങളേത്?

1 .	2 .	3 .
4 .	5 .	6 .
7.	8.	9.

VIII. സമൂഹത്തിന് ഏറ്റവും കൂടുതൽ ദോഷം ചെയ്യുന്ന ചീത്തമനഃസ്ഥിതി മുൻ പറഞ്ഞതിലേത്? ഏത് രീതിയിൽ? വിശദീകരിക്കുക?

ചീത്തമനഃസ്ഥിതി	ദോഷം	ഏത് രീതിയിൽ
1. 2. 3. 4.		

IX. നിങ്ങൾക്ക് ബഹുമാനവും ആദരവും തോന്നിയ ഒരു വ്യക്തി, അദ്ദേഹത്തിന്റെ സ്വഭാവ വൈശിഷ്ട്യങ്ങൾ; ആ സ്വഭാവങ്ങൾ മാതൃകാപരമെന്ന് തോന്നാൻ കാരണം :

വ്യക്തി	സ്വഭാവ വൈശിഷ്ട്യം	മാതൃകയാകാൻ കാരണം
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

X.നിങ്ങൾ വെറുക്കുന്ന, അതായത് ഇഷ്ടപ്പെടാത്ത ഒരു വ്യക്തിയെ സങ്കല്പിക്കുക. അയാളെ വെറുക്കാൻ ഇടയായ മോശമായ അഞ്ച് സ്വഭാവങ്ങളും എഴുതുക:

വ്യക്തി	അയാളുടെ ചീത്ത സ്വഭാവങ്ങൾ	വെറുക്കാൻ കാരണം
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

XI.സഹപാഠികളെ വിലയിരുത്തി അവരുടെ ഗുണദോഷവശങ്ങൾ എഴുതുക:

നല്ല വശങ്ങൾ	ദോഷവശങ്ങൾ
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

ഗൃഹപാഠം

XI.I. വീട്ടിലുള്ളവരുമായി ആലോചിച്ച് താഴെകാണുന്ന പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

സമൂഹത്തിന് ഗുണകരമായ കാര്യങ്ങൾ	സമൂഹത്തിന് ദോഷകരമായ കാര്യങ്ങൾ
1 .	1 .
2 .	2 .
3 .	3 .
4 .	4 .
5 .	5 .
6 .	6 .
7 .	7 .
8 .	8 .
9 .	9 .
10 .	10 .

അദ്ധ്യായം 10

നീതി-ന്യായം

സംഭവം 1

ആ പ്രദേശത്തെ വീടുകളിൽ നിന്നും മുഷിഞ്ഞ വസ്ത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് അലക്കി വൃത്തിയാക്കുന്ന തൊഴിലെടുത്തു ജീവിക്കുന്നവരാണ് വേലുവും ഭാര്യ കറുത്തമ്മയും. പ്രായാധിക്യത്താൽ തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ കഴിയാത്ത നിലയായി. അതോടെ, ഗ്രാമവാസികൾക്ക് അവരെ വേണ്ടെന്നായി. തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നില്ലെങ്കിൽ തങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് കഴിയാൻ സമ്മതിക്കില്ലെന്നവർ ഭീഷണിപ്പെടുത്തി. ആരും അവരോട് സംസാരിക്കില്ല. സമൂഹത്തിൽ ആ വൃദ്ധദമ്പതികൾ ഒറ്റപ്പെട്ടു. ഏക മകനാണെങ്കിൽ കൂടെയില്ല. ജീവിതം വഴിമുട്ടി.

എങ്ങനെയും വേലുവിനേയും കറുത്തമ്മയേയും ഗ്രാമത്തിൽ നിന്നും പുറത്താക്കാൻ നിശ്ചയിച്ച ഗ്രാമവാസികൾ അവരുടെ വീടിനുനേരെ കല്ലേറു നടത്തി. അടുപ്പു കത്തിക്കാനുള്ള വിറക് തീവെച്ചു നശിപ്പിച്ചു. പാത്രങ്ങൾ എറിഞ്ഞു പൊട്ടിച്ചു. അവർ നിസ്സഹായരും നിരാലംബരുമാണിന്ന്.

(പത്രവാർത്ത)

സംഭവം 2

ജാനു എന്ന സ്ത്രീ വിവരിച്ച ഈ സംഭവം ആരെയും ഞെട്ടിക്കുന്നതാണ്. ജാനുവി ൻെറ മകളായ ചിത്രയെ അവർ അടുത്തറിയുന്ന ഒരു വീട്ടിൽ വേലക്കാരിയായി അയച്ചു. കുറച്ചു ദിവസം കഴിഞ്ഞപ്പോൾ ദൂരെദിക്കിലുള്ള ഇവരുടെ ബന്ധുവീട്ടിൽ ചിത്രയെ അയക്കണമെന്നവർ ആവശ്യപ്പെട്ടു. മൂന്നുനേരം ഭക്ഷണവും മാസം 150 രൂപ ശമ്പളവും കിട്ടുമെന്ന് പറഞ്ഞു. ചിത്രയുടെ കല്യാണ സമയത്ത് അത്യാവശ്യം വീട്ടുസാധനങ്ങൾ സമ്മാനമായി നല്കാമെന്നും വാഗ്ദാനം ചെയ്തു. അതനുസരിച്ച് ചിത്രയെ അവിടെ ജാനു തന്നെകൊണ്ടുപോയി ഏല്പിച്ചു.

എന്നാൽ, ഉദ്ദേശം ഒരു വർഷം കഴിഞ്ഞ് ഒരു ദിവസം രണ്ടു യുവാക്കൾ മോട്ടോർ സൈക്കിളിലെത്തി മകൾ ഛർദിയും വയറിളക്കവുംപെട്ട് ആശുപത്രിയിലാണെന്നറിയിച്ചു. ആശുപത്രിയിൽ ചെല്ലണമെന്ന് പറഞ്ഞ് 20 രൂപയും ജാനുവിന് നല്കി.

ആശുപത്രിയിലെത്തിയ ജാനു കണ്ടത് മറ്റൊരു കാഴ്ചയാണ്. ശരീരമാസകലം പൊള്ളലേറ്റ് ചിത്ര നിശ്ചലയായി കിടക്കുന്നു!

മകളെ ആശുപത്രിയിൽ എത്തിച്ചവർ നല്കിയ 2000 രൂപ ഇതിനകം ചികിത്സക്കായി ചെലവായി കഴിഞ്ഞെന്നും തുടർന്ന് ചികിത്സ വേണമെങ്കിൽ ജാനു പണം കെട്ടിവയ്ക്കണമെന്നും ആശുപത്രി അധികൃതർ അറിയിച്ചു. പണമില്ലെങ്കിൽ മകളെ കൂട്ടികൊണ്ടുപോകണമെന്നും അവർ നിർബന്ധിച്ചു.

ഗത്യന്തരമില്ലാതെ ചിത്രയെ സർക്കാർ ആശുപത്രിയിലേക്ക് മാറ്റി. അവിടെ സാമാന്യം നല്ല ചികിത്സയും പരിചരണവും ലഭിച്ചു. ഡോക്ടറേയും പോലീസിനോടും കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞതിനെ തുടർന്ന് മജിസ്ട്രേറ്റ് ആശുപത്രിയിലെത്തി ചിത്രയുടെ മൊഴി രേഖപ്പെടുത്തുകയുണ്ടായി.

ക്രമേണ, ചിത്രയുടെ നിലമെച്ചപ്പെട്ടു. മാനസികാഘാതത്തിൽ നിന്നും മോചനം കിട്ടിയ അവൾ നടന്ന കാര്യങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു. ചേച്ചി എന്ന് ചിത്ര വിളിച്ചിരുന്ന വീട്ടുകാരിക്ക്, തന്റെ സഹോദരന് വേലക്കാരി പെൺകുട്ടി ആഹാരം വിളമ്പുന്നത് സഹിച്ചിരുന്നില്ലത്രെ. ഇതിന്റെ പേരിൽ ഭീഷണിയുണ്ടായിട്ടുണ്ട്.

തെറ്റൊന്നും ചെയ്യാത്തതിനാൽ ചിത്ര ഭീഷണി കാര്യമാക്കിയില്ല. സംഭവ ദിവസം, അവരുടെ ചെരിപ്പ് ഒളിപ്പിച്ചുവെച്ചു എന്ന് പറഞ്ഞായിരുന്നു തുടക്കം. അമ്മയും മകളും ചേർന്ന് ചിത്രയെ ക്രൂരമായി മർദ്ദിച്ചു. ജാതിപ്പേരു വിളിച്ച് ആക്ഷേപിച്ചുകൊണ്ടായിരുന്നു മർദ്ദനം.

മർദ്ദിക്കരുതെന്നും താൻ വീട്ടിലേക്ക് തിരിച്ചു പോകാമെന്നും ചിത്ര പറഞ്ഞെങ്കിലും, വീട്ടുകാർ സമ്മതിച്ചില്ല. ''നീ ജീവിച്ചിരുന്നാലല്ലേ വീട്ടിൽ പോകൂ'' എന്നാക്രോശിച്ച് അവർ ചിത്രയെ കുളിമുറിയിലേക്ക് വലിച്ചിഴച്ച് ദേഹമാസകലം മണ്ണെണ്ണ ഒഴിച്ച് തീകൊളുത്തി; വാതിൽ പുറത്തു നിന്ന് പൂട്ടുകയും ചെയ്തു.

കരച്ചിൽ കേട്ട്, അടുത്ത വീട്ടിൽ ജോലി ചെയ്തിരുന്ന പെൺകുട്ടിയാണ് ഓടിയെത്തി വാതിൽ തുറന്നത്. ചിത്ര ഓടി വെള്ളം നിറച്ച ടാങ്കിൽ ചാടി. പിന്നെ നടന്നതൊന്നും ചിത്രക്ക് ഓർമ്മയില്ല. ആശുപത്രിയിൽ എത്തിച്ചശേഷമാണ് ഓർമ്മ തെളിഞ്ഞത്. വീട്ടുകാരി കൊല്ലാൻ ശ്രമിക്കത്തക്ക എന്ത് കുറ്റമാണ് താൻ ചെയ്തതെന്ന് ചിത്രക്ക് ഇപ്പോഴും മനസ്സിലാകുന്നില്ല.

(വാർത്ത)

സംഭവം 3

മലയോര ജില്ലകളിൽ പല പട്ടികവർഗ്ഗ വിഭാഗങ്ങളുണ്ട്. സ്വന്തമായുണ്ടായ ഭൂമിയിൽ കൃഷി ചെയ്ത് ഉപജീവനം നടത്തിവന്ന ഇവരുടെ ഭൂമി പട്ടണപ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നെത്തിയ കയ്യേറ്റക്കാർ ബലം പ്രയോഗിച്ച് പിടിച്ചെടുക്കുകയാണുണ്ടായത്. ഭൂരഹിതരായ ഈ ആദിവാസികുടുംബങ്ങൾ ഓരോ തുണ്ട് ഭൂമിയിൽ കൂരവച്ച് കഴിയുകയാണ്. ഭക്ഷ്യ ധാന്യങ്ങൾ വരെ ഇവർക്ക് പണം നല്കി വാങ്ങേണ്ടിവരുന്നു.

ഇവരിൽ തമിഴ്നാട്ടിലുള്ള ഇരുളർ എന്നറിയപ്പെടുന്ന വിഭാഗമാണ് ഏറ്റവും പിന്നോക്കാവസ്ഥയിൽ. വിദ്യാഭ്യാസം നേടിയവരായി ഈ വിഭാഗത്തിൽ ഒരാൾ പോലുമില്ല. നാണം മറയ്ക്കാൻ അരയിൽ ഒരു ചാൺ തുണി ചുറ്റും. ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ ക്ഷേത്ര ദർശനം പോലും ഇവർക്ക് വിലക്കിയിരിക്കയാണ്. പൂർണ്ണമായും അപരിഷ്കൃത സമൂഹം എന്ന് വിളിക്കാം. കാട്ടിലെ പഴങ്ങളും കിഴങ്ങുകളും പറിച്ചു തിന്ന് വിശപ്പടക്കുന്ന ഈ വിഭാഗക്കാരിലെ കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനേ കഴിയുന്നില്ല. വിശപ്പടക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയിൽ പഠിക്കുന്നതെങ്ങനെ എന്നാണ് ഒരിക്കൽ രണ്ടോ മൂന്നോ ദിവസം സ്കൂളിൽ പോകാനിടവന്ന ചിത്തൻ എന്ന ആദിവാസി യുവാവ് ചോദിക്കുന്നത്.

ജനസംഖ്യാ കണക്കെടുപ്പിൽ (സെൻസസ്) ഇരുളർ ഉൾപ്പെട്ടിരുന്നില്ല. അതുകൊണ്ട് ജാതി സർട്ടിഫിക്കറ്റോ റേഷൻകാർഡോ ഈ വിഭാഗക്കാരുടെ പക്കൽ എത്തിയിട്ടില്ല.

റോഡ്, വീട്, കുടിവെള്ളം, വൈദ്യുതി തുടങ്ങിയ ജീവിത സൗകര്യങ്ങളെ കുറിച്ചൊന്നും ഈ ജനവിഭാഗം അറിഞ്ഞിട്ടില്ല. ഇവരുടെ വംശ വളർച്ചയും നിലച്ചിരിക്കയാണ്.

പ്രയോഗക്ഷമത

I. 1. ക്ലാസ്സിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ 3 ഗ്രൂപ്പായി തിരിഞ്ഞ് ഇവിടെ വിശദീകരിച്ച മൂന്ന് സംഭവങ്ങളും വായിച്ച് ചർച്ച നടത്തിയശേഷം, അതേപ്പറ്റി ഗ്രൂപ്പ് എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പ് ലീഡർമാർ ക്ലാസ്സിൽ വ്യക്തമാക്കണം.

2 .ഈ സംഭവങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെട്ട വ്യക്തികൾക്കുണ്ടായ അനുഭവങ്ങൾ 3 വിദ്യാർത്ഥികൾ വ്യക്തമാക്കുകയും അതേപ്പറ്റി സ്വന്തമായ വിലയിരുത്തൽ നടത്തുകയും വേണം.

3. ഓരോ സംഭവത്തിലും പീഡനം സഹിക്കേണ്ടിവന്നതാരൊക്കെയെന്ന് ഈ 3 പേരും ബോർഡിൽ എഴുതി കാണിക്കണം.

4. അവർക്കുണ്ടായ അനുഭവങ്ങൾ നീതി നിഷേധമാണെന്ന് പറയാനുള്ള കാരണവും ബോർഡിൽ എഴുതണം.

5. അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നവരെയാണ് ഇരകൾ എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കുന്നതെന്ന് മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുമല്ലോ. ഈ മൂന്ന് സംഭവങ്ങളിൽ ഓരോരുത്തർക്കും നിഷേധിക്കപ്പെട്ട അവകാശങ്ങൾ എന്തൊക്കെ:

(ഉദാ: ഭക്ഷണത്തിനുള്ള അവകാശം, ജോലി ചെയ്യാൻ അവകാശം, വിദ്യാഭ്യാസ ത്തിനുള്ള അവകാശം)

സമുദായം	നിഷേധിക്കപ്പെട്ട അവകാശങ്ങൾ
1. ആദിവാസികൾ	
2. പട്ടികജാതിക്കാരായ വൃദ്ധദമ്പതികൾ	
3. വീട്ടുജോലിക്കാരിയായ പെൺകുട്ടി	

II. 6. ആദിവാസികൾ, വിധവകൾ, നിർദ്ധന വിഭാഗക്കാർ തുടങ്ങിയവർക്ക് സർക്കാർ സൗജന്യമായി നല്കുന്ന ഭൂമി സ്വാധീനമുള്ളവർ കൈവശപ്പെടുത്തുന്നത് നീതിയാണോ? അല്ലെന്ന് പറയാനുള്ള കാരണം?

7. അനീതി കാണുമ്പോൾ നിങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന പ്രതികരണം?

8. നീതിയും അനീതിയും ഉദാഹരണം സഹിതം നിർവ്വചിക്കുക?

9. നീതിക്കുവേണ്ടി പോരാടിയ ഒരു വ്യക്തിയെകുറിച്ച് 20 വരികളിൽ ഒരു പ്രബന്ധമെഴുതുക. കേട്ടറിവുള്ളവരെപ്പറ്റിയോ നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഈ വിധം പ്രവർത്തിക്കുന്നവരെകുറിച്ചോ എഴുതാം.

10. അമ്മയുടെ രണ്ട് മക്കളിൽ ഒരുവൻ ആരോഗ്യവാനും ബുദ്ധിമാനുമാണ്. രണ്ടാമൻ ബുദ്ധിമാന്ദ്യമുള്ള കുട്ടിയാണ്. എങ്കിലും രണ്ടുപേരോടും അമ്മയ്ക്ക് സ്നേഹം ഒരു പോലെയാണ്. രണ്ടുപേർക്കും തുല്യമായ പരിഗണന നല്കുന്ന അമ്മയുടെ സമീപനം നീതിയോ, അനീതിയോ? നിഗമനത്തിൽ എത്തിയതിനുള്ള കാരണവും വ്യക്തമാക്കുക.

11. നഴ്സറി സ്കൂളിൽ ചേരാനായി രണ്ടുകുട്ടികളെത്തുന്നു. ഒരാളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ പണവും സ്വാധീനവുമുള്ള കുടുംബക്കാരും വിദ്യാസമ്പന്നരുമാണ്. രണ്ടാമന്റെ വീട്ടുകാർ പാവപ്പെട്ടവരാണ്. രക്ഷിതാക്കൾ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവരല്ല. രണ്ടു

കുട്ടികളുടെയും കഴിവുകൾ പരിശോധിക്കാനായി ഒരേ ചോദ്യങ്ങളാണുണ്ടായത്. സ്വാഭാവികമായും വിദ്യാസമ്പന്നരായ, സൗകര്യങ്ങൾ ഏറെയുള്ള രക്ഷിതാക്കളുടെ കുട്ടിക്ക് കൂടുതൽ മാർക്ക് ലഭിക്കും. ആ കുട്ടിയെ മാത്രം സ്കൂളിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നത് നീതിയാണോ? അനീതിയെങ്കിൽ, എന്തു കാരണത്താൽ അനീതിയാകും?

12. പട്ടികജാതി-വർഗ്ഗ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പുസ്തകം, യൂണിഫോം, ബസ്സ് പാസ് തുടങ്ങി സൗജന്യങ്ങൾ സർക്കാർ നല്കുന്നത് നീതി പൂർവ്വമായ നടപടിയോ അതോ ന്യായീകരിക്കാനാകാത്തതോ; എന്തുകൊണ്ട്?

13. നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് കെട്ടിട നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടിട്ടില്ലേ. സ്ത്രീകളും പുരുഷന്മാരും തൊഴിലാളികളായുണ്ട്. എല്ലാവരും ഒരേ ജോലി ചെയ്യുന്നു. എന്നാലും പുരുഷന് സ്ത്രീയെക്കാൾ കൂലി കൂടുതലാണ്. ന്യായമോ; അന്യായമോ; എന്തുകൊണ്ട്?

സർക്കാർ സർവീസിൽ നിയമനം നടത്തുമ്പോൾ എല്ലാ പൗരന്മാർക്കും തുല്യ പരിഗണനയായിരിക്കണം.

മതം, വംശം, ജാതി, സ്ത്രീ-പുരുഷ വ്യത്യാസം, പാരമ്പര്യം, ജന്മദേശം, താമസസ്ഥലം എന്നിവയൊന്നും ഒരാൾക്ക് അയോഗ്യത കല്പിക്കാനോ വിവേചനത്തിനോ കാരണമായിക്കൂട.

അതേ സമയം, പിന്നോക്ക-അധഃസ്ഥിത വിഭാഗക്കാർക്ക് സർക്കാർ സർവീസിൽ മതിയായ പ്രാതിനിധ്യം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി നിശ്ചിത ശതമാനം നിയമനങ്ങൾ ഈ വിഭാഗക്കാർക്കായി സംവരണം ചെയ്യുന്നതിന് അധികാരമുണ്ടായിരിക്കും.
(ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥകൾ)

നിയമം എല്ലാവർക്കും ഒരേനിലയിൽ ബാധകമാണ്. നിയമത്തിന്റെ സംരക്ഷണം ലഭ്യമാക്കുന്നതിലും വിവേചനം ഉണ്ടാകരുത്.
(ഭരണഘടന)

III. താഴെപ്പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കു ഉത്തരം (✓) മാർക്ക് ചെയ്തു വ്യക്തമാക്കുക:

	ശരി	തെറ്റ്
1. നഗരം വൃത്തി ഹീനമാക്കുന്ന തെരുവ് പിള്ളേരെ ശിക്ഷിക്കണം		
2. മോഷ്ടാക്കൾ സത്യം പറയാറില്ല. അതുകൊണ്ട് അവരെ കസ്റ്റഡിയിൽ മൂന്നാംമുറ (ക്രൂരമായ മർദ്ദനം) യ്ക്ക് വിധേയമാക്കണം.		
3 . സ്ത്രീകൾ പുരുഷന്മാരെക്കാൾ കൂടുതൽ പഠിക്കേണ്ടതില്ല.		
4. നഗര സൗന്ദര്യവത്ക്കരണത്തിനുവേണ്ടി ചേരികൾ ഇല്ലായ്മ ചെയ്യുന്നതിൽ തെറ്റില്ല		
5. ആൺകുട്ടിയെന്നോ പെൺകുട്ടിയെന്നോ വിവേചനമില്ലാതെ വേണം കുട്ടികളെ വളർത്താൻ		
6 . ജാതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലല്ല മികവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കണം സർക്കാർപരിഗണന		
7 . മതങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം ഐക്യത്തിന് തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുമെന്നതിനാൽ ഇന്ത്യയിൽ ഒരൊറ്റ മതം മതി.		

പ്രയോഗക്ഷമത

IV. നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനിടയായ ന്യായങ്ങളും അന്യായങ്ങളുമായ നടപടികൾ ഗ്രൂപ്പ് തിരിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു ലഘു നാടകം സ്വന്തമായി തയ്യാറാക്കി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുക.

V. എ) പത്രങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച അന്യായവും അനീതിയും പ്രകടമാക്കുന്ന ഒരു സംഭവത്തിന്റെ കട്ടിംഗ് ക്ലാസിൽ കൊണ്ടുവരണം.

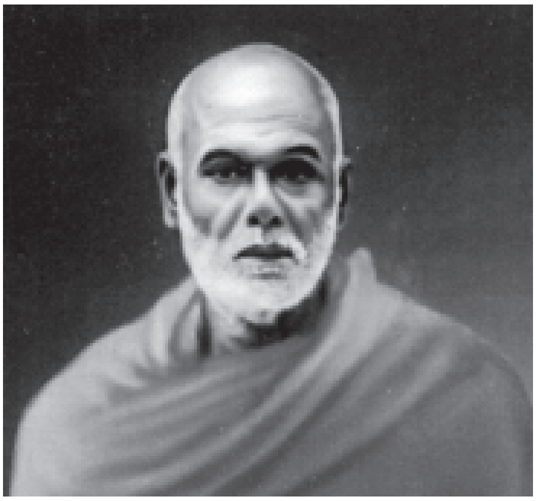
ബി) വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് ഈ കട്ടിംഗുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കണം.

സി) പോസ്റ്റർ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ച് അതിലെ സംഭവങ്ങളെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യണം.

ഡി) ചർച്ച ഉപസംഹരിച്ച് അർത്ഥവത്തായ ഉപദേശം അദ്ധ്യാപകൻ നല്കണം.

അദ്ധ്യായം 11

സമത്വം



ശ്രീനാരായണഗുരുവിനെക്കുറിച്ചറിയാത്ത കേരളീയരില്ല. ഗുരുവിന്റെ ഫോട്ടോയും പരിചിതമാണ്. ശ്രീനാരായണന്റെ പേരിൽ കോളേജുകൾ ഉൾപ്പെടെ നിരവധി വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ട്. ഒരു സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താവ് എന്ന നിലയിലാണ് ശ്രീനാരായണ ഗുരുവിന്റെ പ്രശസ്തി. ശ്രീനാരായണന് കേരളത്തിൽ കല്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള മഹത്വത്തിന് തുല്യമാണ് തമിഴ്നാട്ടിൽ "തന്തൈ" എന്ന് ബഹുമാനപുരസ്സരം വിളിക്കപ്പെടുന്ന പെരിയാർക്കുള്ളത്. പെരിയാർ രാമസ്വാമിനായ്ക്കരുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു സംഭവമാണിത്.

യുവാവായിരിക്കെ പെരിയാർക്ക് കാശി സന്ദർശിക്കണമെന്ന് മോഹമുണ്ടായി. അച്ഛൻ അനുമതിയും ആവശ്യമായ പണവും നല്കി. കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം കാശിയിലെത്തിയ രാമസ്വാമി കയ്യിലുള്ള പണമത്രയും കണക്കില്ലാതെ ചെലവിട്ടു. കൂട്ടുകാർ മടങ്ങിയെങ്കിലും പണം തീർന്നതിനാൽ രാമസ്വാമിക്ക് അവിടെ തങ്ങേണ്ടിവന്നു. പകൽ മുഴുവൻ പട്ടിണികിടന്ന പെരിയാർ, വൈകുന്നേരം ഭക്ഷണം കിട്ടുന്ന ഇടം തേടി നടന്നു. ഒടുവിൽ ഒരു മഠം കണ്ടെത്തി. അകത്തു കയറിയപ്പോൾ വളരെ പേർ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷേ, രാമസ്വാമിയെ അവർ പിടിച്ചു പുറത്താക്കി. ഉന്നതകുലരായവർക്കു മാത്രമേ അവിടെ സൗജന്യ ഭക്ഷണം നല്കിയിരുന്നുള്ളു. 'പെരിയാർ' പുറത്തുകാത്തു നിന്നു. പുറത്തെറിയുന്ന ഇലകളിലെ അവശിഷ്ടങ്ങളിൽ നിന്നും വിശപ്പടക്കി. തന്നെ ജാതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലകുറച്ചുകണ്ട ഈ സംഭവം പെരിയാറിന്റെ ഹൃദയത്തിൽ മുറിവേല്പിച്ചു. തുടർന്നുള്ള ജീവിതം താഴ്ന്ന ജാതിക്കാരുടെ ഉന്നമനം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ളതായിരുന്നു.

എല്ലാവർക്കും ആത്മാഭിമാനം ഉണ്ടെന്നും അത് ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെട്ടുകൂടെന്നും അദ്ദേഹം പ്രഖ്യാപിച്ചു. അതിനുവേണ്ടിയുള്ള പോരാട്ടമായിരുന്നു ആ ജീവിതം. അടിമത്തിനും അയിത്താചരണത്തിനും എതിരെ ജനങ്ങളെ സംഘടിപ്പിച്ച പെരിയാർ

സമത്വം, മതേതരത്വം, ജനാധിപത്യം (സോഷ്യലിസ്റ്റ്, സെക്കുലർ, ഡെമോക്രാറ്റിക്) എന്നീ മൂന്ന് അടിസ്ഥാന പ്രമാണങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ് പരമാധികാര രാഷ്ട്രമായ ഇന്ത്യയുടെ ഭരണഘടനയെന്ന് ആമുഖമായി ആദ്യവാചകത്തിൽ തന്നെ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

തമിഴ്നാട്ടിലെ കീഴ്ജാതിക്കാർക്കെല്ലാം ആവേശമായി. ഏതെങ്കിലും ഒരു ഭാഷ മറ്റു ഭാഷയ്ക്കുമേൽ ആധിപത്യം സ്ഥാപിക്കുന്നതിനേയും പെരിയാർ എതിർത്തു. സ്ത്രീ-പുരുഷ സമത്വവും പെരിയാറിന്റെ മുദ്രാവാക്യമായിരുന്നു. സമത്വം കൈവരണമെങ്കിൽ ഓരോരുത്തരും ആത്മാഭിമാനം കാത്തുസൂക്ഷിക്കണമെന്ന് അദ്ദേഹം ആഹ്വാനം ചെയ്തു. സമത്വം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ പരാജയപ്പെട്ട മതങ്ങളെ തള്ളി പറയാനും പെരിയാർ തയ്യാറായി. മതത്തെ സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടിലൊഴികെ ശ്രീനാരായണഗുരുവും പെരിയാറും തമ്മിൽ കാര്യമായ വ്യത്യാസം പ്രകടമല്ല. സമാന ചിന്താഗതിക്കാരായിരുന്നു ഇരുവരും.

നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾക്കു ശേഷവും
സാമൂഹ്യസമത്വം യാഥാർത്ഥ്യമായിട്ടില്ല.
ജാതികൾ പരസ്പരം പോരടിക്കുന്നു.
മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ മാനുഷികമൂല്യങ്ങളായി
വളരേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത
വ്യക്തമാക്കുന്നതാണ് ഈ സാഹചര്യം.

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എ) വീട്ടിൽ സഹോദരങ്ങളേയും സഹോദരിമാരേയും രക്ഷിതാക്കൾ ഒരേനിലയിൽ പരിഗണിക്കുന്നുണ്ടോ, ഏതെല്ലാം നിലയിൽ? വിവേചനമുണ്ടെങ്കിൽ ഏതെല്ലാം തരത്തിൽ?

തുല്യപരിഗണനയുള്ളവ	വിവേചനമുള്ള കാര്യങ്ങൾ
1..	1. ....
2.	2. ....
3.	3. ....
4.	4. ....
5.	5. ....

സൗഹൃദബന്ധം മനുഷ്യബന്ധങ്ങളുടെ പരസ്പര
സഹകരണത്തിലധിഷ്ഠിതമാണ്. സ്നേഹവും പ്രചോദനവുമാണ്.

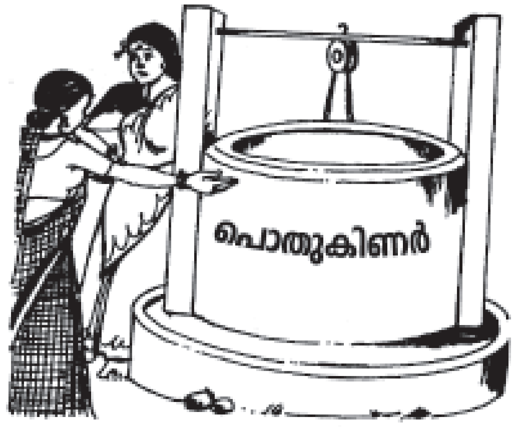
ബി) നിങ്ങളെ തുല്യരായി പരിഗണിക്കുമ്പോഴും, നിങ്ങളോട് വിവേചനപൂർവം പെരുമാറുമ്പോഴും നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് തോന്നും?

തുല്യപരിഗണനയിൽ	വിവേചനം ഉണ്ടാകുമ്പോൾ
1.	1. ....
2...	2. ....
3.	3. ....
4.	4. ....
5.	5. ....

സി) മറ്റുള്ളവരോട് വിവേചനമില്ലാതെ പെരുമാറണമെന്ന് ഇതിൽ നിന്നും ബോധ്യമായി കാണുമല്ലോ?

സമ്പത്തും യോഗ്യതയുമുള്ളവർ ഇവ രണ്ടുമില്ലാതെ ദുർബല വിഭാഗങ്ങളുടെ മേൽ ആധിപത്യം സ്ഥാപിക്കുന്ന അവസ്ഥ അനുവദനീയമല്ല.
(ഡോ. ബി.ആർ. അംബേദ്കറുടെ സമത്വസിദ്ധാന്തം)

II. ഇന്ത്യയിൽ പലയിടത്തും ഇന്നും അയിത്താചരണം നിലവിലുണ്ട്. അയൽ സംസ്ഥാനമായ തമിഴ്നാട്ടിൽ 6000 ഗ്രാമങ്ങളിൽ അയിത്തം നിലനില്ക്കുന്നതായാണ് കണക്ക്. പൊതുസ്ഥലത്തെ കിണറിൽ നിന്ന് വെള്ളമെടുക്കാനോ ഉന്നത ജാതിക്കാരുടെ പ്രദേശങ്ങളിൽ സഞ്ചരിക്കാനോ കീഴ്ജാതിക്കാർക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യമില്ല. ചായക്കടകളിൽ കീഴ് ജാതിക്കാർക്കായി പ്രത്യേകമായി പാത്രങ്ങളുണ്ട്.



1. താഴെപറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഓരോരുത്തരും ഉത്തരം എഴുതിയശേഷം ഒന്നിച്ചിരുന്ന് ഉത്തരങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക.

   എ) അയിത്തം കല്പിക്കപ്പെടുന്നവരിൽ ഒരാളായിരുന്നെങ്കിൽ എന്തായിരിക്കും നിങ്ങളുടെ മാനസികാവസ്ഥ.

   ബി) ഇത്തരം ദുരാചാരങ്ങൾ മാറ്റി സമത്വം കൈവരിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ:

വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവസരം ഒരാൾക്കും നിഷേധിച്ചുകൂട,

താല്പര്യമുള്ള തൊഴിൽ തെരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവകാശവും ഉണ്ടായിരിക്കണം;

സാമ്പത്തിക ഉയർച്ചയും ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

എങ്കിൽ മാത്രമേ, സാമൂഹ്യ സമത്വം എന്ന ആശയം യാഥാർത്ഥ്യമാകൂ.

ഗൃഹപാഠം

III. എ) താഴെ പറയുന്ന പൊതുസ്ഥലങ്ങളിലും വേദികളിലും ഏവരും തുല്യരായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടോ എന്ന് സ്വന്തമായ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും ചോദിച്ചറിഞ്ഞും മനസ്സിലാക്കി ക്ലാസിൽ അറിയിക്കുക.

1. റേഷൻകടയിൽ
2. ക്ഷേത്രങ്ങളിൽ
3. പൊതുകുളം/കിണർ
4. ഉത്സവങ്ങളിലോ സ്കൂളിലെ പരിപാടികളിലോ
5. പൊതു നിരത്തിൽ
6. വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ
7. കുടുംബാംഗത്തിൽ
8. ആശുപത്രികൾ
9. വിവാഹാഘോഷങ്ങളിൽ
10. കൃഷിയിടങ്ങളിൽ

ബി) ആരെങ്കിലും ജാതിചോദിച്ചാൽ നിങ്ങൾക്കുണ്ടാകുന്ന വികാരമെന്താണ്? (അപകർഷതാബോധം/ആഹ്ലാദം....) നിങ്ങളെ എങ്ങനെയത് ബാധിക്കുന്നു?

ഉളവാക്കുന്ന വികാരം	ബാധിക്കുന്നവിധം
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

സി) പെൺകുട്ടിയായതുകൊണ്ട് മാത്രം മറ്റുള്ളവർക്ക് തുല്യമായി പരിഗണിക്കപ്പെടാതിരിക്കുകയും, ആൺകുട്ടികൾ അവജ്ഞയോടെ വീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന അവസ്ഥ അവരിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്ന മാനസികാവസ്ഥയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

അദ്ധ്യായം 12

വ്യത്യസ്തയിലും ഇന്ത്യ ഒന്ന്

അദ്ധ്യാപകൻ ക്ലാസിലെത്തിയത് കനമുള്ള കുറച്ച് കടലാസ് കഷണങ്ങളുമായാണ്. അവമേശപ്പുറത്തു വെച്ച്കൊണ്ട് പറഞ്ഞു. ഇവ ചേർത്തുവച്ചാൽ ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപടമാകും. ആരെങ്കിലും ശ്രമിച്ചുനോക്കൂ; കൃത്യമായി ഭൂപടം സൃഷ്ടിക്കണം. നാലഞ്ചുപേർ മാറി മാറി ശ്രമിച്ചു നോക്കിയെങ്കിലും ഫലിച്ചില്ല.

എന്നാൽ, ശാന്തി എന്ന വിദ്യാർത്ഥിനി ഈ സമയമത്രയും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കടലാസ് തുണ്ടുകൾ നിരീക്ഷിക്കുകയായിരുന്നു. ഭൂപടം തയ്യാറാക്കാമെന്ന് അവൾ അറിയിച്ചു. മേശക്കരുകിലെത്തി ശാന്തി കടലാസ് തുണ്ടുകൾ എതിർവശം തിരിച്ചുവച്ചു. അതിലെ അടയാളങ്ങളനുസരിച്ച് ഭൂപടം തയ്യാറാക്കുന്നത് എളുപ്പമായിരുന്നു. ഒരു വശത്ത് മനുഷ്യർ രൂപം കണ്ടപ്പോൾ എതിർവശത്ത് ഭൂപടം സ്വാഭാവികമെന്നോണം പൂർത്തിയായി.

മനുഷ്യനും ഭൂപടവും ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ള ഈ പ്രയോഗത്തിൽ നിന്നും മനസ്സിലാക്കേണ്ട പാഠമെന്താണ്?

മനുഷ്യർ വിഘടിച്ചു നില്ക്കുമ്പോൾ രാജ്യവും വിഘടിക്കും. ഒന്നിച്ചു നിന്നാൽ രാജ്യം ഒന്നായി നിലനില്ക്കും.

വിവേചനങ്ങൾ, മേധാവിത്വമനോഭാവം, അസ്വസ്ഥത തുടങ്ങിയവ ജനങ്ങളിൽ ചേരിതിരിവിന് കാരണമാകും. രാജ്യത്തിന്റെ ഐക്യത്തിനും അഖണ്ഡതക്കും ഈ ചേരി തിരിവ് കാരണമാകുന്നു.

വംശം, ഭാഷ, മതം, സംസ്കാരം തുടങ്ങി പല കാര്യങ്ങളിലും ഇന്ത്യക്കർ വ്യത്യസ്തരാണ്. ബഹുമുഖ സമൂഹം എന്ന പാഠത്തിൽ ഈ വിഷയം പ്രതിപാദിച്ചതാണല്ലോ. സമൂഹത്തിലുള്ള ഈ വൈവിധ്യം മനസ്സിലാക്കാനും അംഗീകരിക്കാനും തയ്യാറാകുകയാണാവശ്യം. അങ്ങനെയെങ്കിൽ സൗഹൃദവും സഹവർത്തിത്വവും സാധ്യമാകും. രാജ്യം നാശത്തിലേക്ക് നീങ്ങില്ല. ജനങ്ങളുടെ ഐക്യമനോഭാവമാണ് രാജ്യത്തിന്റെ ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ അഖണ്ഡത (കെട്ടുറപ്പ്)ക്ക് അടിസ്ഥാനമെന്ന് ജനകൂട്ടവും ഭൂപടവും സൂചിപ്പിക്കുന്നു. രാജ്യത്തെ സംബന്ധിച്ചു മാത്രമല്ല; ലോകത്ത് സമാധാനം നിലനില്ക്കുന്നതുതന്നെ മനുഷ്യ സാഹോദര്യത്തിലാണെന്ന് കാണാം.

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എ) ഇന്ത്യയിൽ ഏതെല്ലാം അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ജനങ്ങളിൽ ചേരിതിരിവുണ്ടാകുന്നത്? (ഉദാ: ജാതി)

1. --

2. --

3. --

4. --

5. --

6. --

ബി) സിനിമകളിലും ടി.വി. സീരിയലുകളിലും മറ്റും മോശമായ രീതിയിൽ ചിത്രീകരിക്കുന്നത് കൂടുതലായും ആരെയാണ്? (ഉദാ: വീട്ടുജോലിക്കാർ)

വിഭാഗം	ഏതുനിലയിൽ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

സി) സമൂഹത്തിൽ സംഘർഷത്തിന് കാരണമാകുംവിധം പ്രവർത്തിക്കുന്നതായി നിങ്ങൾ കരുതുന്നത് ആരെയൊക്കെയാണ്?

(ഉദാ: കൊള്ളപ്പലിശക്ക് പണം നല്കുന്നവർ, മതവിദ്വേഷം വളർത്തുന്നവർ)

കാരണക്കാർ	എന്തുകൊണ്ട്
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

II. ക്ലാസിലെ സഹപാഠികളെ നിങ്ങൾ ഓരോനിലയിലല്ലേ കാണുന്നത്; പല കാര്യങ്ങളിലും വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ടെങ്കിലും ഐക്യവും കൂട്ടായ്മയും ഉണ്ടല്ലോ? വ്യത്യസ്ത ഭാഷക്കാരും മതവിശ്വാസികളും സംസ്കാരങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിശാലമായ രാജ്യമാണ് നമ്മുടെ ഇന്ത്യ. നാനാത്വത്തിലുള്ള ഏകത്വമാണ് ഇന്ത്യയുടെ മഹത്വം.

ഇന്ത്യക്കാരെ ഒന്നിപ്പിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ:

1 .

2 .

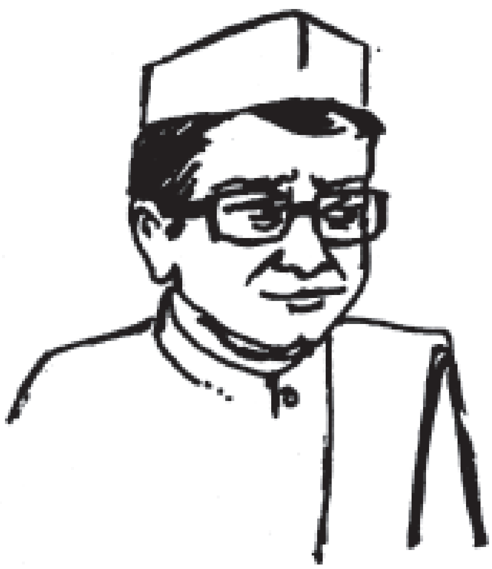
3 .

4.

5.

III. നാനാ ജാതി മതസ്ഥരുടെ ചിത്രങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. ഇവർ തമ്മിലുള്ള സമാനതകളും വ്യത്യസ്തതകളും പട്ടികയിൽ ചേർക്കുക.

സമാനതകൾ	വ്യതസ്തതകൾ
1.	
2.	
3.	



ബി) പുതിയ പാഠങ്ങൾ മുൻധാരണകൾ മാറ്റാൻ കാരണമായതായി കരുതുന്നുണ്ടോ? പുതിയ അറിവ് മറ്റുള്ളവരെ ധരിപ്പിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗം സഹപാഠികളുമായി ചർച്ചചെയ്യുക. നിർദ്ദേശങ്ങൾ പട്ടികയായി ചേർക്കുക.

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

അദ്ധ്യായം 12

സ്വാതന്ത്ര്യം

ആഗസ്റ്റ് 15. സ്കൂളിൽ സ്വാതന്ത്ര്യദിനം ആഘോഷിക്കുകയാണ്. ദേശീയ പതാകയുടെ ബാഡ്ജ് ധരിച്ചാണ് വിദ്യാർത്ഥികൾ എത്തിയിട്ടുള്ളത്. പതാക ഉയർത്തിയശേഷം പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ് പ്രസംഗമാരാംഭിച്ചു.

അദ്ധ്യാപകരെ, രക്ഷിതാക്കളെ,

പ്രിയമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ,

ഏവർക്കും സ്വാതന്ത്ര്യ ദിനാശംസകൾ നേരുന്നു. എല്ലാ വർഷവും ഈ ദിവസം നാം സ്വാതന്ത്ര്യദിനം ആഘോഷിക്കുന്നു. കേവലം ആഘോഷിച്ചതു കൊണ്ടായില്ല. സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ വില എന്താണെന്നും എന്തുകൊണ്ട് സ്വാതന്ത്ര്യം കാംക്ഷിക്കുന്നുവെന്നും അറിയണം. അതേപ്പറ്റി ചിന്തയില്ലാതെയുള്ള ആഘോഷങ്ങൾക്ക് അർത്ഥമില്ല.

ജീവിതം മുന്നോട്ടുനയിക്കാൻ ഓരോരുത്തരും ആഗ്രഹിക്കുന്നു. സ്വാതന്ത്ര്യത്തോടെയുള്ള ജീവിതമാണ് ആഗ്രഹിക്കുന്നത്. അതായത് അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടാത്ത ജീവിതം. ജീവൻ നിലനില്ക്കുന്നു എന്നതു കൊണ്ട് മാത്രം ജീവിതമാകുന്നില്ല. പക്ഷേ, തന്നിഷ്ടപ്രകാരമുള്ള ജീവിതമാണ് സ്വാതന്ത്ര്യമെന്ന് കരുതുന്നതും ശരിയല്ല. നമ്മുടെ രാജ്യത്തെപ്പറ്റി ചിന്തിക്കുമ്പോൾ, സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുമുമ്പ് നമ്മെ ഭരിച്ചിരുന്നത് മറ്റു ചില ശക്തികളാണെന്ന് കാണാം. അവരുടെ താല്പര്യങ്ങൾക്കും ചൂഷണത്തിനും നാം വിധേയരായിരുന്നു. ആരായിരുന്നു അവർ?

ഒരു വിദ്യാർത്ഥി : വിദേശികൾ

പ്രസിഡന്റ് : എതെല്ലാം നിലയിൽ നാം വിധേയരാക്കപ്പെട്ടു?

വിദ്യാർത്ഥി : എല്ലാ അധികാരങ്ങളും കയ്യടക്കി അവർ നമ്മെ ഭരിച്ചു. അവരുടെ ആഗ്രഹങ്ങളെല്ലാം നമ്മെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി സാധിച്ചെടുത്തു.

പ്രസിഡന്റ് : അതൊക്കെ ശരിയാണ്. 6000 മൈലുകൾക്കപ്പുറം നിന്നുള്ളവരാണ് ഇവിടെയെത്തി നമ്മെ കീഴ്പെടുത്തിയത്. നമ്മുടെ സ്വത്തും പണവും അവർ കൈക്കലാക്കി. കഴിവുകെട്ടവരാണ് ഇന്ത്യാക്കാരെന്നും രാജ്യം ഭരിക്കാനുള്ള യോഗ്യതയില്ലെന്നും അവർ വിധിച്ചു. നമുക്ക് ആത്മാഭിമാനമോ വ്യക്തിത്വമോ ഇല്ലെന്ന ധാരണയിലായിരുന്നു വിദേശികൾ. വൈകിയാണെങ്കിലും ഇന്ത്യാക്കാർ ബോധവാന്മാരായി. സംഘടിതരായി വിദേശികൾക്കെതിരെ പൊരുതി. മർദ്ദനമുറകളിലൂടെ വിദേശികൾ നേരിട്ടു. നിരവധി പേരെ ജയിലിലടച്ചു. വളരെപേർ വെടിയേറ്റു മരിച്ചു. നമ്മൾ അടങ്ങിയില്ല. ഗാന്ധിജിയും മറ്റു രാഷ്ട്ര നേതാക്കളും ''സ്വാതന്ത്ര്യം ജന്മാവകാശമാണ്'' എന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ച് ജനങ്ങളെ ആവേശഭരിതരാക്കി സ്വാതന്ത്ര്യ സമരത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കി. രാജ്യത്തിനുവേണ്ടി പല ധീരന്മാരും ജീവാർപ്പണം ചെയ്തു. അങ്ങനെ ലക്ഷക്കണക്കിനാളുകളുടെ ത്യാഗത്തിലൂടെ നേടിയെടുത്തതാണ് ഈ സ്വാതന്ത്ര്യം.

ആ സ്വാതന്ത്ര്യം കാത്തുസൂക്ഷിക്കാനുള്ള ബാദ്ധ്യത നമുക്കുണ്ട്. രാജ്യത്ത് ഏവരും സ്വാതന്ത്ര്യം അനുഭവിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് ഈ ദിനത്തിൽ പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്വാതന്ത്ര്യം അനുഭവിക്കാൻ കഴിയാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ ജീവിതത്തിന് വിലയില്ല. മനുഷ്യനെന്ന വാക്കിന് അർത്ഥമില്ലാതാകും. അതുകൊണ്ട്, സ്വാതന്ത്ര്യം ആഗ്രഹിക്കുന്ന എല്ലാവരും മറ്റുള്ളവരുടെ സ്വാതന്ത്ര്യവും ഉപ്പാക്കണം.

(തുടർന്ന് മധുരപലഹാര വിതരണവും നടന്നു).

സ്വാതന്ത്ര്യമില്ലാതെ വ്യക്തിക്കോ സമൂഹത്തിനോ വളർച്ചയില്ല. ജനാധിപത്യം ഈ വളർച്ച ഉറപ്പാക്കുന്നു.
നാനാത്വത്തിലും ഇന്ത്യയുടെ ഏകത്വം പരിപാലിക്കുന്നത് ജനാധിപത്യ സംവിധാനമാണ്.

-ജവഹർലാൽ നെഹ്റു

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എന്താണ് സ്വാതന്ത്ര്യം? നിങ്ങളുടെ ധാരണ ഏതാനും വാചകങ്ങളിൽ എഴുതുക:

____

____

____

____

____

II. നിങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്ന സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളും നിങ്ങൾക്ക് നിഷേധിക്കപ്പെട്ടതായി തോന്നുന്ന സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളും പട്ടികയായി ചുവടെ ചേർക്കുക :

അനുഭവിക്കുന്ന സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങൾ	നിഷേധിക്കപ്പെട്ട സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങൾ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

III. സംഭവങ്ങൾ

എ) സുബ്ബൻ തോട്ടി തൊഴിലാളിയാണ്. (രാജ്യത്ത് പലയിടങ്ങളിലും ഈ തൊഴിൽ തുടരുന്നുണ്ട്). മകനെ പഠിപ്പിച്ച് സർക്കാർ ഉദ്യോഗസ്ഥനാക്കണമെന്ന ആഗ്രഹമുണ്ട്. തൊഴിലുടമയോട് അയാൾ സാമ്പത്തിക സഹായം അഭ്യർത്ഥിച്ചു. എത്ര പഠിച്ചാലും സുബ്ബന്റെ മകൻ തോട്ടിപ്പണി ചെയ്യാൻ നിർബന്ധിത നാണെന്നും അതുകൊണ്ട് സ്കൂളിൽ അയക്കേണ്ട കാര്യമില്ലെന്നുമായിരുന്നു മറുപടി. മകന്റെ കല്യാണസമയമാകുമ്പോൾ വേണമെങ്കിൽ സഹായിക്കാമെന്ന മോഹവും നല്കി. മറിച്ചൊന്നും പറയാനില്ലാതെ സുബ്ബൻ തന്റെ പണി തുടർന്നു. സുബ്ബൻ ഉടമ പറഞ്ഞത് അതേപടി വിശ്വസിക്കാൻ കാരണം?

____

____

____

ബി) കാവ്യ ഏഴാം ക്ലാസിൽ പഠിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കെയാണ് അച്ഛന്റെ തുന്നൽ കടയിൽ ഒരു സഹായി ആവശ്യമായി വന്നത്. ''പഠിച്ചതുമതി; ഇനി മുതൽ കടയിൽ ജോലിക്കെത്തണം. ആവശ്യത്തിനുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമൊക്കെ ആയിട്ടുണ്ട്''; അച്ഛൻ കാവ്യയോട് പറഞ്ഞു. ഒരു അദ്ധ്യാപിക ആകാനായിരുന്നു കാവ്യ ആഗ്രഹിച്ചിരുന്നത്. അമ്മക്കും അതേ ആഗ്രഹമായിരുന്നു. പക്ഷേ, ഭർത്താവിനെ എതിർത്തു സംസാരിക്കാൻ അമ്മയ്ക്ക് കഴിയുമായിരുന്നില്ല. അദ്ധ്യാപകരൊക്കെയും സമർത്ഥയായ കാവ്യയെ തുടർന്നും പഠിക്കാൻ അയയ്ക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടുവെങ്കിലും അച്ഛൻ സമ്മതിച്ചില്ല. ക്ലാസ് കയറ്റം ലഭിച്ച കാവ്യയെ സ്കൂൾ തുറന്നപ്പോൾ എട്ടാം ക്ലാസിൽ കണ്ടില്ല.

ഇതേ അവസ്ഥ നിങ്ങൾക്കായിരുന്നെങ്കിൽ എന്തായിരിക്കും നിങ്ങളുടെ വികാരങ്ങൾ?

____

____

____

____

സി) പാർവ്വതി രാവിലെയും വൈകുന്നേരവും വീടും പരിസരവും വൃത്തിയാക്കും. പക്ഷേ, തൂത്തുവാരുന്ന ചവർ നേരെ റോഡിലെറിയുന്ന ശീലമായിരുന്നു. സഹിക്കാതായപ്പോൾ അയൽവാസികൾ നേരിട്ടു ചോദിച്ചു: ''റോഡിൽ മുനിസിപ്പാലിറ്റി സ്ഥാപിച്ചിട്ടുള്ള പെട്ടിയിൽ ചവർ നിക്ഷേപിച്ചുകൂടെ?''.

അതിനൊന്നും നേരമില്ലെന്നും മുനിസിപ്പാലിറ്റി നിയോഗിച്ചിട്ടുള്ള ശുചീകരണ തൊഴിലാളികളാണ് റോഡ് വൃത്തിയാക്കേണ്ടതെന്നുമായിരുന്നു പാർവ്വതിയുടെ മറുപടി.

നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?

____

____

____

ഡി) രാത്രിയിൽ ടേപ് റെക്കാർഡറിൽ ഉച്ചത്തിൽ പാട്ടു കേൾക്കുന്ന ജോസഫിനോട് അയൽവാസികൾ പരാതിപ്പെട്ടു: ഉറങ്ങാൻ കഴിയുന്നില്ല; പാട്ട് ശബ്ദം കുറച്ച് കേൾക്കാമല്ലോ? പാട്ട് കേൾക്കുന്നതിന് തനിക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടെന്നായിരുന്നു ധിക്കാരത്തോടെ യുള്ള മറുപടി.

ഈ മറുപടി ശരിയാണോ?

____

____

____

ഇ) പത്താം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥിനിയാണ് മാലതി. ക്ലാസ് കട്ട് ചെയ്ത് വീട്ടുകാരറിയാതെ സിനിമക്ക് പോകുന്ന പതിവുണ്ടായപ്പോൾ കൂട്ടികാരികൾ ഇതു ശരിയല്ലെന്ന് മുന്നറിയിപ്പു നല്കി.

തോന്നുന്നതനുസരിച്ച് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുമെന്നും അതിനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടെന്നുമായിരുന്നു മാലതിയുടെ മറുപടി.

നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായമെന്ത്?

____

____

____

____

എഫ് സാബുവിന് എഞ്ചിനീയറാകാനാണ് താല്പര്യം. അച്ഛനമ്മമാർക്ക് സാബു ഡോക്ടറാകണമെന്ന നിർബന്ധവും; തലമുറകളായി ഡോക്ടർമാരുള്ള കുടുംബത്തിലെ അംഗമായതിനാൽ സാബുവും ഡോക്ടറായാൽ മതിയെന്നവർ നിശ്ചയിച്ചു. മെഡിസിന് പ്രവേശനവും ലഭിച്ചു. താല്പര്യമില്ലാതിരുന്നിട്ടും സാബു മെഡിക്കൽകോളേജിൽ ചേർന്നു പഠനം തുടങ്ങി.

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് തോന്നുന്നു?

____

____

____

ഗൃഹപാഠം

1. വീട്ടിൽ അമ്മയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം എത്രമാത്രമെന്ന് ചോദിച്ചറിയുക. എന്തൊക്കെ കാര്യത്തിൽ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്; സ്വാതന്ത്ര്യമില്ലാത്ത വിഷയങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?
2. നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ നേതാക്കളേയും പ്രധാനികളേയും സമീപിച്ച് സ്ഥലവാസികൾ അനുഭവിക്കുന്ന സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളും അവർക്ക് നിഷേധിക്കപ്പെട്ട സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളേയും കുറിച്ച് അറിയണം. വിവരങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസിൽ കൊണ്ടുവരണം.

   (ഈ കാര്യങ്ങൾ സഹപാഠികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യണം).

വിദേശാധിപത്യം നിലനിന്നിരുന്ന കാലഘട്ടത്തിൽ ഏഷ്യൻ രാജ്യങ്ങളിൽ വ്യാപകമായി ജനങ്ങളുടെ മൗലികാവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെട്ടു. സ്വാതന്ത്ര്യം ഹനിക്കപ്പെട്ടു.

അസഹിഷ്ണതയും വിദ്വേഷവും മൂലം സമൂഹത്തിൽ കലഹങ്ങളും സംഘർഷവും തുടരുന്ന സ്ഥിതി ഇന്നുമുണ്ടെന്നത് യാഥാർത്ഥ്യമാണ്. മേധാവിത്വ മനോഭാവവും ചൂഷണവും അടിച്ചമർത്തലുകളും സമൂഹത്തെ വിഭജിക്കുന്ന അവസ്ഥ നിലനില്ക്കുന്നു.

എല്ലാ വിഭാഗക്കാരുടെയും വ്യക്തികളുടേയും അവകാശങ്ങൾ ആദരിക്കപ്പെടുകയും സംരക്ഷിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ മാത്രമേ സമാധാനപൂർണമായ ജീവിതം സാധ്യമാകൂ. ഈ ധാരണ കൂടുതലായി വളർന്നു വരുന്നു എന്നത് ആശ്വാസകരമാണ്.

(ഏഷ്യൻ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ ആ മുഖത്തിൽ നിന്നും)

ഭാഗം 4

അവകാശ സംരക്ഷണവും പരിപോഷണവും

ഭാഗം 4

അവകാശ സംരക്ഷണവും പരിപോഷണവും

ആവശ്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും

○

മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

○

രാജഭരണവും ജനാധിപത്യവും

○

അദ്ധ്യായം 14

ആവശ്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും

മനുഷ്യന്റെ അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങളെ മൗലികാവശ്യങ്ങളായി കണക്കാക്കാം. ഈ അവകാശങ്ങൾ ജന്മാവകാശമായി വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നു. അന്തസ്സോടു കൂടിയ ജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് ഈ അവകാശങ്ങൾ കൂടിയേ തീരു. ജനങ്ങൾക്കുള്ള ഈ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുവാൻ കേന്ദ്രസംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ ബാദ്ധ്യസ്ഥമാണ്.

എന്നാൽ ആഗ്രഹങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമാണ്. ഒരാൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നതിൽ തെറ്റു പറയാനാകില്ല. പക്ഷേ, ആ ആഗ്രഹം സാധിച്ചുകൊടുക്കാൻ സർക്കാർ ബാദ്ധ്യസ്ഥമല്ല. അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും തമ്മിലുള്ള അന്തരമാണിത്.

സംഭവം 1

കർഷകതൊഴിലാളി മോഹന്റെ ഭാര്യ ലക്ഷ്മി പൂർണ ഗർഭിണിയാണ്. പ്രസവ വേദന തുടങ്ങിയപ്പോൾ ഗ്രാമത്തിലെ മിഡ്‌വൈഫിനെ (വയറ്റാട്ടി) വിളിച്ച് വരുത്തി. അവരുടെ പരിചരണം കൊ് ഫലമു ായില്ല. ലക്ഷ്മിയ്ക്ക് വേദന സഹിക്കാനാകുന്നില്ല. ആശുപത്രിയിൽ എത്തിച്ചില്ലെങ്കിൽ ലക്ഷ്മിയ്ക്കും കുഞ്ഞിനും അപകടം സംഭവിക്കുമെന്ന് മിഡ്‌വൈഫ് അറിയിച്ചു. 5 കി.മീറ്റർ ദൂരം നടന്നാൽ മാത്രമെ ബസ്സ് പോകുന്ന റോഡിലെത്താൻ കഴിയൂ. ആ വഴിപോലും തീരെമോശം അവസ്ഥയിലാണ്.

വാടകയ്ക്ക് കാർ വിളിക്കാമെന്നു കരുതിയാൽ പോലും, കുും കുഴിയും നിറഞ്ഞ ആ വഴിയിലൂടെ കാറോടിക്കാൻ ഡ്രൈവർ തയ്യാറല്ല.

അയൽക്കാരന്റെ കാളവിയിൽ ലക്ഷ്മിയെ നഗരത്തിലെ സർക്കാർ ആശുപത്രിയിലെത്തിക്കാൻ തീരുമാനമായി. പക്ഷേ, ഏറെ വൈകിയിരുന്നു. ലക്ഷ്മിയുടെ പ്രസവം നടന്നെങ്കിലും കുഞ്ഞിനെ രക്ഷിക്കാനായില്ല.

സംഭവം 2

ഒരു സ്വകാര്യ സ്ഥാപനത്തിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന ജയശങ്കർ ഭാര്യയും രണ്ടു കുട്ടികളുമുള്ള കുടുംബം പുലർത്തുന്നത് പണം ചെലവഴിക്കുന്നതിലെ അതീവശ്രദ്ധ കൊണ്ടാണ്.

കാലം മാറുന്നതോടെ ചെലവുകളേറികൊണ്ടിരുന്നു. കുട്ടികൾ അടുത്ത വീട്ടിൽ പോയി ടെലിവിഷൻ കാണുന്ന സ്ഥിതി വന്നു. ജയശങ്കറിന്റെ ഭാര്യക്ക് ഇത് ഇഷ്ടപ്പെട്ടില്ല. ടെലിവിഷൻ വാങ്ങണമെന്നവൾ ഭർത്താവിനെ നിർബന്ധിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. വീട്ടിലെ പഴയ കസേരകൾ മാറ്റി സോഫസെറ്റ് വേണമെന്നും അവൾക്ക് മോഹമുദിച്ചു. പുറത്തു നിന്നുള്ളവർ വരുമ്പോൾ സോഫതന്നെ വേണം!

നിശ്ചിതമായ സ്ഥിരം വരുമാനത്തിൽ ഇതൊന്നും സാധ്യമയ കാര്യങ്ങളല്ലെന്ന് ജയശങ്കർ ഭാര്യയെ സ്നേഹപൂർവ്വം പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിച്ചു. പക്ഷേ അവൾക്ക് വിശദീകരണം സ്വീകാര്യമായിരുന്നില്ല.

‘‘കൈയിൽ ഇഷ്ടംപോലെ പണം വച്ചാണോ എല്ലാവരും ഇതൊക്കെ വാങ്ങുന്നത്; ആദ്യം കുറച്ച് നല്കണം. പിന്നെ ഗഡുക്കളായി അടച്ചുതീർത്താൽമതി’’: കുട്ടികളും നിർബന്ധിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. ജയശങ്കർ ഒടുവിൽ വഴങ്ങി. ആദ്യം ടി.വി., പിന്നെ സോഫാ, വാഷിംഗ് മെഷീൻ, വാക്വംക്ലീനർ തുടങ്ങി മുൻകൂർ പണം ആവശ്യമില്ലാത്ത പലതും ആ വീട്ടിലെത്തി. സംഭവിച്ചതെന്താണ്? കടക്കെണിയിൽ നിന്നും രക്ഷപ്പെടാൻ ഇന്നവർക്കൊരു മാർഗ്ഗമില്ല.

ആവശ്യം

ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആവശ്യമായിവരുന്ന സാധന സാമഗ്രികളുണ്ട്. നിത്യജീവിതത്തിൽ ഇവയൊഴിച്ചു കൂടാനാവാത്തവയാണ്. (ഉദാ: വസ്ത്രം, ഭക്ഷണം)

ആഗ്രഹം

ജീവിതത്തിൽ ഇവ അത്യന്താപേക്ഷിതമല്ല. ഇതൊന്നുമില്ലെങ്കിലും സാധാരണ ജീവിതം മുന്നോട്ടുപോകും. (ഉദാ: വാഷിംഗ്മെഷീൻ, റഫ്രിജറേറ്റർ)

പ്രയോഗക്ഷമത

I. എ) ആദ്യ സംഭവത്തിൽ പ്രസവത്തിൽ കുഞ്ഞ് മരിക്കാൻ ഇടയായ സാഹചര്യം?

ബി) ഈ സാഹചര്യം മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ ലംഘനമാണെന്ന് പറയാനുള്ള കാരണം?

സി) രണ്ടാമത്തെ സംഭവത്തിൽ വീട്ടിലേയ്ക്ക് വാങ്ങിയ സാധനങ്ങൾ അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങളായിരുന്നുവോ?
(ഈ മൂന്ന് കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുക)

II. എ) സാധാരണനിലയിലുള്ള ജീവിതത്തിന് ആവശ്യമായ സാധനങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

1. ____________________ 2. ____________________

3. ____________________ 4. ____________________

5. ____________________ 6. ____________________

7. ____________________ 8. ____________________

9. ____________________ 10. ____________________

ഇന്നത്തെ ആഡംബരം; നാളത്തെ ആവശ്യം
ഇന്നത്തെ ആഡംബര വസ്തു ഭാവിയിൽ അവശ്യവസ്തുവായി മാറിയേക്കാം. വാർത്താ വിനിമയരംഗത്ത് വൻ പുരോഗതിയുണ്ടായപ്പോൾ ട്രാൻസ്സിസ്റ്റർ ഇന്ത്യയുടെ ചില ഭാഗങ്ങളിലെങ്കിലും (വൈദ്യുതി എത്താത്തിടങ്ങളിൽ) അടിസ്ഥാന ആവശ്യമായി. വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് ട്രാൻസിസ്റ്റർ റേഡിയോ തികച്ചും ഒരു ആഡംബരമായാണ് കണ്ടിരുന്നത്

ബി) മേൽപ്പറഞ്ഞവ പ്രയോജനമനുസരിച്ച് മുൻഗണനക്രമത്തിൽ എഴുതുക?

1. ______________________ 2. ______________________

3. ______________________ 4. ______________________

5. ______________________ 6. ______________________

7. ______________________ 8. ______________________

9. ______________________ 10. ______________________

(ഈ രണ്ട് പട്ടികകളെപ്പറ്റിയും അദ്ധ്യാപകർ വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം).

III. എ) നിങ്ങൾ സ്വന്തമാക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന സാധനങ്ങളുടെ പട്ടിക എഴുതുക:

1. ______________________ 2. ______________________

3. ______________________ 4. ______________________

5. ______________________ 6. ______________________

7. ______________________ 8. ______________________

9. ______________________ 10. ______________________

ബി) ഇവ നിങ്ങളുടെ മുൻഗണനയനുസരിച്ച് ക്രമപ്പെടുത്തുക:

1. ______________________ 2. ______________________

3. ______________________ 4. ______________________

5. ______________________ 6. ______________________

7. ______________________ 8. ______________________

9. ______________________ 10. ______________________

(ഈ രണ്ട് പട്ടികകളെപ്പറ്റിയും അദ്ധ്യാപകർ വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം).

IV. താഴെപറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക?

(താമസിക്കുന്ന പ്രദേശം കണക്കിലെടുത്താകാം)

- സാമ്പത്തിക സ്ഥിതിയിൽ ഏതു വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവരാണ് കൂടുതലായി നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് താമസക്കാർ (ഉദാ: കൂലിവേലക്കാർ, കച്ചവടക്കാർ, വ്യവസായികൾ തുടങ്ങി)
- ഓരോ ജനവിഭാഗത്തിനും ലഭ്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ?
- ഓരോ ജനവിഭാഗത്തിനും ഇനിയും ആവശ്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?
- അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങൾ ലഭ്യമാകാത്തത് എന്തുകൊണ്ട്?

വിഭാഗം	ലഭ്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ	ലഭ്യമല്ലാത്തവ	ലഭിക്കാത്തിനുള്ള കാരണം
1 .			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ബി) പല ജനവിഭാഗങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റപ്പെടാതിരിക്കുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്?

____

____

____

സി) അതേസമയം മറ്റു ചില വിഭാഗങ്ങൾക്ക് അടിസ്ഥാനാവശ്യങ്ങൾ മാത്രമല്ല, അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്തും നേടിയെടുക്കാൻ സാധിക്കുന്നു. കാരണം?

____

____

____

ഡി) ഈ അസമത്വം നിങ്ങളുടെ മനസിൽ ഉയർത്തുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? അതേപ്പറ്റി ചർച്ച ചെയ്യുക.

1.____

2.____

3.____

ഇ) അടിസ്ഥാന ആവശ്യങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടുന്ന സാഹചര്യം നിങ്ങൾ അംഗീകരിക്കുന്നുവോ, ഇല്ലെങ്കിൽ കാരണം വ്യക്തമാക്കുക:

1.____

2.____

3.____

ഗ്രഹപാഠം

I. എ) നിങ്ങളുടെ വീട്ടിലുള്ള സാധനങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക?

1. ______________________ 2. ______________________

3. ______________________ 4. ______________________

5. ______________________ 6. ______________________

7. ______________________ 8. ______________________

9. ______________________ 10. ______________________

ബി) ഇവയിൽ ആത്യാവശ്യമായവയും ആഡംബരങ്ങളും വേർതിരിച്ചെഴുതുക :

അത്യാവശ്യസാധനങ്ങൾ		ആഡംബര വസ്തുക്കൾ
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.

സി) മേൽപ്പറഞ്ഞവയിൽ ഓരോന്നിന്റെയും ഉപയോഗം വ്യക്തമാക്കുക:

____

____

____

____

ഡി) ഇവയിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്തവ ഏതൊക്കെ?

____

____

____

____

____

ഇ) വീട്ടിൽ വാങ്ങിവയ്ക്കുകയും എന്നാൽ ഉപയോഗപ്പെടാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന

സാധനങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ അവയുടെ പേരെഴുതുക?

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

II. ാ അടിസ്ഥാന ആവശ്യം നിറവേറ്റുന്ന ഏതെങ്കിലുമൊരു സാധനം വീട്ടിൽ നിന്നും ക്ലാസിൽ കൊുവരണം.

ാ വിദ്യാർത്ഥികൾ കൊുവന്ന എല്ലാ സാധനങ്ങളും ഒന്നിച്ച് വയ്ക്കുക.

ാ ഇവ ആഗ്രഹിക്കാൻ കാരണമെന്തെന്ന് ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും വ്യക്തമാക്കുക.

ാ സ്കൂളിലെ ഏറ്റവും പാവപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥിയ്ക്ക് ഈ സാധനങ്ങൾ എല്ലാം തന്നെ സൗജന്യമായി നൽകണം. (അത്യാവശ്യങ്ങളായ ഈ സാധനങ്ങളൊന്നും വീട്ടിലില്ലാത്ത വിദ്യാർത്ഥിയായിരിക്കണം)

ാ ഈ നല്ല കാര്യം ചെയ്തതിൽ ഓരോരുത്തർക്കും ഉായ മനസംതൃപ്തിയെ പറ്റി ക്ലാസിൽ പ്രതിപാദിക്കുക.

____

____

____

____

____

III. എ) കൃഷി ചെയ്യാൻ സ്വന്തമായി ഭൂമിയില്ലാത്തവരായ അനേകം കൃഷിക്കാർ നമ്മുടെ

നാട്ടിലു്. കൂലിക്കുവേിയാണ് ഇവർ കൃഷിപ്പണി ചെയ്യുന്നത്. അതേസമയം ആയിരക്കണക്കിന് ഏക്കർ ഭൂമി കൈവശം വച്ച് സ്വന്തമായി കൃഷി ചെയ്യാത്തവരുമു്. ഈ ര് വിഭാഗക്കാരെ ഏത് പേരിൽ അറിയപ്പെടുന്നു. ഈ അവസ്ഥയെക്കുറിച്ച് ഏതാനും വരികൾ കുറിക്കുക.

____

____

____

____

____

____

____

____

ബി) താമസിക്കാൻ സ്വന്തമായി ഇടമില്ലാത്ത നിരവധിപേരുണ്ട്. എന്നാൽ നിരവധി വീടുകൾ സ്വന്തമായുള്ളവരും സമൂഹത്തിലുണ്ട്. ഈ അന്തരം മനുഷ്യാവകാശവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഏതാനും വരികൾ കുറിക്കുക.

____

____

____

____

____

____

____

____

____

അദ്ധ്യായം 15

മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

1 . വീട്ടിൽ പശുവിനെ വളർത്തുന്നുണ്ടോ? വെള്ളവും ഭക്ഷണവും നല്കാറുണ്ടല്ലോ? ചിലപ്പോൾ പശുവിന് ഭക്ഷണം നല്കാൻ മറന്നു എന്ന് കരുതുക. ''നിങ്ങൾക്ക് പാൽ തരുന്ന എനിക്ക് എന്താണ് ഒന്നും തരാത്തത്'' എന്ന് ആ ജീവി ചോദിക്കുമോ?

നിങ്ങളുടെ വീട് വൃത്തിയായിരിക്കുന്നു. ആ നിലയിൽ സൂക്ഷിക്കാൻ അതീവ ശ്രദ്ധയുമുണ്ട്. പശു തൊഴുത്തിന്റെ സ്ഥിതിയോ? ഈ അവഗണനയും വിവേചനവും ചോദ്യം ചെയ്യാൻ ആ നാല്കാലിക്ക് സാദ്ധ്യമല്ലല്ലോ. പ്രഭാത സവാരിക്കിറങ്ങുന്ന യജമാനൻ തന്നെ കെട്ടഴിക്കുന്നില്ലെന്ന പരാതിയും പശു ഉന്നയിക്കുന്നില്ല.

ആടും കോഴിയുമെല്ലാം ഇതേ അവസ്ഥയിൽ തന്നെയാണ്. ആട്ടിറച്ചിയും കോഴിയിറച്ചിയും ഭക്ഷണമാക്കുന്നു. എന്നെ കൊല്ലുന്നത് ശരിയാണോ എന്ന് പാലും മുട്ടയും നല്കുന്ന ഈ ജീവികൾ ചോദിക്കാറില്ല.

എന്നാൽ, മനുഷ്യനാണെങ്കിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തും. അവനിലുള്ള അവകാശബോധമാണ് ചോദ്യങ്ങൾക്കു പ്രേരണ.

ജീവിക്കാൻ അവകാശമുണ്ടെന്ന് മനുഷ്യൻ അറിയുന്നു. ഭക്ഷണവും, പാർപ്പിടവും, വസ്ത്രവും തനിക്കവകാശപ്പെട്ടതാണെന്ന ബോധവും അവനുണ്ട്. എല്ലാ ജീവജാലങ്ങളിലും ജീവിതം നിലനിർത്താനുള്ള ആഗ്രഹം ഉണ്ടെങ്കിലും അതാവശ്യപ്പെടാനും നേടിയെടുക്കാനുമുള്ള വിവേകബുദ്ധി മനുഷ്യന് മാത്രമുള്ളതാണ്. ചിന്താശക്തി മനുഷ്യന്റെ പ്രത്യേകതയാണ്. മറ്റുള്ളവരെപോലെ തനിക്കും കഴിയാനുള്ള ആഗ്രഹം അവനിലുണ്ട്. അർഹതപ്പെട്ടത് ചോദിച്ചു വാങ്ങാനും ഭാവിയെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കാനും മനുഷ്യന് കഴിയും. സഹജീവികളുടെ അവകാശങ്ങളെകുറിച്ചും അവൻ ബോധവാനാണ്.

ഗുഹകളിൽ ജീവിതം തുടങ്ങിയ മനുഷ്യൻ ഇന്ന് ബംഗ്ലാവ് തീർത്ത് ജീവിക്കുന്നു. പക്ഷികൂട്ടങ്ങൾ അന്നുംഇന്നും ഒന്നുതന്നെയല്ലേ? ചിന്താശക്തിയാണ് പുതിയ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾക്ക് വഴി ഒരുക്കുന്നത്.

എന്നാൽ, മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നപക്ഷം വ്യക്തിപരമായ വളർച്ച സാധ്യമല്ല. അയാളുടെ ജീവിതം പൂർണമാകില്ല.

കുഞ്ഞുങ്ങൾ സ്വയമേ ചിരിക്കുന്നതും കൈകാലുകളിട്ടടിക്കുന്നതും മുട്ടുകുത്തുന്നതും, എണീക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നതും കണ്ടിട്ടില്ലേ? മനസിൽ വളരുന്ന അവകാശ ബോധത്തിന്റെ ആദ്യപ്രതിഫലനവും പ്രകടനവുമാണിത്.

മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

1. **കൈ, കാല് തുടങ്ങി അവയവങ്ങൾ ജന്മനാ ഉള്ളതുപോലെ ജന്മനാ ചില അവകാശങ്ങളുമുണ്ട്.**
2. **നമ്മുടെ സമ്പാദ്യങ്ങൾ തട്ടിയെടുക്കാനായേക്കും; പക്ഷേ, ജന്മാവകാശങ്ങൾ പിടിച്ചെടുക്കാനാകില്ല.**
3. **മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ഏവർക്കും ബാധകമാണ്. രാജ്യം, ഭാഷ, മതം തുടങ്ങിയവക്കനുസരിച്ച് അവകാശങ്ങൾക്ക് വ്യത്യാസമില്ല.**
4. **മറ്റുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങൾ മാനിക്കാതെ തന്നിഷ്ടം മാത്രം നോക്കിയുള്ള നടപടികൾ മനുഷ്യാവകാശത്തിന്റെ പരിധിയിൽവരില്ല. കടമകളെക്കുറിച്ചും നാം ബോധവാന്മാരായിരിക്കണം.**
5. **മറ്റുള്ളവരുടെ അവകാശ സംരക്ഷണം കൂടി കടമയായി കരുതണം.**

മനുഷ്യാവകാശം നിരർത്ഥമാകുന്ന സാഹചര്യം ഏത്?

എ) പീഡിതർക്ക് പ്രതീക്ഷ നശിക്കുമ്പോൾ
ബി) നീതി നടപ്പാക്കുന്ന സമാധാനാന്തരീക്ഷത്തിൽ

ഐക്യരാഷ്ട്ര സഭയുടെ മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനവും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയും

പൗരന്റെ അന്തസ്സും അഭിമാനവും കാത്തുസൂക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രമാണങ്ങളാ യാണ് മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ നിർവചിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയുടെ 1948 ലെ പ്രഖ്യാപനം മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നു. ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയുടെ പ്രസ്തുത രേഖ ഉറപ്പുനല്കുന്ന മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ഇന്ത്യയുടെ ഭരണഘടനയിൽ പൗരാവകാശങ്ങളായി ഉൾപ്പെടുത്തി നിയമപരിരക്ഷ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അവയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവ:

ഇന്ത്യാക്കാരന് അനുഗ്രഹമായ അവകാശങ്ങൾ :

1. അഭിപ്രായസ്വാതന്ത്ര്യം
2. മന:സാക്ഷിക്കനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം
3. ആശയങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിന്നും വിട്ടുനില്ക്കാനുള്ള അവകാശം

- **വി.ആർ. കൃഷ്ണയ്യർ**

(റിട്ട. സുപ്രീം കോടതി ജഡ്ജി)

തുല്യ അവകാശം

പൂർണ സ്വാതന്ത്ര്യത്തോടും തുല്യ അവകാശങ്ങളോടും കൂടിയാണ് ഏവരും ജനിക്കുന്നത്. ഈ സ്വാതന്ത്ര്യവും അവകാശങ്ങളും നിഷേധിക്കപ്പെട്ടുകൂട.

വംശം, നിറം, ലിംഗവ്യത്യാസം, ഭാഷ, മതം, രാഷ്ട്രീയം, ദേശീയത, ജന്മപരമ്പര, പിറവി തുടങ്ങിവയൊന്നും സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് തടസ്സമായികൂട.

സുരക്ഷിതത്വം

ഓരോരുത്തർക്കും ജീവിതം നിലനിർത്താനുള്ള അവകാശമുണ്ട്. സ്വാതന്ത്ര്യവും സുരക്ഷിതത്വ അവകാശമാണ്.

ആരോഗ്യം

ഭക്ഷണം, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം എന്നിവയ്ക്കൊപ്പം ആരോഗ്യപാലനവും അവകാശമാണ്.

പീഡനങ്ങളില്ലാത്ത ജീവിതം

ഒരാളെയും ശാരീരിക-മാനസിക പീഡനങ്ങൾക്ക് വിധേയമാക്കാൻ ആർക്കും അവകാശമില്ല.

സാംസ്കാരികം

സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക പരിപാടികളിൽ പങ്കാളികളാകാനും, ശാസ്ത്രപുരോഗതിയുടെ ഗുണഫലം അനുഭവിക്കാനും തുല്യാവകാശമുണ്ട്.

വിവാഹം

പ്രായപൂർത്തിയായ ഏതൊരു പുരുഷനും സ്ത്രീക്കും പരസ്പര താല്പര്യമനുസരിച്ച് വിവാഹിതരാകാം; കുടുംബമായി കഴിയാം. മതം-ദേശീയത-വംശീയത എന്നിവ വിവാഹത്തിനു തടസ്സമായിക്കൂട. വിവാഹത്തിന് ആരെയും നിർബന്ധിക്കാൻ പാടില്ല.

വിദ്യാഭ്യാസം

വിദ്യാഭ്യാസം അവകാശമാണ്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം (പ്രൈമറി) ഇന്ത്യയിൽ നിർബന്ധവും സൗജന്യവുമാണ്. ഉന്നത-സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളും മികവു പുലർത്തുന്ന എല്ലാവർക്കും തുല്യനിലയിൽ പ്രാപ്യമാകണം.

മതവിശ്വാസം

മനഃസാക്ഷിക്കനുസരിച്ച് ചിന്തിക്കാനും പ്രവർത്തിക്കാനും മതവിശ്വാസം പുലർത്താനുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം ഭരണഘടന ഉറപ്പു നല്കുന്നു. മതം മാറാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യവും മതസ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ ഭാഗംതന്നെ. തങ്ങളുടെ മതവിശ്വാസത്തിനനുസരിച്ചുള്ള ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങൾക്കും ആരാധനയ്ക്കുമുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടായിരിക്കും. മതവിശ്വാസം പ്രചരിപ്പിക്കാനും സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്.

സഞ്ചാര സ്വാതന്ത്ര്യം

സഞ്ചാര സ്വാതന്ത്ര്യവും രാജ്യത്ത് എവിടെ വേണമെങ്കിലും വീടുവച്ച് താമസിക്കാനും സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്. അന്യരാജ്യങ്ങളിൽ സന്ദർശനം നടത്തി തിരിച്ചുവരാനും അവകാശമുണ്ട്.

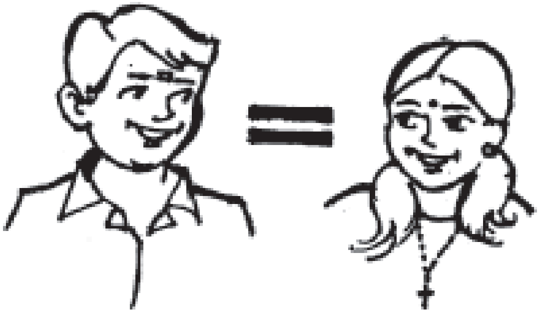
ഭവനരഹിതരായവരുടെ അവകാശമാണ് ആവശ്യങ്ങൾക്കപ്പുറം നിങ്ങൾ പണിതീർക്കുന്ന ഓരോ വീടും.

നിങ്ങൾ കണക്കില്ലാതെ സ്വന്തമാക്കുന്ന ഭൂമിയുടെ യഥാർത്ഥ അവകാശികൾ മണ്ണിൽ പണിയെടുക്കുന്നവനാണ്.

അലമാരകളിൽ ഉപയോഗിക്കാതെ വസ്ത്രങ്ങൾ അടുക്കിവച്ചിരിക്കുന്നവർ, ഒരു വസ്ത്രം പോലുമില്ലാതെ വേദനിക്കുന്നവരെക്കുറിച്ചോർക്കുമെങ്കിൽ എത്ര നല്ലകാര്യം

നിയമവ്യവസ്ഥ

നിയമത്തിനു മുന്നിൽ ഏവരും തുല്യരാണ്. നിയമപാലനത്തിൽ വിവേചനം പാടില്ല. ഇത്തരം വിവേചനപരമായ നടപടികളിൽ നിന്നുമുള്ള സംരക്ഷണവും ഭരണഘടന പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു. വിവേചനത്തിന് പ്രേരണയാകുന്നതും നിയമത്തിനു മുന്നിൽ കുറ്റകരമാണ്.



സംഘടനസ്വാതന്ത്ര്യം

സമാധാനപരമായി സംഘം ചേരാനും സംഘടന രൂപീകരിക്കാനും ഭരണഘടന അവകാശം നല്കുന്നു. എന്നാൽ ഒരു സംഘടനയിൽ അംഗമാകാൻ ആരേയും നിർബന്ധിച്ചുകൂട.

വോട്ടവകാശം

തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന ഏതൊരു ജനപ്രതിനിധിക്കും സർക്കാരിൽ പങ്കാളിയാകാം. ജനങ്ങൾക്ക് തങ്ങളുടെ പ്രതിനിധിയെ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ അവസരമുണ്ടാകും. സർക്കാർ സർവീസിൽ (ഉദ്യോഗം) ചേരാനും ഓരോ പൗരനും അവകാശമുണ്ട്.

സ്വത്തവകാശം

ഒറ്റയ്ക്കോ കൂട്ടായോ വസ്തുവിന് ഉടമയാകാം.

പൗരത്വം

പൗരത്വം അവകാശമാണ്. ഏകപക്ഷീയമായി പൗരത്വം റദ്ദാക്കാനാവില്ല. പൗരത്വം മറ്റൊരു രാജ്യത്തിലേക്ക് മാറ്റാനും സ്വാതന്ത്രമുണ്ട്.

അഭിപ്രായ സ്വാതന്ത്ര്യം

അഭിപ്രായം പ്രകടിപ്പിക്കാനും ആശയങ്ങൾ പ്രതിഫലിപ്പിക്കാനും സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്. അഭിപ്രായങ്ങളും ആശയങ്ങളും സ്വീകരിക്കാനും മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ അവ മറ്റുള്ളവർക്ക് പകർന്നു നല്കാനും അവകാശമുണ്ട്.

തൊഴിലവകാശം

തൊഴിലെടുക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം അവകാശമാണ്. മാന്യമായ തൊഴിൽ സാഹചര്യം ഉറപ്പാക്കാനും പിരിച്ചുവിടലിനെതിരായും നിയമവ്യവസ്ഥകളുണ്ട്.

പൗരന് പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുള്ള അവകാശങ്ങൾ മനുഷ്യൻ എന്ന നിലയിൽ അവന് അവകാശപ്പെട്ടവയാണ്.

ഈ അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെട്ടുകൂട.

ആരുടേയും അടിമയായിരിക്കാൻ എനിക്കാഗ്രഹമില്ല;

ആരുടേയും യജമാനനാകാനും ആഗ്രഹമില്ല.

ജനാധിപത്യത്തിൽ ഈ വിധം അന്തരങ്ങളുണ്ടായിക്കൂട,

അന്തരമുണ്ടെങ്കിൽ ആ വ്യവസ്ഥ ജനാധിപത്യമല്ല.

(മുൻ അമേരിക്കൻ പ്രസിഡന്റ് എബ്രഹാം ലിങ്കൻ)

മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ 6 വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിക്കാം :

അവകാശങ്ങൾ	ഉദാഹരണം
1. സാംസ്കാരികം	വിദ്യാഭ്യാസം
2. സാമ്പത്തികം	ന്യായമായ ശമ്പളം
3. സാമൂഹികം	തുല്യരെന്ന നിലയിൽ കഴിയുക.
4. മതപരം	ആരാധനയും അനുഷ്ഠാനങ്ങളും
5. രാഷ്ട്രീയം	ആശയ-അഭിപ്രായ-ആവിഷ്കാര സ്വാതന്ത്ര്യം
6. പരിസ്ഥിതി	ശുദ്ധവായു, ശുദ്ധജലം

പ്രയോഗക്ഷമത

I . നിങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്ന അവകാശങ്ങൾ മേൽപ്പറഞ്ഞ 6 വിഭാഗങ്ങളിൽ തരംതിരിച്ചെഴുതുക.

1.	2.	3.	4.	5.	6

II. നിങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങളെയും ചുമതലകളെയും തരംതിരിക്കുക. (ഉദാ: വിദ്യാഭ്യാസം അവകാശമാകുന്നു. സ്കൂളിൽ പോകുന്നത് കടമയാകുന്നു.

1. അവകാശങ്ങൾ

വീട്ടിലെ അവകാശങ്ങൾ	സ്കൂളിലെ അവകാശങ്ങൾ

രക്ഷിതാക്കളുടെ അവകാശങ്ങൾ	കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ

അദ്ധ്യാപകരുടെ അവകാശങ്ങൾ	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അവകാശങ്ങൾ

തൊഴിലുടമയുടെ അവകാശങ്ങൾ	തൊഴിലാളികളുടെ അവകാശങ്ങൾ

2. ചുമതലകൾ

വീട്ടിലെ ചുമതലകൾ	സ്കൂളിലെ ചുമതലകൾ

രക്ഷിതാക്കളുടെ ചുമതലകൾ	കുട്ടികളുടെ ചുമതലകൾ

സാമൂഹ്യ പരിഷ്ക്കാരം നിയമങ്ങളിലൂടെ

സാമൂഹ്യ പരിഷ്ക്കാരം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള നിയമങ്ങൾ:

1. സാമൂഹ്യ അസമത്വം നിർത്തലാക്കൽ നിയമം	-	1833
2. അയിത്തോച്ചാടനം സംബന്ധിച്ച പ്രഖ്യാപനം	-	1925
3. ക്ഷേത്രപ്രവേശന വിളംബരം (തിരുവിതാംകൂർ)	-	1939
4. പട്ടികജാതി-പട്ടികവർഗ്ഗക്കാർക്കെതിരായ അതിക്രമം അവസാനിപ്പിക്കൽ നിയമം	-	1989

അദ്ധ്യാപകരുടെ ചുമതലകൾ	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ചുമതലകൾ

തൊഴിലുടമയുടെ ചുമതലകൾ	തൊഴിലാളികളുടെ ചുമതലകൾ

III. എ) താഴെപ്പറയുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്കുള്ള അവകാശങ്ങൾ കുറിക്കുക.

പാവപ്പെട്ടവർ	
1.	2.
3.	4.
5.	6.
ദിവസകൂലിക്കാർ	
1 .	2 .
3 .	4 .
5 .	6 .
സ്ത്രീകൾ	
1.	2.
3.	4.
5.	6.

കുട്ടികൾ	
1.	2.
3.	4.
5.	6.
അധ:സ്ഥിതർ	
1.	2.
3.	4.
5.	6.

ബി) ഈ അവകാശങ്ങൾ ലംഘിക്കപ്പെടുന്നത് ഈ വിഭാഗക്കാരെ ഏത് വിധത്തിൽ ബാധിക്കും; അവകാശം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ എന്ത്?

വിഭാഗം	അവകാശ നിഷേധം	പ്രത്യാഘാതം	സംരക്ഷണ നടപടി
1.പാവപ്പെട്ടവർ			
2.ദിവസകൂലിക്കാർ			
3.സ്ത്രീകൾ			
4.കുട്ടികൾ			
5.അധ:സ്ഥിതർ			

IV. താഴെപ്പറയുന്ന നടപടികൾ മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനമാകുന്നത് എന്ത്കൊണ്ട്?

മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനം	കാരണം
1. ഒരു മുസ്ലീമായതിനാൽ ഇന്ത്യയിൽ താമസിക്കരുത്	
2. അധ:സ്ഥിതനായതിനാൽ പൊതു കിണറുകളിൽനിന്ന് വെള്ളമെടുക്കരുത്.	
3 . സ്ത്രീയായതിനാൽ കുടുംബസ്വത്തിന് അവകാശമില്ല.	
4. ഇഷ്ടമുള്ള സ്ഥലത്തേയ്ക്ക് യാത്ര ചെയ്തുകൂട	
5. താല്പര്യമുള്ള ജോലിചെയ്യാൻ അനുവാദമില്ല.	
6 . ഒരു കടയിൽ നിന്ന് മാത്രം സാധനങ്ങൾ വാങ്ങാൻ നിർബന്ധിതനാകുന്നു.	
7. സ്ത്രീകൾ വാഹനങ്ങൾ ഓടിച്ചുകൂട	
8. മാതൃഭാഷയിൽ സംസാരിക്കാൻ അനുവാദമില്ല.	
9. വീട്ടിൽ ആൺകുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാൻ സമയമുള്ളപ്പോൾ പെൺകുട്ടികൾ വീട്ടുജോലി ചെയ്യാൻ നിർബന്ധിക്കപ്പെടുന്നു.	
10. വിശ്വസിക്കുന്ന മതാചാരങ്ങൾ അനുഷ്ഠിക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമില്ല	
11. താല്പര്യമുള്ള വ്യക്തിയെ വിവാഹം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നില്ല.	
12. ഗ്രാമവാസികൾക്ക് ക്ലബ് രൂപീകരിക്കാൻ അനുവാദമില്ല.	

ജീവിക്കാനാവശ്യമായ ചുരുങ്ങിയ കൂലി നിശ്ചയിക്കാനും സ്ത്രീ-പുരുഷ വ്യത്യാസമില്ലാതെ കൂലി ഉറപ്പാക്കാനും സർക്കാരിന് ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ട്.

(ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥ)

V. താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രസ്താവനകൾ ശരിയോ തെറ്റോ എന്ന് രേഖപ്പെടുത്തി, കാരണം വ്യക്തമാക്കുക:

പ്രസ്താവന	ശരി	തെറ്റ്	കാരണം
1. അണക്കെട്ട് നിർമ്മാണത്തിനായി സ്ഥലവാസികളെ കുടിയൊഴിപ്പിക്കുന്നു.			
2 . പാവപ്പെട്ടവർക്ക് സൗജന്യമായി വീട് നൽകുന്നത് സർക്കാരിന്റെ ചുമതലയല്ല.			
3 . ജീവനക്കാർ ആഴ്ചയിൽ 7 ദിവസവും ജോലി ചെയ്യണം.			
4 . 14 വയസ്സിന് താഴെയുള്ള കുട്ടികളെകൊണ്ട് ജോലി ചെയ്യിപ്പിക്കുന്നത് തെറ്റല്ല.			
5 . വിധവ വീണ്ടും വിവാഹിതയായി കൂടാ.			
6 . പുരുഷനും സ്ത്രീയ്ക്കും തുല്യവേതനം ന ൽ കേ തി ല്ല.			
7. ആഡംബരവസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് വേ ി ആ ന യെ കൊന്ന് കൊമ്പെടുക്കുന്നതിൽ അപാകതയില്ല.			
8. ജോലി ചെയ്യാൻ മടിക്കാണിക്കുന്നത് മൂലമാണ് ദാരിദ്രം അനുഭവിക്കേണ്ടി വരുന്നത്.			
9 . നല്ല ഭാര്യമാർ ഭർത്താക്കൻമാരെ അനുസരിക്കണം.			
10. മറ്റുള്ളവരെപോലെ താഴ്ന്നജാതിക്കാരുടെയും അഭിപ്രായങ്ങൾ മാനിക്കപ്പെടണം.			
11. സൗന്ദര്യവത്ക്കരണത്തിന് വേണ്ടി ചേരികൾ പൊളിച്ചുമാറ്റാം.			
12. യുവാക്കൾക്ക് തൊഴിൽ ഉറപ്പ് വരുത്തുക സർക്കാരിന്റെ ചുമതലയല്ല.			
13. കുട്ടികൾ സ്കൂളിൽപോകാതെ വീട്ടിൽ പശുക്കളെ പരിപാലിച്ച് കഴിഞ്ഞാൽ കുടുംബത്തിന് ഉപകാരമാകും.			
14. സമ്പന്നർക്ക് എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും മുന്തിയ പരിഗണന നല്കണം.			

VI. എ) ഐക്യരാഷ്ട്ര സഭയുടെ പ്രഖ്യാപനരേഖയിൽ നിന്നും 4 അവകാശങ്ങൾ എടുത്തെഴുതുക:

1.

2.

3.

4.

ബി) ഇതുവരെയുള്ള പാഠങ്ങളിൽ നിന്നും ഇവയിൽ നിങ്ങൾ അറിയാൻ ഇടയായ മൂന്ന് അവകാശങ്ങൾ ഏവ?

1.

2.

3.

സി) ഇവയിൽ ഇന്ത്യാക്കാർ അനുഭവിച്ച് വരുന്ന മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക:

ഡി) ഐക്യരാഷ്ട്ര പ്രഖ്യാപനത്തിലെ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഇന്ത്യാക്കാർക്ക് നിഷേധിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ ഏതെല്ലാം?

VI. നിങ്ങൾക്ക് താല്പര്യം ജനിച്ച മനുഷ്യാവകാശം ഏത്, ഈ പ്രത്യേക അവകാശം ഇഷ്ടപ്പെടാനുള്ള കാരണം?

ഈ അവകാശം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന ഒരു ചിത്രം വരയ്ക്കുക.

ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും വരച്ച ചിത്രം ക്ലാസിലെ നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

എല്ലാ ചിത്രങ്ങളും പരിശോധിച്ചശേഷം ഈ പ്രത്യേകാവകാശം സ്വന്തമായി തെരഞ്ഞെടുത്തതോ, മറ്റുള്ളവർ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചതോ എന്ന് അദ്ധ്യാപകൻ ചോദിച്ചറിയണം. ചിത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് അദ്ധ്യാപകന്റെ അഭിപ്രായവും വേണം.

ആദിവാസികൾളും പ്രാദേശിക സമൂഹങ്ങളും സ്വാതന്ത്ര്യവും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും പൂർണമായ അർത്ഥത്തിൽ അനുഭവിക്കാൻ അർഹരാണ്. അവരോട് വിവേചനപരമായി പെരുമാറുകയോ അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തണം.
(ആദിവാസികളെ അധികരിച്ചുള്ള ലോകതൊഴിൽ സമ്മേളനം - 1989).

അദ്ധ്യായം 16

രാജഭരണവും ജനാധിപത്യവും

അദ്ധ്യാപകൻ : മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനത്തിൽ പ്രധാനമാണ് ഈ വിഷയം.

വിദ്യാർത്ഥി : കഥയാണോ സാർ?

അദ്ധ്യാപകൻ : കഥയല്ല; വളരെ പ്രധാനമായ കാര്യം തന്നെ.

വിദ്യാർത്ഥി : പറയൂ സാർ

അദ്ധ്യാപകൻ : നിങ്ങൾ കാര്യങ്ങൾ തുറന്നുപറയാൻ (പ്രതികരിക്കുന്നു) തുടങ്ങി എന്നതു സന്തോഷകരമാണ്.

വിദ്യാർത്ഥി : താങ്കൾ ഞങ്ങളെ പഠിപ്പിച്ചതാണല്ലോ ഇത്. പറയാനും ചോദിക്കാനും തയ്യാറാകണമെന്ന പാഠമാണ് മാറ്റത്തിന് കാരണം.

അദ്ധ്യാപകൻ : നിങ്ങൾക്കുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യവും അവകാശവും നല്കിയത് ആരാണ്?

വിദ്യാർത്ഥി : സാറ് തന്നെ

അദ്ധ്യാപകൻ : ഞാനാണെന്ന് വേണമെങ്കിൽ കരുതാം. എങ്കിൽ, എനിക്കവ നല്കിയതാരാണ്?

വിദ്യാർത്ഥി : അവകാശങ്ങൾ ആരുടെയും ഔദാര്യമല്ലെന്നും, ജന്മസിദ്ധമാണെന്നും താങ്കൾ പഠിപ്പിച്ചുവല്ലോ; അപ്പോൾ ആരും നല്കിയതല്ല; ശരിയല്ലേ?

അദ്ധ്യാപകൻ : മറുപടി ഗംഭീരമായി. ശരിയായ രീതിയിൽ വ്യക്തമാക്കി. എന്നാൽ, അതിൽ കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാനുണ്ട്. ജന്മനാ ഉള്ളതായ അവകാശങ്ങൾ അനുഭവിക്കാനുള്ള അവകാശം ആരെങ്കിലും നല്കിയതാണോ എന്നതാണത്. അതേപ്പറ്റി വിശദമായി പറയുന്നതിനു മുമ്പായി നിങ്ങൾ ചില ചോദ്യങ്ങൾക്കു മറുപടി പറയണം.

വിദ്യാർത്ഥികൾ : (ഒന്നിച്ച് ഒരേ സ്വരത്തിൽ) എന്താണ് ചോദ്യം സാർ

അദ്ധ്യാപകൻ : ഇപ്പോൾ നമ്മെ ഭരിക്കുന്നത് ആരാണ്?

വിദ്യാർത്ഥി : മുഖ്യമന്ത്രി

രണ്ടാമൻ : അല്ല, പ്രധാനമന്ത്രി

അദ്ധ്യാപകൻ : രണ്ടും ശരിതന്നെ, ആരാണ് ഇവരെ നിയമിച്ചത്.

വിദ്യാർത്ഥി : മുഖ്യമന്ത്രിയെ ഗവർണറും, പ്രധാനമന്ത്രിയെ പ്രസിഡന്റും.

അദ്ധ്യാപകൻ : ഇവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ളവരെ മുഖ്യമന്ത്രിയും, പ്രധാനമന്ത്രിയുമായി നിയമിക്കാനാകുമോ?

വിദ്യാർത്ഥി : സാധിക്കില്ല. ഭൂരിപക്ഷമുള്ള പാർട്ടിയുടെ നേതാവായിരിക്കണം.

അദ്ധ്യാപകൻ : ഭൂരിപക്ഷം ആരാണ് നിശ്ചയിക്കുന്നത്?

വിദ്യാർത്ഥി : ജനങ്ങളാണ് നിശ്ചയിക്കുന്നത്. വിശ്വാസമുള്ള പാർട്ടി പ്രതിനിധികൾക്കാണ് ജനങ്ങൾ വോട്ടു ചെയ്യുക.

അദ്ധ്യാപകൻ : അതായത് ജനങ്ങളുടെ വോട്ടിലൂടെയാണ് മന്ത്രിമാർ ഭരണത്തിലെത്തുന്നത്. ജനങ്ങൾ വോട്ട് ചെയ്യുന്നില്ലെങ്കിൽ മന്ത്രിമാരില്ലെന്ന് സാരം. ഈ സമ്പ്രദായത്തെയാണ് ജനാധിപത്യം എന്ന് പറയുന്നത്. ആരു ഭരിക്കണമെന്ന് ജനങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥ. ജനങ്ങൾക്കു വേണ്ടി ജനങ്ങളാൽ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന ജനങ്ങളുടെ ഭരണമാണിത്. ഓരോ പൗരനും ജനാധിപത്യത്തിലെ രാജാക്കന്മാരാണ്; എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ ഭരണത്തിൽ ഓരോരുത്തരും പങ്കാളികളാണ്.

വിദ്യാർത്ഥി : ഒരാളല്ലേ രാജാവാകൂ. അപ്പോൾ രാജാക്കന്മാരാണെന്നത് ശരിയാണോ? എല്ലാവർക്കും രാജാവാകാൻ പറ്റില്ലല്ലോ!

അദ്ധ്യാപകൻ : (അത്ഭുതത്തോടെ) പൗരാവകാശബോധത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം ഫലം കണ്ടിരിക്കുന്നു. ഇത്രയും പ്രസക്തമായ ചോദ്യം അതുകൊണ്ടുള്ളതാണ്. രാജഭരണത്തിൽ എല്ലാ അധികാരങ്ങളും ഒരു വ്യക്തിയിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ചിരിക്കുകയാണ്. ഒരേ ഒരു രാജാവ്. പരമ്പരാഗതമായി ആ രാജവംശം നിലനില്ക്കുന്നു.

വിദ്യാർത്ഥി : രാജാവ് തെറ്റ് ചെയ്താൽ ചോദ്യം ചെയ്യാനോ ശിക്ഷിക്കാനോ സാധ്യമാണോ?

അദ്ധ്യാപകൻ : രാജാവിനെ ചോദ്യം ചെയ്യാൻ പ്രജകളായി കഴിയുന്ന പൗരന്മാർക്ക് അവകാശമില്ലായിരുന്നു. രാജാവ് ഏതു രീതിയിൽ ഭരണം നിർവ്വഹിക്കണമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കാനും അവസരമില്ലായിരുന്നു. ജനാധിപത്യത്തിൽ നമുക്ക് അവകാശങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ രാജഭരണത്തിൽ പ്രജകൾക്ക് ചുമതലകൾ മാത്രമേയുള്ളൂ.

വിദ്യാർത്ഥി : ജനാധിപത്യത്തിൽ മാത്രമാണോ പൗരാവകാശങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെടുന്നത്?

അദ്ധ്യാപകൻ : അതെ. അതുകൊണ്ടാണ് ജനാധിപത്യം സംരക്ഷിക്കപ്പെടണമെന്ന് പറയുന്നത്. തുല്യാവസരങ്ങളും നീതി നടപ്പാകുന്നതും ജനാധിപത്യത്തിലാണ്.

വിദ്യാർത്ഥി : നല്ലവരായ രാജാക്കന്മാരെ പറ്റി ചരിത്രം പറയുന്നുണ്ടല്ലോ?

അദ്ധ്യാപകൻ : തീർച്ചയായും; അങ്ങനെ ചിലരുണ്ടായിരുന്നു. അവർ പ്രജകളോട് കരുണ കാണിക്കുകയും ഉദാരമായി പെരുമാറുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ അതിന് വിപരീതമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന രാജാവാണെങ്കിൽ എന്തു ചെയ്യാൻ പറ്റും? രാജാവിനെ മാറ്റാനാവില്ല. എത്രക്രൂരനായാലും

സഹിച്ചേ മതിയാകൂ. എന്നാൽ, ജനാധിപത്യത്തിൽ, വാഗ്ദാന ലംഘനം നടത്തിയ സർക്കാരിനെ അടുത്ത തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ പുറത്താക്കാൻ ജനങ്ങൾക്ക് അവസരമുണ്ട്.

മറ്റു ചില വശങ്ങൾ കൂടിയുണ്ട്. ഹൃദയവിശാലതയും അനുകമ്പയും കാരണമാണ് ചില രാജാക്കന്മാർ ജനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി നല്ല കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നത്. ജനാധിപത്യത്തിലെ ഭരണകർത്താക്കൾക്കും ആവശ്യമായ സദ്ഗുണങ്ങളാണിത്. എന്നാൽ രണ്ടും തമ്മിൽ വ്യത്യാസമു്. രാജഭരണത്തിൽ ഈ സദ്ഗുണങ്ങളുള്ളവർമാത്രം നല്ല കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുമ്പോൾ ജനാധിപത്യത്തിൽ ജനസേവനം ഭരണകർത്താക്കളുടെ (സർക്കാർ) ചുമതലയാണ്. ചുമതല നിറവേറ്റുന്നതിൽ പരാജയപ്പെടുന്നപക്ഷം സർക്കാരിനെതിരായി കോടതിയെ സമീപിക്കാനും കഴിയും. അതിനാവശ്യമായ നിയമങ്ങളു്.

വിദ്യാർത്ഥി : വോട്ട് ചെയ്യുക എന്നതു മാത്രമാണ് ജനാധിപത്യം എന്ന ധാരണയായിരുന്നു. ഇത്രയും മഹത്തരമായ ഭരണസമ്പ്രദായമാണെന്ന് ഇപ്പോഴാ അറിയുന്നത്. ജനാധിപത്യത്തിൽ ജനങ്ങൾ തന്നെയാണ് ശക്തിയെന്ന് വ്യക്തമായി.

അദ്ധ്യാപകൻ : രാജഭരണത്തിൽ രാജാവിനെ ആശ്രയിച്ചു കഴിയുന്ന പ്രജകളാണെങ്കിൽ, ജനാധിപത്യ വ്യവസ്ഥയിൽ സ്വാതന്ത്ര്യവും, അവകാശങ്ങളും നിയമ സംരക്ഷണവുമുള്ള പൗരന്മാരാണ് നമ്മൾ.

ജനാധിപത്യരാഷ്ട്രം:

സ്വാതന്ത്ര്യവും പൗരാവകാശങ്ങളും ഉറപ്പാക്കുന്നു.
ജനങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നു.
നീതി നിർവ്വഹണം നടത്തുന്നു.
പൗരജനങ്ങളുടേ അഭിപ്രായങ്ങളെ മാനിക്കുന്നു.

വ്യത്യാസം

രാജഭരണം	*ജനാധിപത്യം*
വ്യക്തിയുടെ അധികാരം	ജനങ്ങളുടെ കൂട്ടായശക്തി
രാജാവിന്റെ അനുകമ്പ	സർക്കാരിന്റെ ചുമതല
രാജാവിന്റെ ഔദാര്യം	ജനങ്ങളുടെ അവകാശം
അവകാശങ്ങളില്ലാത്ത പ്രജകൾ	നിയമസംരക്ഷണമുള്ള പൗരന്മാർ
രാജാവിന് സമർപ്പിക്കപ്പെട്ട ജീവിതം	പൗരന്മാരെല്ലാം രാജവിന് തുല്യം

പ്രയോഗക്ഷമത

I. ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതിയശേഷം ഒന്നിച്ചിരുന്ന് ഉത്തരങ്ങൾ വായിക്കുക:

എ) സ്കൂളിലെ ഉച്ചഭക്ഷണം, പാവപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള സൗജന്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഔദാര്യമാണോ; സർക്കാരിന്റെ ചുമതലയാണോ?

ബി) ആശുപത്രികൾ, ശുദ്ധജല വിതരണം, റോഡ് നിർമ്മാണം എന്നിവ സർക്കാരിന്റെ ചുമതലയാണോ; ഭരണക്കാരുടെ സൗജന്യങ്ങളോ?

സി) സർക്കാർ ചുമതലകൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ പരാജയപ്പെട്ടാൽ ചോദ്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുമോ; ആർക്കു കഴിയും, എന്തുകൊ്?

II. മാതൃകാ നിയമസഭ

നിയമസഭാ നടപടികൾ ടെലിവിഷനിൽ കിരിക്കുമല്ലോ. ഭരണപക്ഷവും പ്രതിപക്ഷവുമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ മാറി ഇരിക്കണം. ഒരാൾ സ്പീക്കറുടെ കസേരയിലും വേണം.

എ) ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഷയം നിയമസഭയിലെന്നപോലെ ചർച്ച ചെയ്യണം.

1. ചികിത്സാ സൗകര്യം ഉറപ്പാക്കേത് സർക്കാരിന്റെ ചുമതലയാണ്.
2. ജനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന ആവശ്യമായ കുടിവെള്ളം എത്തിക്കുന്നത് സർക്കാരിന്റെ പ്രധാന ചുമതലയാണ്.

ബി) 1. സംസ്ഥാന നിയമസഭയിൽ ജനപ്രതിനിധികൾ സംസാരിക്കാനിടയായ അവകാശങ്ങൾ താഴെക്കുറിക്കുക.

1.

2.

3.

2. ഈ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടാനുള്ള നടപടികൾ നിർദ്ദേശിക്കുക:

അവകാശങ്ങൾ	സംരക്ഷണ നടപടികൾ
1.	
2.	
3.	

സി) മാതൃകാ നിയമസഭയിൽ ചൂിക്കാണിച്ച പൗരാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ; ലംഘിക്കപ്പെട്ട രീതി.

III. എ) പൗരന്റെ ചുമതലകൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക:

ബി) സമൂഹത്തിന്റെ ഉന്നതിയ്ക്കുവേ നാം നിർവ്വഹിക്കേ ചുമതലകൾ എന്തെല്ലാം?

സി) പൗരന്റെ ചുമതലകൾ നിറവേറ്റുന്നതിനുള്ള നിങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പട്ടികയിൽ ചേർക്കുക.

ചുമതലകൾ	നിർദ്ദേശങ്ങൾ
1 .	
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	

ഗൃഹപാഠം

I. എ) പൗരാവകാശങ്ങൾ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും സർക്കാർ രൂപീകരിച്ചിട്ടുള്ള രാഷ്ട്രീയ കക്ഷി (കൾ) സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.

1.

2.

3 .

4.

5.

6.

7.

8.

ബി) പ്രതിപക്ഷം സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

സി) സർക്കാർ സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ഡി) പോലീസ് വകുപ്പ് സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ഇ) നിയമ കോടതികൾ സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

എഫ്) കേന്ദ്ര തെരഞ്ഞെടുപ്പ് കമ്മീഷൻ സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ജി) പൗരന്മാർ സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ :

1.

2.

3.

4.

5.

6 .

7 .

8 .

9 .

1 0 .

എച്ച്) വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹം സ്വീകരിക്കേണ്ട 10 നടപടികൾ :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

- മേൽപട്ടികകൾ ക്ലാസിൽ എത്തിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾ കൂട്ടായി ചർച്ച ചെയ്യണം.
- അദ്ധ്യാപകൻ സ്വന്തം അഭിപ്രായംകൂടി രേഖപ്പെടുത്തി ഇവയുടെ സംഗ്രഹം തയ്യാറാക്കിയശേഷം താഴെപ്പറയുന്ന വിലാസക്കാർക്ക് കത്തിന്റെ രൂപത്തിൽ അയച്ചുകൊടുക്കണം.

1.	**കേന്ദ്ര തെരഞ്ഞെടുപ്പ് കമ്മീഷൻ**	**2. സംസ്ഥാന തെരഞ്ഞെടുപ്പ് കമ്മീഷൻ**
3.	**പത്രസ്ഥാപനങ്ങൾ**	**4. ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ**
5.	**സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ**	**6. സുപ്രീം കോടതി ചീഫ് ജസ്റ്റിസ്**
7.	**ഹൈക്കോടതി ചീഫ് ജസ്റ്റിസ്**	**8. മുഖ്യമന്ത്രി**
9.	**ജില്ലാ ജഡ്ജി**	**10. നിയമസഭാ സ്പീക്കർ**
11.	**ഡയറക്ടർ ജനറൽ ഓഫ് പോലീസ്**	**12. പ്രതിപക്ഷ നേതാവ്**

ഇന്ത്യൻ പൗരന്റെ ചുമതലകൾ

ഭരണഘടനയിൽ അവകാശങ്ങൾ പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുള്ളതിനൊപ്പം, ചുമതലകളും വ്യക്തമാക്കിയിട്ടു്:

എ) ഭരണഘടനയെ മാനിക്കുകയും ഭരണഘടനാതത്വങ്ങളെ ആദരിക്കുകയും വേണം. ഭരണഘടനാ സ്ഥാപനങ്ങൾ, ദേശീയ പതാക, ദേശീയഗാനം എന്നിവയോട് ബഹുമാനം പുലർത്തണം.

ബി) സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുവേയുള്ള ദേശീയപോരാട്ടത്തിൽ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ച ആദർശങ്ങൾ കൈവെടിയരുത്.

സി) രാജ്യത്തിന്റെ ഐക്യവും അഖണ്ഡതയും പരമാധികാരവും സംരക്ഷിക്കണം.

ഡി) ആവശ്യമായി വരുന്ന സന്ദർഭങ്ങളിൽ രാജ്യത്തിന്റെ സുരക്ഷയ്ക്കായി സേവനമനുഷ്ഠിക്കാൻ തയ്യാറാകണം.

ഇ) മതഭാഷാപ്രാദേശിക ചിന്തകൾക്കതീതമായി ജനങ്ങളിൽ സാഹോദര്യവും സൗഹാർദ്ദവും വളർത്താനായി ശ്രമിക്കണം. സ്ത്രീ സമൂഹത്തിന്റെ അഭിമാനവും അന്തസ്സും ഇടിച്ചു താഴ്ത്തുന്ന പ്രവർത്തികളെ അധിക്ഷേപിക്കണം.

എഫ്) വൈവിധ്യമാർന്ന നമ്മുടെ സാംസ്കാരിക പാരമ്പര്യത്തിന്റെ മഹത്വം ഉൾക്കൊള്ളാനും നിലനിർത്താനും സാധിക്കണം.

ജി) പ്രകൃതിയുടെ ഭാഗമായ പുഴകൾ, തടാകങ്ങൾ, വനം, വന്യജീവികൾ ഉൾപ്പെടെ പരിതസ്ഥിതി സംരക്ഷണവും പരിപോഷണവും. ഏതൊരു ജീവിയോടും കരുണയുള്ളവനായിരിക്കണം.

എച്ച്) മാനുഷിക മൂല്യങ്ങൾക്ക് വിലകല്പിക്കണം. ശാസ്ത്രബോധം വളർത്തുകയും മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊ് പുരോഗതി ഉറപ്പാക്കുകയും വേണം.

ഐ) അക്രമപ്രവർത്തനങ്ങളില്ലാതെ പൊതുമുതൽ സംരക്ഷിക്കണം.

ജെ) തനിച്ചും കൂട്ടായുമുള്ള പ്രവർത്തികൾ രാജ്യത്തിന്റെ യശസ്സ് വർദ്ധിപ്പിക്കാനും നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാനും ലക്ഷ്യംവെച്ചായിരിക്കണം. എല്ലാ മേഖലകളിലും മികവ് പുലർത്താനായി യത്നിക്കണം.

ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകൾ

അധികാരം സാധാരണക്കാരിൽ എത്തിക്കുന്നതിലേക്കായി വിഭാവനം ചെയ്തതാണ് ത്രിതല പഞ്ചായത്ത് സംവിധാനം. സർക്കാരിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ചിരുന്ന അധികാരങ്ങൾ താഴെ തട്ടിലുള്ള ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് വരെ വികേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിലേക്കായി ഭരണഘടനയിൽ ആവശ്യമായ ഭേദഗതികൾ വരുത്തിയിട്ടു്.

SICHREM

ദക്ഷിണ ഭാരത മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസ മേൽനോട്ട സമിതി എന്നതിന്റ ചുരുക്കപേരാണ് ടകഇഒഞഋങ.

നിയമവാഴ്ചയ്ക്ക് നേരെ വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന അസഹിഷ്ണുതയ്ക്കെതിരെയുള്ള ഒരു മറുപടിയായിട്ടാണ് ജനകീയ സ്വാതന്ത്ര്യപ്രസ്ഥാനവുമായി യോജിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചിരുന്ന ചിലർ ചേർന്ന് 'സിക്രം' എന്ന സംഘടനയ്ക്ക് 1995-ൽ രൂപം നൽകിയത്. ഉത്തരവാദിത്വമുള്ള ഒരു പൗരസമൂഹം വാർത്തെടുക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസം, ബോധവത്കരണം, ഇടപെടലുകൾ തുടങ്ങിയ പ്രക്രിയകൾ സ്വീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് ഈ സംഘടനയുടെ പരിപാടികളിൽ നേതൃത്വത്തിന് മനസിലായി. അതുകൊണ്ട് തന്നെ സംഘടനാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും, നിരീക്ഷണങ്ങൾക്കും ഒരു പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

പക്ഷപാതമില്ലാതെ എല്ലാവരുടെയും അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്ന ഭീതിരഹിമായ ഒരു സമൂഹ നിർമ്മിതിയാം സ്വപ്നം ആത്യന്തികമായി, അവകാശമൂല്യാധിഷ്ഠിതമായ ഒരു ഘടനയ്ക്കു വേണ്ടി വാദിക്കുകയും അവകാശങ്ങളുടെ പുനരുജ്ജീവനത്തിനുതകുന്ന രീതിയിൽ പുരോഗമനാത്മകമായ നിലപാടുകളെടുക്കുകയും അതുവഴി മനുഷ്യാവകാശം എന്നത് ഒരു 'വീൗലെവീഹറ രീിരലുേ' ആക്കി മാറ്റുവാനും കഴിയുമെന്ന് ഞങ്ങൾ പ്രത്യാശിക്കുന്നു. പാരമ്പര്യ ചിന്താഗതി പ്രകാരം പൗര, രാഷ്ട്രീയ സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളാണ് മനുഷ്യാവകാശങ്ങളായി ഗണിക്കപ്പെടുന്നതെങ്കിലും അതിന്റെ പരിധി സാമൂഹ്യ, സംസ്കാര, സാമ്പത്തിക മേഖലകൾ തുടങ്ങി സമൂഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ മണ്ഡലങ്ങളിലുമായി വ്യാപിച്ചിട്ടുള്ള ഒന്നാണെന്ന് ഞങ്ങൾ വിശ്വസിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഞങ്ങളുടെ നിലപാടുകൾക്ക് പാവപ്പെട്ടവർക്കും, കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കും, സ്ത്രീകൾക്കും ബോധപൂർവ്വം പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കുന്ന ഒരു മുഖമുണ്ട്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1) വിദ്യാർത്ഥികൾ, സന്നദ്ധ സംഘടനാ പ്രവർത്തകർ, സർക്കാർ ഉദ്യോഗസ്ഥർ, പൗരസമൂഹം തുടങ്ങിയവർക്ക് വേണ്ടി മനുഷ്യാവകാശത്തെക്കുറിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക.

2) ദക്ഷിണേന്ത്യയിലെ മനഷ്യാവകാശ പരിപാലനത്തെ നിരന്തരം നിരീക്ഷിക്കുകയും അത് രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.

3) മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾക്കിരയായവർക്ക് വേണ്ടി വാദിക്കുകയും അവർക്ക് വേണ്ട നിയമസഹായങ്ങൾ നല്കുകയും ചെയ്യുക.

4) മനുഷ്യാവകാശവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നയരൂപീകരണങ്ങൾക്ക് മേഖല, ദേശീയ, അന്തർദ്ദേശീയതലങ്ങളിൽ പ്രചരണ പരിപാടികളും കൂട്ടായ്മകളും സംഘടിപ്പിക്കുക.

5) മനുഷ്യാവകാശ കാര്യങ്ങളിൽ ഐക്യരാഷ്ട്രസഭ ഉച്ചകോടികളുടയും ഉടമ്പടികളുടെയും നിർദ്ദേശാനുസരണം നിയമപരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനു വേണ്ടി വാദിക്കുക.

6) മറ്റു മനുഷ്യാവകാശ സംഘടനകൾക്കും പ്രവർത്തകർക്കും കൂടി ഉപകരിക്കത്തക്കരീതിയിൽ ഒരു വിവര ശേഖര കേന്ദ്രം തുടങ്ങുകയും ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക.

7) മനുഷ്യാവകാശ ലംഘന പ്രശ്നങ്ങളിൽ വസ്തുതാപഠനങ്ങൾ നടത്തുകയും തുടർ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.

8) നീതിക്കും ജീവിക്കുവാനുള്ള അവകാശങ്ങൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള ജനകീയ സംഘടനകളുടെയും പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങളുടെയും സമരങ്ങളെ പിന്തുണക്കുക.

9) മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തകരുടെയും സംഘടനകളുടെയും കൂട്ടായ്മ രൂപീകരിക്കുകയും ഒരുമിച്ചു പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള മേഖലകൾ കണ്ടെത്തുകയും അതിനു വേണ്ടിയുള്ള സാദ്ധ്യതകൾ ആരായുകയും ചെയ്യുക.